



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Metodyka wychowania przedszkolnego</b>	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	<b>Methodology of preschool education</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Profil kształcenia</b>	<b>praktyczny</b>	
<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia niestacjonarne</b>	
<b>Poziom przedmiotu</b> (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	<b>specjalnościowy</b>	<b>kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE</b>
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	<b>obowiązkowy</b>	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	<b>II stopień</b>	
<b>Język wykładowy</b>	<b>polski</b>	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	<b>III</b>	
<b>Przedmiot realizowany w formie e-learning</b>	<b>TAK</b> <b>Wykład/ćwiczenia *</b>	<b>NIE</b>
<b>Liczba punktów ECTS/e-learning</b>	<b>2 ECTS/wykład e-learning 1/ćwiczenia stacjonarnie 1</b>	
<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b>
	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	<b>Katedra Pedagogiki</b>	
<b>Koordynator modułu</b>	<b>Iwona Wolańska-Wieczorek</b>	
<b>Cykl kształcenia</b>	<b>Rok akademicki 2021/2022</b>	
<b>Moduły poprzedzające</b>	<b>Pedagogika ogólna, Pedagogika porównawcza, Pedagogika zdrowia</b>	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Metodyka wychowania przedszkolnego to moduł należący do przedmiotów specjalnościowych na kierunku pedagogika, na specjalności Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna.. Zajmuje się problematyką wychowania przedszkolnego.

### Cele modułu

Celem jest przedstawienie treści związanych z metodyką, zasadami i formami pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym, organizacją przestrzeni szkolnej dziecka, stosowaniem pomocy dydaktycznych, planowaniem pracy dydaktyczno-wychowawczej, formułowaniem celów kształcenia, aktywizowaniem dzieci w sytuacjach edukacyjnych, dostosowywaniem sposobów komunikowania się do możliwości dzieci, będących podstawą konstruowania wiedzy oraz rozwijania umiejętności i kompetencji społecznych.

### Opis efektów uczenia się modułu

<b>Symbol efektu dla modułu</b>	<b>Osiągnięte efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>
		<b>Wiedza:</b>
W_01	Student posiada wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w obszarze wychowania przedszkolnego	PED_W04
W_02	Student zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania dzieci w wieku przedszkolnym, rozumie uwarunkowania tych procesów	PED_W12
		<b>Umiejętności:</b>

U_01	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z problematyką wychowania przedszkolnego	PED_U02
U_02	Student potrafi projektować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować ich przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań	PED_U05
U_03	Student potrafi pracować w grupie/ zespole pełniąc różne role, umie przyjmować i wyznaczać cele, ma umiejętności organizacyjne	PED_U07
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i kompetencji w zakresie metodyki wychowania przedszkolnego, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się w tym zakresie	PED_K01
K_02	Student świadomie i odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, projektuje i realizuje działania pedagogiczne w zakresie pedagogiki przedszkolnej	PED_K06

### Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Student nie ma wiedzy o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w obszarze wychowania przedszkolnego	Student w minimalnym stopniu posiada wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w obszarze wychowania przedszkolnego	Student w niewielkim stopniu ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w obszarze wychowania przedszkolnego	Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w obszarze wychowania przedszkolnego	Student w zaawansowanym stopniu ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w obszarze wychowania przedszkolnego	EU, P, PE
W_02	Student nie zna podstawowych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania dzieci w wieku przedszkolnym, nie rozumie uwarunkowań tych procesów	Student w minimalnym stopniu zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania dzieci w wieku przedszkolnym, rozumie uwarunkowania tych procesów	Student zna w niewielkim stopniu podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania dzieci w wieku przedszkolnym, rozumie uwarunkowania tych procesów	Student zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania dzieci w wieku przedszkolnym, rozumie uwarunkowania tych procesów	Student w zaawansowanym stopniu zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania dzieci w wieku przedszkolnym, rozumie uwarunkowania tych procesów	P,EU, PE
U_01	Student nie potrafi ocenić przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z problematyką wychowania przedszkolnego	Student w ograniczony sposób potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z problematyką wychowania przedszkolnego	Student w niewielki sposób potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z problematyką wychowania przedszkolnego	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z problematyką wychowania przedszkolnego	Student potrafi sprawnie ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z problematyką wychowania przedszkolnego	EU,P, PE
U_02	Student nie potrafi projektować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować ich przebieg oraz nie umie przewidywać skutków planowanych działań	Student w minimalnym stopniu potrafi projektować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować ich przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań	Student w niewielkim stopniu potrafi projektować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować ich przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań	Student potrafi projektować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować ich przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań	Student w zaawansowanym stopniu potrafi projektować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować ich przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań	EU,P, PE
U_03	Student nie potrafi pracować w grupie/ zespole pełniąc różne role, nie umie przyjmować i wyznaczać celów, nie ma umiejętności organizacyjnych	Student potrafi w minimalnym stopniu pracować w grupie/ zespole pełniąc różne role, umie przyjmować i wyznaczać cele, ma umiejętności organizacyjne	Student potrafi w niewielkim stopniu pracować w grupie/ zespole pełniąc różne role, umie przyjmować i wyznaczać cele, ma umiejętności organizacyjne	Student potrafi pracować w grupie/ zespole pełniąc różne role, umie przyjmować i wyznaczać cele, ma umiejętności organizacyjne	Student potrafi w zaawansowanym stopniu pracować w grupie/ zespole pełniąc różne role, umie przyjmować i wyznaczać cele, ma umiejętności organizacyjne	EU,P, PE

K_01	Student nie posiada pogłębionej świadomości poziomu swojej wiedzy i kompetencji w zakresie metodyki wychowania przedszkolnego, nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się w tym zakresie	Student w minimalnym stopniu ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i kompetencji w zakresie metodyki wychowania przedszkolnego, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w tym zakresie	Student w niewielkim stopniu posiada pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i kompetencji w zakresie metodyki wychowania przedszkolnego, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w tym zakresie	Student posiada pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i kompetencji w zakresie metodyki wychowania przedszkolnego, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w tym zakresie	Student w zaawansowanym stopniu posiada pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i kompetencji w zakresie metodyki wychowania przedszkolnego, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w tym zakresie	EU,P, PE
K_02	Student nie przygotowuje się do zajęć, nie projektuje i realizuje działań pedagogicznych w zakresie pedagogiki przedszkolnej	Student w minimalnym stopniu świadomie i odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, projektuje i realizuje działania pedagogiczne w zakresie pedagogiki przedszkolnej	Student w niewielkim stopniu świadomie i odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, projektuje i realizuje działania pedagogiczne w zakresie pedagogiki przedszkolnej	Student świadomie i odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, projektuje i realizuje działania pedagogiczne w zakresie pedagogiki przedszkolnej	Student w zaawansowanym stopniu świadomie i odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, projektuje i realizuje działania pedagogiczne w zakresie pedagogiki przedszkolnej	P, EU, PE

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się  
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cele i zadania edukacji przedszkolnej</li> <li>2. Podstawa programowa i programy wychowania przedszkolnego</li> <li>3. Zasady pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego</li> <li>4. Nowe tendencje w edukacji przedszkolnej</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metody aktywizujące rozwój dziecka w wieku przedszkolnym</li> <li>2. Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym</li> <li>3. Metody oraz fazy pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym- stymulujące jego rozwój</li> </ol>

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Duraj-Nowakowa K., Tematy systemowe w przedszkolu, Kraków 1998.</li> <li>2. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką , Kraków 2012,</li> <li>3. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Warszawa 2010,</li> <li>4. Klim-Klimaszewska A., Witamy w przedszkolu, Warszawa 2011</li> <li>5. Klus-Stańska D., Bronk D., Malenda A., Pedagogika wczesnej edukacji, Warszawa 2011,</li> <li>6. Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M., Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 2009,</li> <li>7. Waloszek D., Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Warszawa 2010,</li> <li>8. Jacewicz A, Metody aktywizujące i wspierające edukację dzieci w wieku przedszkolnym, Białystok 2011</li> <li>9. Włoch S., Wczesna edukacja dziecka, Opole 2009,</li> <li>10. Jaszczyszyn E., Modele edukacji czytelnicy w przedszkolu a gotowość do czytania i umiejętność czytania dzieci sześciolletnich, Białystok 2010,</li> <li>11. Buszkowski I., Zabawy plastyczne dzieci w wieku przedszkolnym, Warszawa 2008,</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Magda-Adamowicz M., Kopaczyńska I., Nyczaj-Drag M., Pedagogika wczesnoszkolna, Toruń 2017,</li> <li>2. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna, Krakow 2006,</li> <li>3. Jacewicz A., Zabawy i zajęcia gimnastyczne w przedszkolu, Białystok 2013,</li> <li>4. Mikler- Chwastek A., Dotykowe poznawanie otoczenia, Warszawa 2011,</li> <li>5. Brzezińska A., Wychowanie do samodzielności, Warszawa 2008</li> </ol>

### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	10	
Udział w ćwiczeniach	10	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10	
Przygotowanie się do egzaminu	5	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji	15	
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	65	