



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Pedagogika penitencjarna	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Penal pedagogy	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy /specjalnościowy/ogólnouczeniiany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	studia I stopnia	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	V	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK <u>Wykład</u> /ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS /e-learning	4 ECTS/wykład e-learning 2/ćwiczenia stacjonarne 2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	10	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Nauk o Wychowaniu	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika resocjalizacyjna, Prawne podstawy resocjalizacji	

*Podkreślić realizowaną formę zajęć w e-learningu

Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach realizowanego modułu słuchacze zdobędą poszerzoną wiedzę teoretyczną jak i praktyczną, niezbędną w obszarze diagnozowania, projektowania oraz prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób odbywających karę pozbawienia wolności, także zwalnianych z jednostek penitencjarnych.

Cele modułu

1. zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o metodach i sposobach skutecznej resocjalizacji w warunkach izolacji więziennej,
2. uwrażliwienie na sytuacje trudne związane z funkcjonowaniem w instytucji o charakterze totalnym oraz na zjawisko stresu organizacyjnego pracowników instytucji penitencjarnych,
3. próba ustalenia czy i w jakim stopniu system penitencjarny sprzyja readaptacji społecznej.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	- student ma podstawową wiedzę o czynnikach społecznych, osobowościowych i instytucjonalnych determinujących funkcjonowanie jednostki w warunkach zakładu karnego,	PED_W09
W_02	- zna podstawowe regulacje prawne w przestrzeni których porusza się pedagog penitencjarny.	PED_W14
	Umiejętności:	

U_01	- posiada umiejętność biegłego i logicznego analizowania złożonych i skomplikowanych problemów społecznych w kontekście czynników determinujących przestępczość,	PED_U02
U_02	- organizuje proces resocjalizacji penitencjarnej posługując się zasadami i normami etycznymi przewidując skutki konkretnych działań w warunkach zakładu karnego z perspektywą społecznej readaptacji i reintegracji osób odbywających karę pozbawienia wolności,	PED_U03
U_03	- potrafi ustalić czy i w jakim stopniu system penitencjarny i jego elementy sprzyjają readaptacji społecznej skazanych oraz jaki jest zakres potrzeb osób pozbawionych wolności którzy chcą po zwolnieniu rozpocząć życie zgodne z prawem.	PED_U05
Kompetencje społeczne:		
K_01	dostrzega dylematy moralne związane z pracą z osobami odbywającymi karę pozbawienia wolności, poszukuje optymalnych rozwiązań problemów wynikających z rozbieżności pomiędzy warunkami skuteczności resocjalizacji penitencjarnej a oczekiwaniami społecznymi,	PED_K06

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu uczenia się (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów uczenia się (2)
W_01	brak podstawowej wiedzy teoretycznej z obszaru analizowanych zagadnień;	student ma podstawową wiedzę o czynnikach społecznych, osobowościowych i instytucjonalnych determinujących funkcjonowanie jednostki w warunkach zakładu karnego;	student ma podstawową wiedzę o czynnikach społecznych, osobowościowych i instytucjonalnych determinujących funkcjonowanie jednostki w warunkach zakładu karnego;	student ma podstawową wiedzę o czynnikach społecznych, osobowościowych i instytucjonalnych determinujących funkcjonowanie jednostki w warunkach zakładu karnego;	student ma szeroką wiedzę o czynnikach społecznych, osobowościowych i instytucjonalnych determinujących funkcjonowanie jednostki w warunkach zakładu karnego na podbudowie realizowanych projektów badawczych w kraju i za granicą;	P, PR, PE
W_02	brak podstawowej wiedzy teoretycznej z obszaru analizowanych zagadnień;	zna podstawowe regulacje prawne w przestrzeni których porusza się pedagog penitencjarny;	zna podstawowe regulacje prawne w przestrzeni których porusza się pedagog penitencjarny;	zna podstawowe regulacje prawne w przestrzeni których porusza się pedagog penitencjarny;	zna podstawowe regulacje prawne w przestrzeni których porusza się pedagog penitencjarny;	P, PR, PE
U_01	brak umiejętności analizy i interpretacji związków i zależności w specyficznych układach i strukturach społecznych;	brak umiejętności analizy i interpretacji związków i zależności w specyficznych układach i strukturach społecznych;	posiada umiejętność biegłego i logicznego analizowania złożonych i skomplikowanych problemów społecznych w kontekście czynników determinujących przestępczość;	posiada umiejętność biegłego i logicznego analizowania złożonych i skomplikowanych problemów społecznych w kontekście czynników determinujących przestępczość;	posiada umiejętność biegłego i logicznego analizowania złożonych i skomplikowanych problemów społecznych w kontekście czynników determinujących przestępczość w oparciu o doświadczenie zdobyte w ramach wolontariatu krajowego i zagranicznego;	P, PR, PE

U_02	brak umiejętności analizy i interpretacji związków i zależności w specyficznych układach i strukturach społecznych;	brak umiejętności analizy i interpretacji związków i zależności w specyficznych układach i strukturach społecznych;	organizuje proces resocjalizacji penitencjarnej postępując się zasadami i normami etycznymi przewidując skutki konkretnych działań w warunkach zakładu karnego z perspektywą społeczną readaptacji i reintegracji osób odbywających karę pozbawienia wolności;	organizuje proces resocjalizacji penitencjarnej postępując się zasadami i normami etycznymi przewidując skutki konkretnych działań w warunkach zakładu karnego z perspektywą społeczną readaptacji i reintegracji osób odbywających karę pozbawienia wolności;	organizuje proces resocjalizacji penitencjarnej postępując się zasadami i normami etycznymi przewidując skutki konkretnych działań w warunkach zakładu karnego z perspektywą społeczną readaptacji i reintegracji osób odbywających karę pozbawienia wolności w oparciu o doświadczenie zdobyte w ramach wolontariatu krajowego i zagranicznego;	P, PR, PE
U_03	brak umiejętności analizy i interpretacji związków i zależności w specyficznych układach i strukturach społecznych;	brak umiejętności analizy i interpretacji związków i zależności w specyficznych układach i strukturach społecznych;	potrafi ustalić czy i w jakim stopniu system penitencjarny i jego elementy sprzyjają readaptacji społecznej skazanych oraz jaki jest zakres potrzeb osób pozbawionych wolności którzy chcą po zwolnieniu rozpocząć życie zgodne z prawem;	potrafi ustalić czy i w jakim stopniu system penitencjarny i jego elementy sprzyjają readaptacji społecznej skazanych oraz jaki jest zakres potrzeb osób pozbawionych wolności którzy chcą po zwolnieniu rozpocząć życie zgodne z prawem;	potrafi ustalić czy i w jakim stopniu system penitencjarny i jego elementy sprzyjają readaptacji społecznej skazanych oraz jaki jest zakres potrzeb osób pozbawionych wolności którzy chcą po zwolnieniu rozpocząć życie zgodne z prawem;	P, PR, PE
K_01	brak refleksyjności, wrażliwości, odpowiedzialności i świadomości w obszarze etyki i działań prospołecznych;	brak refleksyjności, wrażliwości, odpowiedzialności i świadomości w obszarze etyki i działań prospołecznych;	brak refleksyjności, wrażliwości, odpowiedzialności i świadomości w obszarze etyki i działań prospołecznych;	dostrzega dylematy moralne związane z pracą z osobami odbywającymi karę pozbawienia wolności, poszukuje optymalnych rozwiązań problemów wynikających z rozbieżności pomiędzy warunkami skuteczności resocjalizacji penitencjarnej a oczekiwaniami społecznymi;	dostrzega dylematy moralne związane z pracą z osobami odbywającymi karę pozbawienia wolności, poszukuje optymalnych rozwiązań problemów wynikających z rozbieżności pomiędzy warunkami skuteczności resocjalizacji penitencjarnej a oczekiwaniami społecznymi;	P, PR, PE

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie i przedmiot pedagogiki penitencjarnej. 2. Geneza zachowania przestępczego w świetle wybranych koncepcji etiologii kryminalnej i niektórych badań. 3. Rozwój idei i uwarunkowania resocjalizacji penitencjarnej. 4. Kara pozbawienia wolności w polskim systemie penalnym. Struktura polskiego systemu penitencjarnego. 5. Resocjalizacja penitencjarna w świetle teorii uczenia się. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personel więzienny i jego funkcje. 2. Metody resocjalizacji penitencjarnej. 3. Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce: redukujące deficyty wychowawcze, kształtujące umiejętności społeczne, wzmacniające więzi rodzinne, aktywizujące zawodowo, przygotowujące do życia na wolności. 4. Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce ukierunkowane na oddziaływanie psychokorekcyjne m.in. profilaktykę

<p>6. Prawne podstawy resocjalizacji penitencjarnej.</p> <p>7. Penitencjarna procedura resocjalizacyjna: diagnozowanie penitencjarne, programowanie penitencjarne, metody resocjalizacji penitencjarnej, zasady oddziaływania penitencjarnego .</p> <p>8. Instytucjonalne, społeczne, podmiotowe determinanty izolacji więziennej: proces prizonizacji, deprivacja potrzeb, poczucie osamotnienia, podkultura więzienna i jej przejawy, tatuaż więzienny, autoagresja .</p> <p>9. Środki oddziaływania penitencjarnego: działalność k-o, sportowa, nauczanie, praca.</p> <p>10. Rola religii i duszpasterstwa więziennego w procesie resocjalizacji penitencjarnej.</p> <p>11. Wykonywanie kary pozbawienia wolności wobec kobiet. Więzienne macierzyństwo i dzieciństwo.</p> <p>12. Wybrane problemy wykonywania kary pozbawienia wolności wobec więźniów skazanych na 25 lat pozbawienia wolności i dożywocie w obowiązującym systemie penitencjarnym Polski.</p> <p>13. Wybrane problemy wykonywania kary pozbawienia wolności wobec więźniów niebezpiecznych.</p> <p>14. Wybrane problemy wykonywania kary pozbawienia wolności wobec „więźniów – seniorów”.</p>	<p>agresji, autoagresji, przemocy w rodzinie, uzależnień, profilaktykę i edukację zdrowia.</p> <p>5. Oddziaływania edukacyjne przez sztukę w procesie resocjalizacji penitencjarnej.</p> <p>6. Próby diagnozowania i konstruowania indywidualnych programów oddziaływań.</p>
--	--

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poklek R., Metodyka i organizacja resocjalizacji w zakładach karnych: skrypt dla studentów, Kutno 2013. 2. Misiuk A., Kalaman M. (red.), Kierunki zmian organizacyjno-technicznych w Służbie Więziennej, Warszawa 2016. 3. Sarzała D., Patologiczne zachowania więźniów w kontekście izolacji i resocjalizacji penitencjarnej, Warszawa 2013. 4. Lizoń-Szłapowska D. (red.), Kryzys w resocjalizacji a wybrane aspekty pracy penitencjarnej, Częstochowa 2012. 5. Marczak M. (red.), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce, Kraków 2009. 6. Janczukowicz K., Kodeks karny z orzecznictwem, Kraków 2002.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skafiriak B. (red.), Pomoc postpenitencjarna w kontekście strategii działań resocjalizacyjnych, Kraków 2007. 2. Bartkowicz Z., Węgliński A.(red.), Skuteczna resocjalizacja: doświadczenia i propozycje, Lublin 2008. 3. Mudrecka I., Snopek M. (red.), Resocjalizacja instytucjonalna - bariery i możliwości, Opole 2013. 4. Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna, Kraków 2015. 5. Urban B., Stanik J. M., (red.) Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2008.

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie
Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów
Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie, wizyta studyjna w wybranej placówce penitencjarnej
Metody eksponujące: prezentacja multimedialna, film

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	10	
Udział w ćwiczeniach	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	15	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10	

Przygotowanie się do egzaminu	15	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji	25	
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu	20	
Inne (wymienić jakie)		
Suma	120	4

*skreślić w przypadku gdy realizowane w formie stacjonarnej