



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Patologie społeczne z elementami kryminologii</b>	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Social pathologies with elements of criminology	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczeniowy)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	V	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK <del>Wykład</del> /ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2 ECTS/wykład e-learning 1/ćwiczenia stacjonarne 1	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	10	10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika resocjalizacyjna	

Podkreślić realizowaną formę zajęć w e-learningu

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Konstrukcja tematyczna modułu obejmuje wiedzę z dwóch obszarów przedmiotowych, tj. patologii społecznej i kryminologii oraz związków zachodzących pomiędzy nimi. W ramach modułu studenci uzyskują wiedzę na temat zagrożeń w wymiarze indywidualnym i społecznym związanych z patologiami społecznymi i dysfunkcjonalnością systemu organizacji życia społecznego na różnych poziomach. Będą przygotowani do podejmowania działań w stosunku do jednostek niedostosowanych lub zagrożonych niedostosowaniem.

### Cele modułu

Celem modułu jest:

- Zapoznanie z pojęciami i zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o zjawiskach patologii społecznej i kryminologii;
- Przekazanie usystematyzowanej wiedzy merytorycznej związanej z fenomenologią i etiologią zachowań antagonistyczno-destruktywnych wśród dzieci, młodzieży i osób dorosłych;
- Przekazanie wiedzy z obszaru profilaktyki patologii i zagrożeń społecznych oraz wybranych elementach terapii i rehabilitacji;
- Kształtowanie określonych postaw uwrażliwiających na specyficzne problemy i sytuacje społeczne.

### Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
W01	Student zna i rozumie terminologię używaną w patologii społecznej i kryminologii ujmowanych jako dyscypliny naukowe.	PED_W13
W02	Student ma podstawową i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych i zna koncepcje wyjaśniające przyczyny zjawisk patologicznych.	PED_W10
<b>Umiejętności:</b>		
U1	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	PED_U02
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K01	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	PED_K02

### Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W01	Student nie zna terminologii używanej w określaniu cech społecznej i kryminologii.	Student zna i rozumie terminologię używaną w patologii społecznej i kryminologii (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student ma uporządkowaną terminologię używaną w patologii społecznej i kryminologii. (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student ma uporządkowaną wiedzę o patologiach społecznych i kryminologii oraz zachodzących pomiędzy nimi związkach. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu pisemnego)	Student ma uporządkowaną wiedzę używaną w określaniu zjawisk patologii społecznej i kryminologii oraz zachodzących pomiędzy nimi związkach.	PR, PE,P
W02	Student nie ma podstawowej wiedzy teoretycznej z obszaru analizowanych zagadnień.	Student ma elementarną wiedzę na temat różnych koncepcji wyjaśniających przyczyny zjawisk patologicznych. (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student ma elementarną wiedzę na temat różnych koncepcji wyjaśniających przyczyny zjawisk patologicznych (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych koncepcji wyjaśniających przyczyny zjawisk patologicznych i zna główne teorie kryminologicznych (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych koncepcji wyjaśniających przyczyny zjawisk patologicznych i ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii kryminologicznych.	PR, PE,P
U01	Student nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Student bardzo słabo potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w i potrafi ją wykorzystywać do celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student ma uporządkowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, z której płynnie korzysta w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	PR, PE,P

K01	Student nie docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i nie odnosi zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych.	Student w marginalizuje znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych. (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych. (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student nadaje ważne znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student uznaje nauki pedagogiczne za priorytetowe dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	PR, PE,P
K01	Student nie docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i nie odnosi zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych.	Student w marginalizuje znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych. (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych. (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student nadaje ważne znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student uznaje nauki pedagogiczne za priorytetowe dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	PR, PE,P

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się  
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, AK – aktywność na zajęciach (udział w dyskusjach), PE– platforma e-learningowa, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Patologia społeczna i kryminologia jako dyscypliny naukowe.</li> <li>2. Podstawowe kategorie pojęciowe z zakresu patologii społecznej oraz kryminologii.</li> <li>3. Czynniki, uwarunkowania, klasyfikacja zjawisk patologicznych.</li> <li>4. Główne teorie kryminologiczne: klasyczna, pozytywistyczna, antynaturalistyczna, neoklasyczna.</li> <li>5. Wybrane problemy kryminogenezy.</li> <li>6. Problematyka ofiary przestępstwa w kryminologii.</li> <li>7. Sprawiedliwość naprawcza. Idea. Teoria. Praktyka.</li> <li>8. Przestępczość – pojęcie, przyczyny, dynamika, struktura, skutki, profilaktyka.</li> <li>9. Przegląd wybranych zjawisk patologii społecznej i kryminologii – pojęcie, przyczyny, dynamika, struktura, cechy charakterystyczne, skutki (alkoholizm, narkomania, niktynizm, anoreksja i bulimia, terroryzm, zabójstwa, prostytutka i sutenerstwo, handel ludźmi, przemoc w rodzinie, samobójstwa, eutanazja).</li> </ol>	

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2008.</li> <li>2. Jaworska A. (red.), Kryminologia i kara kryminalna : wybrane zagadnienia, Kraków</li> </ol>
------------------------------	---

	<p>2008.</p> <p>3. Kozak S., Patologie wśród dzieci i młodzieży: leczenie i profilaktyka, Warszawa 2007.</p> <p>4. Urban B., Stanik J.M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2008.</p> <p>5. Jędrzejko M. (red), Patologie społeczne, Pułtusk 2006.</p>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<p>1. Hołyst B., Psychologia kryminalistyczna, Warszawa 2009.</p> <p>2. Bębas S. (red.), Oblicza patologii społecznych, Radom 2011.</p> <p>3. Szpringer M., Szkolna profilaktyka zachowań patologicznych dzieci i młodzieży, Kielce 2001.</p> <p>4. Urban B. (red.), Problemy współczesnej patologii społecznej, Kraków 1998.</p> <p>5. Gardocka T. (red.), Kary długoterminowe : polityka karna, wykonywanie, warunkowe zwolnienia, Warszawa 2006.</p>

### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie.  
Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS	
Udział w wykładach / e-learning	10	<b>2</b>	
Udział w ćwiczeniach	10		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	5		
Przygotowanie się do egzaminu			
Przygotowanie się do zaliczenia			
Przygotowanie eseju			
Przygotowanie prezentacji	10		
Przygotowanie referatu			
Przygotowanie projektu	10		
Inne (wymienić jakie)			
<b>Suma</b>	<b>50</b>		<b>2</b>