



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Patologie społeczne	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Social pathologies	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	V	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK <u>Wykład</u> /ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład 10	Forma modułu: ćwiczenia 0
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika społeczna	

Podkreślić realizowaną formę zajęć w e-learningu

Syntetyczna charakterystyka modułu

Konstrukcja tematyczna modułu obejmuje wiedzę z patologii społecznej. W ramach modułu studenci uzyskują wiedzę na temat zagrożeń w wymiarze indywidualnym i społecznym związanych z patologiami społecznymi i dysfunkcjonalnością systemu organizacji życia społecznego na różnych poziomach. Będą przygotowani do podejmowania działań w stosunku do jednostek niedostosowanych lub zagrożonych niedostosowaniem.

Cele modułu

Celem modułu jest:

- Zapoznanie z pojęciami i zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o zjawiskach patologii społecznej;
- Przekazanie usystematyzowanej wiedzy merytorycznej związanej z fenomenologią i etiologią zachowań antagonistyczno-destruktywnych wśród dzieci, młodzieży i osób dorosłych;
- Przekazanie wiedzy z obszaru profilaktyki patologii i zagrożeń społecznych oraz wybranych elementach terapii i rehabilitacji;
- Kształtowanie określonych postaw uwrażliwiających na specyficzne problemy i sytuacje społeczne.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
		Wiedza:
W01	Student zna i rozumie terminologię używaną w patologii społecznej.	PED_W01
W02	Student ma podstawową i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych i zna koncepcje wyjaśniające przyczyny zjawisk patologicznych.	PED_W10
		Umiejętności:

U1	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	PED_U02
Kompetencje społeczne:		
K01	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	PED_K02

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W01	Student nie zna terminologii używanej w określaniu cech patologii społecznej.	Student zna terminologię używaną w patologii społecznej.	Student ma uporządkowaną terminologię używaną w patologii społecznej.	Student zna i rozumie na bardzo dobrym poziomie terminologię używaną w patologii społecznej.	Student ma uporządkowaną wiedzę używaną w określaniu zjawisk patologii społecznej oraz zachodzących pomiędzy nimi związków.	EP, PE, PR
W02	Student nie ma podstawowej wiedzy teoretycznej z obszaru analizowanych zagadnień.	Student ma elementarną wiedzę na temat różnych koncepcji wyjaśniających przyczyny zjawisk patologicznych.	Student ma elementarną wiedzę na temat różnych koncepcji wyjaśniających przyczyny zjawisk patologicznych.	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych koncepcji wyjaśniających przyczyny zjawisk patologicznych i zna główne teorie kryminologicznych.	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych koncepcji wyjaśniających przyczyny zjawisk patologicznych i ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii kryminologicznych.	EP, PE, PR
U01	Student nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Student bardzo słabo potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w i potrafi ją wykorzystywać do analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Student ma uporządkowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, z której płynnie korzysta w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	EP, PE, PR
K01	Student nie docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i nie odnosi zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych.	Student w marginalizuje znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student nadaje ważne znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student uznaje nauki pedagogiczne za priorytetowe dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	EP, PE, PR
K01	Student nie docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i nie odnosi zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych.	Student w marginalizuje znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student nadaje ważne znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student uznaje nauki pedagogiczne za priorytetowe dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	EP, PE, PR

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, AK – aktywność na zajęciach (udział w dyskusjach), PE – platforma e-learningowa, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Patologia społeczna. Wprowadzenie terminologiczne. 2. Wybrane teorie dewiacji (teoria anomii, symboliczny interakcjonizm, teoria naznaczania społecznego, teoria zróżnicowanych powiązań, teoria kontroli) 3. Stereotypy i uprzedzenia społeczne oraz ich znaczenie społeczne 4. Wykluczenie społeczne: uwarunkowania bezdomności, bezdomność kobiet, wyjście z bezdomności 5. Dzieci ulicy: typologia dzieci ulicy, fazy rozwoju przystosowania się do życia na ulicy, skala zjawiska, uwarunkowania 6. Readaptacja i reintegracja społeczna 7. Profilaktyka wybranych zjawisk patologii społecznej 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przyczyny i skutki samobójstw 2. Uzależnienie od alkoholu: diagnoza, typologie, uwarunkowania, DDA 3. Narkomania: uwarunkowania, fazy uzależnienia, społeczne skutki 4. Uzależnienia od elektronicznych środków przekazu: diagnoza, skala zjawiska, uwarunkowania 5. Hazard: kryteria oceny, e-hazard, przyczyny i skutki uzależnienia 6. Patologie seksualne (prostytycja, pedofilia, dziecięca pornografia, kazirodztwo)

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2008. 2. Kozak S., Patologie wśród dzieci i młodzieży: leczenie i profilaktyka, Warszawa 2007 3. Urban B., Zachowania dewiacyjne młodzieży w interakcjach rówieśniczych, Kraków 2005. 4. Jędrzejko M. (red.), Patologie społeczne, Pułtusk 2006.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jędrzejko M. (red.), Prostytycja jako problem społeczny, moralny i zdrowotny, Pułtusk 2006. 2. Szpringer M., Szkolna profilaktyka zachowań patologicznych dzieci i młodzieży, Kielce 2001. 3. Urban B. (red.), Problemy współczesnej patologii społecznej, Kraków 1998.

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie</p> <p>Metody eksponujące: prezentacja multimedialna</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS			
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS	
Udział w wykładach / e-learning	10		
Udział w ćwiczeniach			
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń			
Przygotowanie się do egzaminu	5		
Przygotowanie się do zaliczenia			
Przygotowanie eseju			
Przygotowanie prezentacji			
Przygotowanie referatu			
Przygotowanie projektu	25		
Inne (wymienić jakie)			
Suma	50		2