



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Metodyka pracy wychowawczej w edukacji wczesnoszkolnej	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Teaching Methods in Early Childhood	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	III	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2 ECTS/wykład e-learning 1/ćwiczenia stacjonarnie 1	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	10	10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordynator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika ogólna	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Przedmiot poświęcony jest zagadnieniom dotyczącym organizowania pracy wychowawczej w edukacji wczesnoszkolnej. Obejmuje problematykę dotyczącą organizowania środowiska wychowawczego dziecka w klasach I-III, metod wychowania stosowanych w edukacji wczesnoszkolnej.

Słowa kluczowe: metody wychowania, wychowawca, planowanie pracy wychowawczej, edukacja wczesnoszkolna.

Cele modułu

Wyposażenie studentów w wiedzę umożliwiającą twórcze planowanie pracy wychowawczej w edukacji wczesnoszkolnej;

Przekaz wiedzy dotyczącej innowacyjnych metod wychowania stosowanych w edukacji wczesnoszkolnej;

Dokonywanie analizy i oceny sytuacji wychowawczych w klasach I-III;

Zapoznanie z metodami rozwiązywania problemów wychowawczych uczniów w edukacji wczesnoszkolnej.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	PED_W05
W_02	Student ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę o środowisku uczniów klas I-III, jego specyfice i procesach w nim zachodzących	PED_W10
	Umiejętności:	

U_01	Student potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki	PED_U03
U_02	Student potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w środowisku wychowawczym klas I-III	PED_U01
Kompetencje społeczne:		
K_01	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	PED_K04
K_02	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	PED_K08

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Student nie ma podstawowej wiedzy na temat rozwoju człowieka	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Student ma wysoką wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P, RE, EU
W_02	Student nie ma podstawowej wiedzy o środowisku uczniów klas I-III	Student ma podstawową wiedzę o środowisku uczniów klas I-III	Student ma podstawową wiedzę o środowisku uczniów klas I-III, jego specyfice i procesach w nim zachodzących	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o środowisku uczniów klas I-III, jego specyfice i procesach w nim zachodzących	Student ma wysoką, uporządkowaną wiedzę o środowisku uczniów klas I-III, jego specyfice i procesach w nim zachodzących	P, RE, EU
U_01	Student nie potrafi wykorzystywać zdobytej wiedzy teoretycznej	Student potrafi w sposób podstawowy wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki	Student potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki	Student potrafi bardzo dobrze wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki	Student potrafi bardzo dobrze wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki	RE, EU
U_02	Student nie potrafi dokonywać obserwacji i na ich podstawie opisywać różnych przejawów zachowań w środowisku wychowawczym klas I-III	Student potrafi w sposób uproszczony opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w środowisku wychowawczym klas I-III	Student potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w środowisku wychowawczym klas I-III	Student potrafi dokładnie opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w środowisku wychowawczym klas I-III	Student potrafi bardzo dokładnie opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w środowisku wychowawczym klas I-III	RE, EU
K_01	Student nie dąży do profesjonalnego i etycznego zachowania	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowe	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	P, EU
K_02	Student nie przygotowuje się do swojej pracy	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, w ograniczony sposób projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	Student wzorcowo i odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	P, RE, EU

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
Warunki efektywności pracy wychowawcy w klasach I-III.	Realizacja - przygotowanie i prowadzenie zajęć wychowawczych w edukacji wczesnoszkolnej (zebrania, uroczystości szkolne, spotkania środowiskowe itp.).
Rola nauczyciela w procesie wychowania dzieci w wieku wczesnoszkolnym.	Projektowanie pracy wychowawczej (plan pracy wychowawczej szkoły, indywidualny plan pracy wychowawcy klasy).
Komunikowanie się nauczyciela z uczniami w pracy wychowawczej.	Metody i formy współpracy nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej ze środowiskiem w zakresie wychowania i opieki (na przykładzie badań przeprowadzonych wśród nauczycieli i rodziców uczniów z klas I-III).
Planowanie czynności wychowawczych.	
Wspomaganie rozwoju społecznego dzieci w wieku wczesnoszkolnym.	
Dziecko w społecznym świecie edukacji wczesnoszkolnej, problemy wychowawcze u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej.	
Współpraca nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej ze środowiskiem lokalnym w zakresie wychowania i opieki	

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Waloszek D.(red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Kraków 2010. 2. Waloszek D., Sytuacyjne wspieranie dzieci w doświadczaniu świata, Kraków 2009. 3. Adamek I., Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej w klasach I-III, Kraków 2001. 4. Adamek I., Grochowalska M., Żmijewska E. (red.), Relacje i konteksty (w) edukacji elementarnej, Kraków 2010. 5. Ogrodzka-Mazur E. i in. (red.), Edukacja małego dziecka, Kraków 2015.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Waloszek D.(red.), Przestrzeń i czas dialogu w edukacji, Kraków 2011. 2. Bogdanowicz M. Lipowska M. (red.), Rodzinne, edukacyjne i psychologiczne wyznaczniki rozwoju, Kraków 2008. 3. Sowińska H., Michalak R.(red.), edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004. 4. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Kielce 2010. 5. Kowalik-Olubińska M., Dzieciństwo i wczesna edukacja w dynamicznie zmieniającym się świecie, Toruń 2012.

Metody dydaktyczne
Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie
Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów
Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie
Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	10	
Udział w ćwiczeniach	10	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	5	
Przygotowanie się do egzaminu	5	
Przygotowanie się do zaliczenia	5	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji	5	

Przygotowanie referatu	5	
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie) konsultacje w czasie dyżurów		
Suma	50	2