



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Pedagogika zdrowia</b>	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	<b>Health education</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Profil kształcenia</b>	<b>praktyczny</b>	
<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia niestacjonarne</b>	
<b>Poziom przedmiotu</b> (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	<b>specjalnościowy</b>	<b>kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE</b>
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	<b>obowiązkowy</b>	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	<b>II stopień</b>	
<b>Język wykładowy</b>	<b>polski</b>	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	<b>II</b>	
<b>Przedmiot realizowany w formie e-learning</b>	<b>TAK</b> <b>Wykład/ćwiczenia *</b>	<b>NIE</b>
<b>Liczba punktów ECTS/e-learning</b>	<b>2 ECTS/wykład e-learning 1/ćwiczenia stacjonarnie 1</b>	
<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b>
	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	<b>Katedra Pedagogiki</b>	
<b>Koordynator modułu</b>	<b>Iwona Wolańska-Wieczorek</b>	
<b>Cykl kształcenia</b>	<b>Rok akademicki 2021/2022</b>	
<b>Moduły poprzedzające</b>	<b>Pedagogika ogólna</b>	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

W szybko rozwijającej się współczesnej cywilizacji zdrowie staje się jedną z najważniejszych wartości w życiu każdego człowieka. Niezwykle istotne dla budowania potencjału zdrowotnego przyszłych pokoleń ma więc kształtowanie dotyczącej prozdrowotnych postaw i zachowań. Wyrazem holistycznego podejścia do zdrowia jest tzw. „mandala zdrowia”, która zakłada, że istnieją skomplikowane powiązania pomiędzy człowiekiem a środowiskiem, w którym on funkcjonuje. Pedagogika zdrowia ma więc na celu wykształcenie trwałych nawyków higieniczno-kulturalnych, odpowiednich postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego. Kształtowanie świadomości prozdrowotnej jest także elementem wychowania i samowychowania człowieka.

### Cele modułu

Celem modułu jest zapoznanie słuchaczy z pojęciami takimi, jak: zdrowie, prozdrowotny styl życia, edukacja zdrowotna, wychowanie zdrowotne. Ponadto słuchacze zapoznają się z czynnikami warunkującymi zdrowie, podstawowymi koncepcjami w tym zakresie oraz rolą i znaczeniem środowisk wychowawczych odpowiedzialnych za edukację zdrowotną oraz środowisk promujących zdrowie.

### Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
		<b>Wiedza:</b>
W_01	Zna koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej: wychowanie zdrowotne, pedagogika zdrowotna, edukacja zdrowotna.	PED_W06
		<b>Umiejętności:</b>

U_01	Zna zagadnienia metodyki edukacji zdrowotnej, prewencji chorób i promocji zdrowia.	PED_U02
U_02	Potrafi dokonać samooceny i oceny stanu zdrowia. Potrafi opracować dietę w oparciu o obliczone zapotrzebowanie energetyczne organizmu.	PED_U06
U_03	Zna projekty i programy promocji zdrowia, potrafi zaplanować działania związane z promocją zdrowia w środowisku.	PED_U08
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	Zna czynniki warunkujące zdrowie. Prozdrowotny styl życia. Zachowania zdrowotne. Czynniki społeczno-ekonomiczne.	PED_K02

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
PED_W06	Nie zna koncepcji i podstaw teoretycznych edukacji zdrowotnej: wychowanie zdrowotne, pedagogika zdrowotna, edukacja zdrowotna.	Ma podstawową wiedzę na temat koncepcji i podstaw teoretycznych edukacji zdrowotnej: wychowanie zdrowotne, pedagogika zdrowotna, edukacja zdrowotna.	Posiada dużą wiedzę na temat koncepcji i podstaw teoretycznych edukacji zdrowotnej: wychowanie zdrowotne, pedagogika zdrowotna, edukacja zdrowotna.	W pełni zna koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej: wychowanie zdrowotne, pedagogika zdrowotna, edukacja zdrowotna.	W pełni zna koncepcje i podstawy teoretycznych edukacji zdrowotnej: wychowanie zdrowotne, pedagogika zdrowotna, edukacja zdrowotna. Angażuje się w dyskusję na tematy związane ze zdrowiem.	EP, PR
PED_U02	Nie zna zagadnień metodyki edukacji zdrowotnej, prewencji chorób i promocji zdrowia.	Posiada podstawową wiedzę na temat zagadnień metodyki edukacji zdrowotnej, prewencji chorób i promocji zdrowia	Dobrze zna zagadnienia metodyki edukacji zdrowotnej, prewencji chorób i promocji zdrowia	Bardzo dobrze zna zagadnienia metodyki edukacji zdrowotnej, prewencji chorób i promocji zdrowia.	Bardzo dobrze zna zagadnienia metodyki edukacji zdrowotnej, prewencji chorób i promocji zdrowia oraz w atrakcyjny sposób potrafi przeprowadzić działania związane z edukacją zdrowotną,	PR, EP
PED_U06	Nie zna metod oceny stanu zdrowia.	Zna metody oceny stanu zdrowia. Potrafi opracować dietę dla podanego zapotrzebowania energetycznego organizmu	Potrafi dokonać samooceny i oceny stanu zdrowia. Potrafi opracować dietę dla podanego zapotrzebowania energetycznego organizmu	Potrafi dokonać samooceny i oceny stanu zdrowia. Potrafi opracować dietę w oparciu o obliczone zapotrzebowanie energetyczne organizmu.	Potrafi dokonać samooceny i oceny stanu zdrowia fizycznego i psychicznego. Potrafi opracować dietę w oparciu o obliczone zapotrzebowanie energetyczne organizmu.	CP, PR
PED_U08	Nie zna żadnych projektów i programów promocji zdrowia.	Zna projekty i programy promocji zdrowia	Potrafi zaplanować działania związane z promocją zdrowia w środowisku	Zna projekty i programy promocji zdrowia, potrafi zaplanować działania związane z promocją zdrowia w środowisku.	Zna projekty i programy promocji zdrowia, potrafi zaplanować działania związane z promocją zdrowia w środowisku i dokonać ich ewaluacji.	CP, PR
PED_K02	Nie zna czynników warunkujących zdrowie.	Zna czynniki warunkujące zdrowie.	Zna czynniki warunkujące zdrowie. Prozdrowotny styl życia. Zachowania zdrowotne..	Zna czynniki warunkujące zdrowie. Prozdrowotny styl życia. Zachowania zdrowotne. Czynniki społeczno-ekonomiczne.	Zna czynniki warunkujące zdrowie. Prozdrowotny styl życia. Zachowania zdrowotne. Czynniki społeczno-ekonomiczne. Potrafi w grupie zaplanować działania	EP, PR

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, CP- ćwiczenia praktyczne itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia

<p>1. Koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej: wychowanie zdrowotne, pedagogika zdrowotna, edukacja zdrowotna. Pedagogika zdrowia – zarys obszarów badawczych.</p> <p>2. Koncepcje i pojęcie zdrowia. Zdrowie jako proces, zdrowie jako wartość, zdrowie a jakość życia.</p> <p>3. Modele zdrowia: biomedyczny, holistyczno-funkcjonalny, salutogenetyczny.</p> <p>4. Czynniki warunkujące zdrowie. Prozdrowotny styl życia. Zachowania zdrowotne. Czynniki społeczno-ekonomiczne.</p> <p>5. Edukacja zdrowotna, terapia i profilaktyka chorób a promocja zdrowia.</p> <p>6. Metodyka edukacji zdrowotnej.</p> <p>7. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach (rodzina, przedszkole, szkoła).</p> <p>8. Umiejetności życiowe a edukacja zdrowotna.</p>	<p>1. Wybrane obszary edukacji zdrowotnej: zdrowe żywienie, aktywność fizyczna, bezpieczeństwo.</p> <p>2. Promocja zdrowia – geneza i sposób definiowania, różnice między profilaktyką a promocją zdrowia.</p> <p>3. Obszary promocji zdrowia. Budowanie prozdrowotnej polityki publicznej. Tworzenie środowisk sprzyjających zdrowiu.</p> <p>4. Projekty i programy promocji zdrowia WHO: Zdrowe miasta, Promocja zdrowia w miejscu pracy.</p> <p>5. Szkoła promująca zdrowie. Kompetencje nauczyciela – edukatora zdrowia.</p> <p>6. Samoocena i ocena stanu zdrowia.</p> <p>7. Dieta w oparciu o zapotrzebowanie energetyczne organizmu.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Syrek E., Borzucka- Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2009.</li> <li>Woynarowska B., Edukacja zdrowotna: podręcznik akademicki, PWN Warszawa 2008.</li> <li>Woynarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, Warszawa 2017.</li> <li>Świdarska M. (red.), Styl życia i zachowania prozdrowotne, Łódź 2011.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Heszen I., Sęk H., Psychologia zdrowia, Warszawa 2008.</li> <li>Zadworna-Cieślak M., Ogińska-Bulik N., Zachowania zdrowotne młodzieży, Warszawa 2011.</li> <li>Żuchelkowska K., Edukacja zdrowotna w przedszkolu, Bydgoszcz 2013.</li> <li>Woynarowska B., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Warszawa 2010.</li> </ol>

### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna, film

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS	
Udział w wykładach / e-learning	10		
Udział w ćwiczeniach	10		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	5		
Przygotowanie się do egzaminu	5		
Przygotowanie się do zaliczenia	5		
Przygotowanie eseju			
Przygotowanie prezentacji			
Przygotowanie referatu			
Przygotowanie projektu	10		
Inne (wymienić jakie)			
<b>Suma</b>	<b>50</b>		<b>2</b>