



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Pedagogika ogólna	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	General pedagogy	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	I	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	20	0
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordynator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł poświęcony jest takim zagadnieniom jak wychowanie, socjalizacja, środowisko wychowawcze. Zostanie omówiona struktura pedagogiki jako nauki o wychowaniu. Student pogłębi wiedzę z zakresu teorii wychowania, postaw wychowawczych, celów wychowania. W ramach modułu zostanie przedstawiona i omówiona problematyka aksjonormatywności w kontekście wychowania oraz koncepcja wychowania jako działania. Zostaną przedstawione nurty wychowania w pedagogice, jak również nurty i kierunki współczesnej pedagogiki.

Cele modułu

- przekaz podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki pozwalającej na pogłębienie rozumienia procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania, nauczania – uczenia się
- przygotowanie do posługiwania się nowoczesną wiedzą z zakresu pedagogiki ogólnej, metodyki działalności pedagogicznej oraz doskonalenia własnego warsztatu pracy
- wyposażenie w pogłębioną zdolność refleksyjności i wrażliwości etycznej oraz postawę prospołeczną i poczucie odpowiedzialności

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
		Wiedza:
W_01	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	PED_W01
W_02	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	PED_W07
		Umiejętności:

U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	PED_U01
U_02	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym	PED_U05
Kompetencje społeczne:		
K_01	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	PED_K07

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie zna terminologii używanej w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	Wystarczająco zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie dobrym	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym i stale ją pogłębia	EP, T, P, PE
W_02	Student nie posiada wiedzy o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	Student ma podstawową wiedzę na temat ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	Student ma uporządkowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	Student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i stale ją poszerza	EP, T, P, PE
U_01	Nie posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	posiada wystarczające umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	Posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych na poziomie dobrym	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych i stale je poszerza	EP, T, P, PE
U_02	Nie posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym	posiada wystarczające umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym	Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym na poziomie dobrym	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym i stale je poszerza	EP, T, P, PE

K_01	Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne, lecz nie jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem	Student jest wrażliwy w stopniu wystarczającym na problemy edukacyjne i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach	Student ma pogłębioną wrażliwość na problemy edukacyjne, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach	EP, T, P, PE
------	---	---	---	---	---	--------------

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnienie pojęć wychowanie, wychowawca, kształcenie, nauczanie, socjalizacja Wybrane prądy i kierunki współczesnej pedagogiki Cele, zasady i normy wychowania Postawy wychowawcze wg M. Ziemskiej Koncepcja wychowania w ujęciu S. Kunowskiego Wychowanie a system aksjonormatywności Koncepcja wychowania jako działania. Struktura działalności wychowawczej Wychowanie w ujęciu systemowym Wychowanie w ujęciu pedagogiki waldforńskiej i Celestyna Freineta Wychowanie w ujęciu Marii Montessori i Janusza Krocza. Nowe nurty wychowania 	<ol style="list-style-type: none"> Wychowanie jako spotkanie w dialogu Środowiska wychowawcze: rodzina, grupa szkolna, grupa rówieśnicza, środowisko lokalne etc. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wychowania Metody, techniki i narzędzia pracy wychowawczej Scenariusze zajęć wychowawczych Problemy współczesnego wychowania Samorealizacja, samowychowanie Granice wychowania, pseudowychowanie

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Śliwerski B., Pedagogika ogólna, Kraków 2012 Kwieciński Z., Śliwerski B.(red.) Pedagogika, podręcznik akademicki Tom I-IV, Warszawa 2006-2010. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2008 Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2007
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2005 Śliwerski B., Myśleć jak pedagog, Sopot 2010 Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 2007

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie</p> <p>Metody eksponujące: prezentacja multimedialna</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	25	
Udział w ćwiczeniach		

Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	15	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń		
Przygotowanie się do egzaminu	15	
Przygotowanie się do zaliczenia		
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji	20	
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	75	3