



**MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE**  
**KARTA PROGRAMOWA**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Moduł kształcenia</b>  | <b>Pedagogika porównawcza</b>                              |   |
| <b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>                           | <b>Integrated Education Learning</b>                       |   |
| <b>Kierunek studiów</b>   | <b>Pedagogika</b>  |   |
| <b>Profil kształcenia</b>   | <b>praktyczny</b>  |   |
| <b>Forma kształcenia</b>  | <b>studia niestacjonarne</b>                               |   |
| <b>Poziom przedmiotu</b><br>(podstawowy/specjalnościowy/<br>ogólnouczelniany) | <b>specjalnościowy</b>                                     | <b>kształtujący umiejętności<br/>praktyczne<br/>TAK/NIE</b> |
| <b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>                              | <b>obowiązkowy</b>   |   |
| <b>Poziom modułu kształcenia</b>  | <b>II stopień</b>  |   |
| <b>Język wykładowy</b>  | <b>polski</b>  |   |
| <b>Semestr realizacji modułu</b>  | <b>II</b>  |   |
| <b>Przedmiot realizowany w formie e-learning</b>                              | <b>TAK</b><br><b>Wykład/ćwiczenia *</b>                    | <b>NIE</b>  |
| <b>Liczba punktów ECTS/e-learning</b>   | <b>3 ECTS/wykład e-learning 1/ćwiczenia stacjonarnie 2</b> |   |
| <b>Liczba godzin</b>  | <b>Forma modułu: wykład</b>                                | <b>Forma modułu: ćwiczenia</b>                              |
|   | <b>10</b>  | <b>10</b>   |
| <b>Jednostka realizująca moduł</b>  | <b>Katedra Pedagogiki</b>                                  |   |
| <b>Koordinator modułu</b>   | <b>Iwona Wolańska-Wieczorek</b>                            |   |
| <b>Cykl kształcenia</b>   | <b>Rok akademicki 2021/2022</b>                            |   |
| <b>Moduły poprzedzające</b>   | <b>Brak modułów poprzedzających</b>                        |   |

**Syntetyczna charakterystyka modułu**

Wprowadzenie słuchaczy w zagadnienia ogólne pedagogiki porównawczej. Zapoznanie z problematyką porównywania i oceniania efektów zastosowania różnych systemów wychowawczych w różnych krajach.

**Cele modułu**

Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu pedagogiki porównawczej. Zaprezentowanie historii i struktury różnych systemów wychowawczych. Zastosowanie wiedzy teoretycznej do rozwiązywania problemów wychowawczych oraz stworzenie podstaw do umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce

**Opis efektów uczenia się modułu**

| <b>Symbol efektu uczenia się dla modułu</b> | <b>Osiągnięte efekty uczenia się</b>  | <b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b> |
|---|---|--|
|   | <b>Wiedza:</b>  |  |
| W_01  | Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki porównawczej w systemie nauk oraz o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.   | PED_W02  |
| W_02  | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki porównawczej, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. | PED_W03  |
|   | <b>Umiejętności:</b>  |  |

|                               |  |          |
|-------------------------------|--|----------|
| U_01                          | Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.                                  | PED_U02  |
| U_02                          | Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin. | PED_KU04 |
| U_03                          | Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania działań praktycznych.   | PED_U08  |
| <b>Kompetencje społeczne:</b> |  |          |
| K_01                          | Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny i budowania warsztatu pracy pedagoga.   | PED_K03  |

### Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

| Symbol efektu (1) | na ocenę 2  | na ocenę 3   | na ocenę 4   | na ocenę 5  | na ocenę 6   | Metody weryfikacji efektów (2) |
|-------------------|---|--|--|---|--|--------------------------------|
| W_01              | Nie ma wiedzy o źródłach i miejscu pedagogiki porównawczej                              | Ma wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki porównawczej   | Ma rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki porównawczej w systemie nauk   | Ma rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki porównawczej w systemie nauk oraz o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk   | Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki porównawczej w systemie nauk oraz o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk   | EP                             |
| W_02              | Nie ma uporządkowanej wiedzy o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki porównawczej | Ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki porównawczej   | Ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki porównawczej, jej nurtach i systemach pedagogicznych   | Ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki porównawczej, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania   | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki porównawczej, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania   | EP                             |
| U_01              | Nie potrafi wykorzystywać wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki                      | Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych | Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych | Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych | Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych | PR                             |

|      |   |  |   |  |   |    |
|------|---|--|---|--|---|----|
| U_02 | Nie potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie, nie posiada umiejętności konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych | Potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych | Potrafi w sposób klarowny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych | Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, | Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin | PR |
| U_03 | Nie zna wybranych ujęć teoretycznych  | Zna wybrane ujęcia teoretycznymi   | Potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi   | Potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania działań praktycznych   | Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania działań praktycznych   | PR |
| K_01 | Nie docenia znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych   | Docenia znaczenie Nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki lub prawidłowych więzi w środowiskach społecznych  | Docenia znaczenie Nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych   | Docenia znaczenie Nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny   | Docenia znaczenie Nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny i budowania warsztatu pracy pedagoga   | EP |

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

| Treści kształcenia modułu   |  |
|---|--|
| Forma modułu: wykład  | Forma modułu: ćwiczenia  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Geneza pedagogiki porównawczej – rys historyczny</li> <li>Teorie naukowe w badaniach porównawczych</li> <li>Teoretyczno-metodologiczne koncepcje pedagogiki porównawczej</li> <li>System oświatowy, jako przedmiot pedagogiki porównawczej</li> <li>Podstawowe pojęcia systemów oświatowych</li> <li>Podstawowe pojęcia polityki oświatowej i ich uwarunkowania</li> <li>Związek pedagogiki porównawczej polityka oświatową</li> <li>Uwarunkowania i dorobek polskiej pedagogiki porównawczej – polskie studia porównawcze</li> <li>Nauki pedagogiczne w reformowaniu systemu edukacji</li> <li>Strategie doskonalenia i przemian systemu edukacji w Polsce</li> <li>Systemy oświatowe w UE – wybrane kraje</li> <li>Szkoła przyszłości – różne koncepcje i próby przebudowy szkoły tradycyjnej</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Badania interdyscyplinarne George Z. F. Bereday</li> <li>Metoda problemowa - Brian Holmes</li> <li>Normatywne standardy badania porównawczego - konceptualizacja badań</li> <li>Narzędzia badań pedagogiki porównawczej</li> <li>Międzynarodowe Stowarzyszenie do Badań Osiągnięć Szkolnych (IEA)</li> <li>Pomiar osiągnięć szkolnych – problemy porównywalności w badaniach IEA</li> <li>Badania nad edukacją nauczycieli ( w tym w UE)</li> <li>Wybrane ośrodki badawcze i ich dziedziny</li> <li>Wkład Suchodolskiego do polskiej pedagogiki porównawczej</li> <li>Normatywne standardy badania porównawczego</li> </ol> |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Literatura podstawowa</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pachociński R., Pedagogika porównawcza, Warszawa 2007.</li> <li>2. Prucha J., Pedagogika porównawcza, Warszawa 2006.</li> <li>3. Błażejowski W., Pedagogika porównawcza: materiały pomocnicze dla studentów, Rzeszów 2006.</li> <li>4. Nowakowska-Siuta R., Pedagogika porównawcza : problemy, stan badań i perspektywy rozwoju, Kraków 2014.</li> </ol> |
| <b>Literatura uzupełniająca</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika, Warszawa 2008.</li> <li>2. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2005.</li> <li>3. Kępski C., Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki, Warszawa 2016.</li> </ol>  |

### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

| Elementy składające się na pracę studenta | Ilość godzin | Ilość punktów ECTS |
|---|--------------|--------------------|
| Udział w wykładach / e-learning           | 10           |                    |
| Udział w ćwiczeniach                      | 10           |                    |
| Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | 10           |                    |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń  | 10           |                    |
| Przygotowanie się do egzaminu             | 10           |                    |
| Przygotowanie się do zaliczenia           | 10           |                    |
| Przygotowanie eseju                       |              |                    |
| Przygotowanie prezentacji                 |              |                    |
| Przygotowanie referatu                    |              |                    |
| Przygotowanie projektu                    | 20           |                    |
| Inne (wymienić jakie)                     |              |                    |
| <b>Suma</b>                               | <b>80</b>    | <b>3</b>           |

