



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Pedeutologia</b>	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	<b>Pedeutology</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Profil kształcenia</b>	<b>praktyczny</b>	
<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia niestacjonarne</b>	
<b>Poziom przedmiotu</b> (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	<b>podstawowy</b>	<b>kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE</b>
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	<b>obowiązkowy</b>	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	<b>II stopień</b>	
<b>Język wykładowy</b>	<b>polski</b>	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	<b>I</b>	
<b>Przedmiot realizowany w formie e-learning</b>	<b>TAK</b> <b>Wykład/ćwiczenia *</b>	<b>NIE</b>
<b>Liczba punktów ECTS/e-learning</b>	<b>3 ECTS/wykład e-learning 1/ćwiczenia stacjonarnie 2</b>	
<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b>
	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	<b>Katedra Pedagogiki</b>	
<b>Koordinator modułu</b>	<b>Iwona Wolańska-Wieczorek</b>	
<b>Cykl kształcenia</b>	<b>Rok akademicki 2021/2022</b>	
<b>Moduły poprzedzające</b>	<b>Brak modułów poprzedzających</b>	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Przedmiot poświęcony jest zagadnieniom związanym z wprowadzeniem studentów w podstawowe zagadnienia teorii pedeutologicznej oraz poznanie kategorii pojęciowych pozwalających im na zrozumienie uwarunkowań pracy i rozwoju nauczyciela. W ramach przedmiotu rozważaniom zostaną poddane kwestie – zawód czy powołanie?; orientacje pedagogiczne, zmienność i stałość funkcji zawodowych nauczyciela, etyka, sprawności komunikacyjne, interpretacyjne, generowanie wiedzy, ambiwalencja roli zawodowej, interakcje uczeń-nauczyciel, efektywność tych interakcji (samoocena, samoakceptacja nauczyciela, wytworzony przez nauczyciela obraz ucznia), rola teorii w działaniu pedagogicznym, teoria akademicka a teoria osobista, rodzaje nauczycielskiego profesjonalizmu, kontrowersje wokół kwalifikacji pragmatycznych, tożsamość nauczycieli, dynamika rozwoju zawodowego.

### Cele modułu

Celem modułu jest:

- Przekaz podstawowych pojęć pedeutologicznych oraz ukazanie ewolucji przedmiotu badawczego dyscypliny.
- Wprowadzenie w problematykę zawodu nauczyciela z perspektywy różnych ujęć teoretycznych.
- Zapoznanie ze współczesnymi koncepcjami teoretycznego i praktycznego kształcenia nauczycieli.
- Przygotowanie do wypełniania roli społecznej nauczyciela.
- Stworzenie podstaw dla umiejętności budowy wizerunku współczesnego nauczyciela o pełnych kwalifikacjach i kompetencjach społecznych.

### Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
W01	W1: Student: zna podstawowe zasady projektowania i kontrolowania ścieżki własnego rozwoju, budowania warsztatu pracy pedagoga.	PED_W18
W02	W2: Student ma wiedzę o moralno-etycznych problemach zawodu – cechy swoiste wolności i odpowiedzialności nauczyciela, relatywizm etyczny a moralność „kodeksowa”, w tym ochrona własności intelektualnej i prawa autorskiego.	PED_W19
<b>Umiejętności:</b>		
U01	U1: Student umie dokonać analizy (refleksji) projektowanych działań (pedagogicznych) i wskazać obszary wymagające modyfikacji (kreatywności) na podstawie własnych doświadczeń (praktyka studencka) w przyszłym działaniu.	PED_U14
U02	U2. Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, przeprowadza argumentację w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	PED_U08
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K01	K1. Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	PED_K01

### Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W01	Student: nie zna podstawowych zasad projektowania i kontrolowania ścieżki własnego rozwoju, w tym budowania warsztatu pracy pedagoga.	Student: zna podstawowe zasady projektowania i kontrolowania ścieżki własnego rozwoju.	Student: zna podstawowe zasady projektowania i kontrolowania ścieżki własnego rozwoju, w tym budowania warsztatu pracy pedagoga.	Student: ma uporządkowaną wiedzę o zasadach i problemach projektowania i kontrolowania ścieżki własnego rozwoju, w tym budowania warsztatu pracy pedagoga.	Student: ma uporządkowaną wiedzę o problemach projektowania i kontrolowania ścieżki własnego rozwoju, w tym problemach w budowania warsztatu pracy pedagoga.	P, EP/EU, RI, AK, PE
W02	Student nie ma wiedzy o moralno-etycznych problemach zawodu, wolności i odpowiedzialności nauczyciela.	Student ma wiedzę o moralno-etycznych problemach zawodu, wolności i odpowiedzialności nauczyciela.	Student ma uporządkowaną wiedzę o moralno-etycznych problemach zawodu, wolności i odpowiedzialności nauczyciela, zna pojęcie relatywizmu etycznego i moralności „kodeksowej”.	Student ma uporządkowaną wiedzę o moralno-etycznych problemach zawodu, wolności i odpowiedzialności nauczyciela, zna pojęcie relatywizmu etycznego i moralności „kodeksowej”, ma wiedzę o ochronie własności intelektualnej i prawa autorskiego.	Student ma uporządkowaną wiedzę o moralno-etycznych problemach zawodu, wolności i odpowiedzialności nauczyciela (podaje przykłady), zna pojęcie relatywizmu etycznego i moralności „kodeksowej” (podaje przykłady), ma wiedzę o ochronie własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P, EP/EU, RI, AK, PE
U01	Student nie umie dokonać analizy projektowanych działań (pedagogicznych) i wskazać obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu na podstawie własnych doświadczeń (np. praktyki studenckiej).	Student jednowymiarowo analizuje projektowane działania (pedagogiczne) i bardzo słabo wskazuje obszary wymagające modyfikacji (kreatywności) w przyszłym działaniu na podstawie własnych doświadczeń.	Student umie dokonać analizy projektowanych działań (pedagogicznych) i wskazuje obszary wymagające modyfikacji (kreatywności) w przyszłym działaniu na podstawie własnych doświadczeń.	Student dokonuje metodycznej analizy projektowanych działań (pedagogicznych) i wskazuje obszary wymagające modyfikacji (kreatywności) w przyszłym działaniu na podstawie własnych doświadczeń	Student umie przeprowadzić ewaluację projektowanych działań (pedagogicznych) i wskazuje obszary wymagające modyfikacji (kreatywności) w przyszłym działaniu na podstawie własnych doświadczeń.	P, EP/EU, RI, AK
U02	Student nie umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, nie umie ich poprzeć argumentami w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	Student ma niski poziom umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, bardzo słabo przeprowadza argumentację własnych pomysłów i proponowanych rozwiązań.	Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, przeprowadza argumentację w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	Student umie metodycznie prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, przeprowadza argumentację w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	Student umie metodycznie zaprezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, gruntownie je argumentuje wykorzystując wybrane perspektywy teoretyczne, poglądy różnych autorów.	P, EP/EU, RI, AK

K01	Student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji.	Student ma niską świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji.	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji.	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, ma wyznaczony kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	P, EP/EU, RI, AK
-----	--	---	---	---	--	------------------

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, AK – aktywność na zajęciach (udział w dyskusjach), RI – rozmowa indywidualna (np. konsultacje), PE – platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wiedza o nauczycielu – zawód czy misja, zmienność funkcji zawodowych, źródła zmienności.</li> <li>2. Charakter działania pedagogicznego – intelektualność, niestandardowość, niewymierność rezultatów, techniczność a komunikacyjność działań.</li> <li>3. Poszanowanie praw ucznia.</li> <li>4. Konwencja Praw Dziecka.</li> <li>5. Projektowanie i kontrolowanie ścieżki własnego rozwoju, budowanie warsztatu pracy pedagoga.</li> <li>6. Moralno-etyczne problemy zawodu – cechy swoiste wolności i odpowiedzialności nauczyciela, relatywizm etyczny a moralność „kodeksowa”, w tym ochrona własności intelektualnej i prawa autorskiego.</li> <li>7. Prawa i obowiązki nauczyciela.</li> <li>8. Nauczyciel w UE i w świecie zglobalizowanym.</li> <li>9. Elementy prawa dla pedagogów.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etyczny wymiar zawodu nauczyciela.</li> <li>2. Kategoria powinności, moralnego obowiązku i wartości jako podstawa rozważań o etyce nauczyciela.</li> <li>3. Stare i nowe role nauczyciela w kontekście wyzwań współczesności.</li> <li>4. Kształcenie nauczycieli jako element systemu oświaty w Polsce (założenia modelowe, zasady organizacji i modernizacji systemu).</li> <li>5. Rola wychowawcy klasowego, rola dydaktyka, rola członka rady pedagogicznej, rola pedagoga szkolnego, rola organizatora wycieczki szkolnej, rola dyrektora szkoły, rola egzaminatora, rola weryfikatora, rola przewodniczącego zespołu egzaminatorów.</li> <li>6. Stawianie się nauczycielem (osobowość nauczyciela).</li> <li>7. Kształtowanie nauczyciela umięjącego dokonać analizy własnych działań, refleksyjnego i poszukującego (kreatywnego) jako ważny element profesjonalizacji zawodu.</li> </ol>

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kwiatkowska H., Pedeutologia. Warszawa 2008.</li> <li>2. Hejnicka-Bezwińska T.: Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.</li> <li>3. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.</li> <li>4. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red), Pedagogika, Warszawa 2003</li> <li>5. Kotusiewicz A., Koć-Seniuch G. (red.), Nauczyciel akademicki w refleksji nad własną praktyką edukacyjną, Warszawa 2008.</li> <li>6. Szempruch J., Pedeutologia: studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okoń W., Nowy Słownik Pedagogiczny, Warszawa 2007</li> <li>2. Leżańska W. (red.), Nauczyciel wczesnej edukacji na drodze do profesjonalnego mistrzostwa, Łódź 2011.</li> <li>3. Budzeń H., Wybrane zagadnienia i problemy z pedeutologii, Bielsko-Biała 2009.</li> <li>4. Paszkiewicz A., Skuteczna praca wychowawcza nauczyciela z uczniem, Warszawa 2014.</li> </ol>

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: metoda projektów, ćwiczenia w grupie</p> <p>Metody eksponujące: prezentacja multimedialna</p>

<b>Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS</b>			
<b>Elementy składające się na pracę studenta</b>	<b>Ilość godzin</b>	<b>Ilość punktów ECTS</b>	
Udział w wykładach / e-learning	10		
Udział w ćwiczeniach	10		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10		
Przygotowanie się do egzaminu	5		
Przygotowanie się do zaliczenia	10		
Przygotowanie eseju			
Przygotowanie prezentacji	10		
Przygotowanie referatu	15		
Przygotowanie projektu			
Inne (wymienić jakie) bieżące referowanie wybranego artykułu	10		
<b>Suma</b>	<b>85</b>		<b>3</b>