



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE
KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Pedagogika społeczna	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Social pedagogy	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład /ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2 ECTS/wykład e-learning1/ćwiczenia stacjonarnie 1	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	10	10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Podstawy socjologii, Pojęcia i systemy pedagogiczne, Psychologia społeczna, Teoretyczne podstawy wychowania	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł poświęcony jest zagadnieniom związanym z problematyką środowiskowych uwarunkowań procesów wychowawczych, pojawiających się zagrożeniach społecznych oraz na analizie warunków umożliwiających zaspokajanie potrzeb rozwojowych człowieka (grup ludzkich) w różnych okresach jego życia i różnorodnych sytuacjach życiowych. Działaniami podejmowanym na rzecz doskonalenia pracy środowiskowej jak również pracy w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i socjalno-pomocowych.

Cele modułu

Celem modułu jest wprowadzenie studentów w obszar zagadnień współczesnej pedagogiki społecznej. Zaprezentowanie społeczno – środowiskowej problematyki uwarunkowań rozwoju i wychowania człowieka. Zapoznanie studentów z aktualnym stanem badań, wdrażanie do rozumienia zjawisk społecznych oraz roli wychowania w procesach adaptacyjnych i twórczych człowieka w środowisku. Poznanie przez studentów podstaw teoretycznych pedagogiki społecznej oraz współczesnego dyskursu jej dotyczącego, a także analizy najważniejszych środowisk wychowawczych (rodzina, szkoła, środowisko lokalne, grupa rówieśnicza, zakład pracy itp.).

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Student ma podstawową wiedzę na temat środowiskowych uwarunkowań procesów wychowawczych, możliwości zaspokajania potrzeb rozwojowych człowieka (grup ludzkich) w różnych okresach jego życia oraz różnorodnych sytuacjach życiowych a także pojawiających się zagrożeń społecznych.	PED_W10
W_02	Student zna podstawowe pojęcia i zadania pedagogiki społecznej.	PED_W12
W_03	Student posiada wiedzę na temat metod organizowania sił społecznych i rzeczowych składników środowiska, szczególnie na rzecz dzieci i młodzieży oraz osób będących w trudnej sytuacji.	PED_W15
Umiejętności:		
U_01	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji wychowawczych oraz podejmowania działań praktycznych w odniesieniu do konkretnych sytuacji wychowawczych.	PED_U03
U_02	Student posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	PED_U08
U_03	Student potrafi dokonywać analizy oraz umie interpretować sytuacje wychowawcze oraz dostosowywać poszczególne metody pracy do rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować ich przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań.	PED_U14
Kompetencje społeczne:		
K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.	PED_K01
K_02	Student ma świadomość o wadze zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzeganiu zasad etyki zawodowej.	PED_K04
K_03	Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w tej dziedzinie (był lub jest wolontariuszem).	PED_K07

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	<p>Student nie ma podstawowej wiedzy na temat środowiskowych uwarunkowań procesów wychowawczych, możliwości zaspokajania potrzeb rozwojowych człowieka (grup ludzkich) w różnych okresach jego życia oraz różnorodnych sytuacjach życiowych a także pojawiających się zagrożeń społecznych.</p> <p>Student nie zna podstawowych pojęć i zadań pedagogiki społecznej.</p>	<p>Student ma fragmentaryczną wiedzę na temat środowiskowych uwarunkowań procesów wychowawczych, możliwości zaspokajania potrzeb rozwojowych człowieka (grup ludzkich) w różnych okresach jego życia oraz różnorodnych sytuacjach życiowych a także pojawiających się zagrożeń społecznych.</p> <p>Student częściowo zna podstawowe pojęcia i zadania pedagogiki społecznej.</p>	<p>Student ma podstawową wiedzę na temat środowiskowych uwarunkowań procesów wychowawczych, możliwości zaspokajania potrzeb rozwojowych człowieka (grup ludzkich) w różnych okresach jego życia oraz różnorodnych sytuacjach życiowych a także pojawiających się zagrożeń społecznych.</p> <p>Student zna podstawowe pojęcia i zadania pedagogiki społecznej.</p>	<p>Student ma wiedzę na temat środowiskowych uwarunkowań procesów wychowawczych, możliwości zaspokajania potrzeb rozwojowych człowieka (grup ludzkich) w różnych okresach jego życia oraz różnorodnych sytuacjach życiowych a także pojawiających się zagrożeń społecznych.</p> <p>Student zna pojęcia i zadania pedagogiki społecznej.</p>	<p>Student ma gruntowną wiedzę na temat środowiskowych uwarunkowań procesów wychowawczych, możliwości zaspokajania potrzeb rozwojowych człowieka (grup ludzkich) w różnych okresach jego życia oraz różnorodnych sytuacjach życiowych a także pojawiających się zagrożeń społecznych.</p> <p>Student zna gruntownie pojęcia i zadania pedagogiki społecznej.</p>	<p>ES,T,EU</p> <p>ES,T,PE,EU</p>
W_02	<p>Student nie ma wiedzy podstawowej na temat metod organizowania sił społecznych i rzeczowych</p>	<p>Student ma fragmentaryczną wiedzę na temat metod organizowania sił społecznych i rzeczowych</p>	<p>Student ma podstawową wiedzę na temat metod organizowania sił społecznych i rzeczowych</p>	<p>Student ma wiedzę na temat metod organizowania sił społecznych i rzeczowych</p>	<p>Student ma gruntowną wiedzę na temat metod organizowania sił społecznych i rzeczowych</p>	
W_03	<p>Student nie ma wiedzy podstawowej na temat metod organizowania sił społecznych i rzeczowych składników środowiska, szczególnie na rzecz dzieci i młodzieży oraz osób będących w trudnej sytuacji.</p>	<p>Student ma fragmentaryczną wiedzę na temat metod organizowania sił społecznych i rzeczowych składników środowiska, szczególnie na rzecz dzieci i młodzieży oraz osób będących w trudnej sytuacji.</p>	<p>Student ma podstawową wiedzę na temat metod organizowania sił społecznych i rzeczowych składników środowiska, szczególnie na rzecz dzieci i młodzieży oraz osób będących w trudnej sytuacji.</p>	<p>Student ma wiedzę na temat metod organizowania sił społecznych i rzeczowych składników środowiska, szczególnie na rzecz dzieci i młodzieży oraz osób będących w trudnej sytuacji.</p>	<p>Student ma gruntowną wiedzę na temat metod organizowania sił społecznych i rzeczowych składników środowiska, szczególnie na rzecz dzieci i młodzieży oraz osób będących w trudnej sytuacji.</p>	
U_01	<p>Student nie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji wychowawczych.</p>	<p>Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi ale bez umiejętności analizowania motywów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji wychowawczych.</p>	<p>Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, w celu analizowania motywów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji wychowawczych w ograniczonym zakresie.</p>	<p>Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, w celu analizowania motywów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji wychowawczych.</p>	<p>Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, oraz umie analizować motywów ludzkich zachowań, diagnozuje i prognozuje sytuacje wychowawcze w każdym zakresie.</p>	<p>ES, T, PE, EU</p>

U_02	Student nie potrafi prezentować własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, bez powoływania się na poglądy różnych autorów.	Student potrafi prezentować własne pomysły i wątpliwości i sugestie popierając je argumentacją w ograniczonym zakresie..	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości, sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów niektórych autorów.	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości, sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	ES,T,PE
U_03	Student nie potrafi dokonywać analizy oraz nie umie interpretować sytuacji wychowaw. dostosowywać poszczególnych metod pracy do rozwiązania konkretnych problemów.	Student potrafi dokonywać analizy oraz interpretacji sytuacji wychowawczych ale nie umie dostosowywać poszczególnych metod pracy do rozwiązania konkretnych problemów.	Student potrafi dokonywać analizy oraz interpretacji sytuacji wychowawczych, umie dostosowywać poszczególne metody pracy do rozwiązania konkretnych problemów, ale w ograniczonym zakresie.	Student potrafi dokonywać analizy oraz interpretacji sytuacji wychowawczych umie dostosowywać poszczególne metody pracy do rozwiązania konkretnych problemów.	Student potrafi dokonywać analizy oraz interpretacji sytuacji wychowawczych umie dostosowywać poszczególne metody pracy do rozwiązania konkretnych problemów oraz przewidywać skutki planowanych działań	ES,T,PE,PU
K_01	Student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie jest przekonany o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.	ES,T,PE,PU

K_02	Student nie ma świadomości o wadze zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.	Student ma świadomość o wadze zachowania się w sposób profesjonalny.	Student ma świadomość o wadze zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej	Student ma świadomość o wadze zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.	Student ma świadomość o wadze zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej	ES,T,PE,PU
K_03	Student nie jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne.	Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w instytucjach realizujących działania pedagogiczne.	Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne.	Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w tej dziedzinie.	Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w tej dziedzinie. Był lub jest wolontariuszem.	ES,T,PE,PU

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> <u>Geneza i rozwój pedagogiki społecznej.</u> <u>Prekursorzy i czołowi reprezentanci pedagogiki społecznej.</u> <u>Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej</u> (wychowanie, środowisko, diagnoza społeczna, Kompensacja społeczna, wsparcie społeczne, opieka, siły społeczne, praca socjalna, itd.) przedmiot i stan badań. <u>Podstawowe środowiska wychowawcze:</u> rodzina (postawy rodzicielskie, style wychowania), grupa rówieśnicza, środowisko lokalne, środowisko społeczno-wychowawcze szkoły. <u>Diagnoza w pedagogice społecznej</u> - metodologia. Etyczne aspekty diagnostyki. <u>Współczesne zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży</u> – agresja, przemoc, uzależnienia (alkoholizm, nikotynizm, dopalacze, narkomania, uzależnienia od jedzenia, od elektronicznych środków przekazu), subkultury młodzieżowe, sekty. <u>Profilaktyka negatywnych zjawisk społecznych.</u> Wsparcie społeczne (wykorzystanie sił społecznych, grupy rówieśniczej). Konstruowanie programów profilaktycznych. Udział organizacji pozarządowych w rozwiązywaniu problemów społecznych. 	<ol style="list-style-type: none"> <u>Zajęcia organizacyjne.</u> Zaprezentowanie studentom programu ćwiczeń, literatury oraz kryteriów ocen efektów kształcenia i metod ich weryfikacji. <u>Rodzina i jej znaczenie we współczesnym świecie.</u> Definicje rodziny w ujęciu współczesnych teoretyków pedagogiki i socjologii. Charakterystyka, funkcje, struktura oraz typologia rodzin. Rodzina jako grupa społeczna. Rodzina tradycyjna, a rodzina współczesna. Przemiany rodziny współczesnej. Przemoc w rodzinie. <u>Małżeństwo, separacja, rozwód.</u> Definicje, typologia I fazy życia małżeńskiego. Alternatywne formy życia rodzinnego we współczesnej Polsce. Konkubinat, a kohabitacja. Rodzina w sytuacji rozpadu małżeństwa. Pedagogiczne, psychologiczne i socjologiczne aspekty separacji i rozwodu. Statystyki rozwodów w Polsce. Najczęstsze przyczyny rozpadu małżeństw w Polsce. Dziecko w sytuacji rozwodu rodziców. <u>Funkcjonowanie dziecka nieprzystosowanego społecznie.</u> <u>Środowisko lokalne</u> (struktura, funkcje, przemiany). <u>Zakład pracy</u> (funkcje, adaptacja). <u>Społeczne problemy osób niepełnosprawnych.</u> <u>Człowiek w sytuacji zagrożenia:</u> bezrobocie, bezdomność, ubóstwo.

8. <u>Wolontariat w sferze działalności pożytku publicznego.</u>	9. <u>Czas wolny i jego znaczenie.</u> Pojęcie czasu wolnego, I funkcje. Formy spędzania czasu wolnego przez współczesną młodzież. 10. <u>Teoretyczne podstawy pracy kulturalno oświatowej.</u> 11. <u>Człowiek w okresie jesieni życia.</u> Starość i starzenie się jako problem indywidualny i społeczny. Zjawisko wykluczenia społecznego osób starszych i jego skutki. Proces przejścia na emeryturę. Nowe obszary aktywności społecznej seniorów
--	---

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kawula S. (red)., Pedagogika społeczna, Toruń 2009. 2. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie. Kraków 2008. 3. Marzec-Holka K. (red)., Pomoc społeczna, Bydgoszcz 2003. 4. Pilch T., Lepalczyk I. (red), Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie. Warszawa 2003. 5. Radziewicz-Winnicki A., Pedagogika społeczna. Warszawa 2008.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adamski F. Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy. Kraków 2002. 2. Brańka Z., Karanie i nagradzanie dziecka w rodzinie a jego funkcjonowanie społeczne. Kraków 2010. 3. Milewska E., Szymanowska A. (red) Rodzice i dzieci. Psychologiczny obraz sytuacji problemowych. Warszawa 2000. 4. Nowak A. (red). Wybrane zjawiska powodujące zagrożenia społeczne. Kraków 2000. 5. Orzechowska G. (red). Pedagogika społeczna i jej współczesne konteksty. Toruń 2008.

Metody dydaktyczne
Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie
Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów
Metody praktyczne: metoda projektów, case study
Metody eksponujące: film, prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS			
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS	
Udział w wykładach / e-learning	10		
Udział w ćwiczeniach	10		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	5		
Przygotowanie się do egzaminu	5		
Przygotowanie się do zaliczenia	5		
Przygotowanie eseju	10		
Przygotowanie prezentacji			
Przygotowanie referatu			
Przygotowanie projektu			
Inne (wymienić jakie)			
Suma	50		2