



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej w szkole i innych placówkach oświatowo-wychowawczych	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Methodology of socio-protective work in schools and others educational institutions	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	V	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3 ECTS/wykład e-learning 1/ćwiczenia stacjonarnie 2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład 5	Forma modułu: ćwiczenia 10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordynator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika społeczna	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł poświęcony jest metodyce pracy społeczno-opiekuńczej w szkole i innych placówkach oświatowo-wychowawczych. Treści, a także zajęcia praktyczne realizowane w ramach przedmiotu mają za zadanie wyposażyć studentów w podstawowe umiejętności w przyszłej pracy dydaktycznej i opiekuńczo-wychowawczej w wybranych środowiskach i placówkach oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych.

### Cele modułu

Wyposażenie studentów w kompetencje niezbędne do projektowania, realizowania i ewaluacji pracy społeczno-opiekuńczej w szkole i innych placówkach oświatowo-wychowawczych. Zaprezentowanie podstawowych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej specjalistów zatrudnionych w różnego typu instytucjach. Przypomnienie podstawowych metod i technik oddziaływań wychowawczych.

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
W_01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice społeczno-opiekuńczej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych	PED_W01
W_02	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań społeczno-opiekuńczych w szkołach i innych placówkach oświatowo-wychowawczych, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	PED_W16
<b>Umiejętności:</b>		
U_01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społeczno-opiekuńczej praktyki	PED_U01
U_02	posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	PED_U08
U_03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	PED_U10
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	PED_K03
K_02	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie	PED_K07

**Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji**

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie ma wiedzy na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującej terminologię, teorie i metodykę	W pełni odtwórcza wiedza o różnych subdyscyplinach pedagogiki	Wiedza na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmująca terminologię, teorie i metodykę, na poziomie podstawowym.	Wiedza na temat wykorzystania treści teoretycznych w praktyce.	wiedza na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę poparta dodatkowo szczegółową analizą literatury	P, PR, PE
W_02	Nie ma wiedzy o metodyce w pedagogice.	W pełni odtwórcza wiedza o metodyce wykonywania typowych zadań i normach.	wiedza o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej na poziomie podstawowym	Wiedza na temat wykorzystania treści teoretycznych w praktyce.	wiedza o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, poparta szczegółową analizą literatury	P, PR, PE
U_01	Nie potrafi posługiwać się wiedzą pedagogiczną, nie zna zasad obserwacji, analizy i interpretacji	Sprawnie dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych;	Sprawnie dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	Sprawnie dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej korzystając z nowoczesnych rozwiązań	Pogłębia umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz analizy ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	P, PR, PE
U_02	Nie potrafi posługiwać się wiedzą pedagogiczną i psychologiczną	Przedstawia własne pomysły, wątpliwości i sugestie na poziomie podstawowym	Prezentując własne pomysły, wątpliwości i sugestie korzysta z kontekstu wybranych perspektyw teoretycznych	Prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	Pogłębia i poszerza swój warsztat pracy prezentując przy tym własne pomysły, wątpliwości i sugestie	P, PR, PE

U_03	Nie potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną dotyczącą strategii działań pedagogicznych	Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych na poziomie podstawowym;	Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych oraz generuje rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych	Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	Pogłębia umiejętności w zakresie posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	P, PR, PE
K_01	Nie ma podstawowego poziomu wiedzy z zakresu działań pedagogicznych w różnorodnych środowiskach wychowawczych	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym na poziomie podstawowym	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Ma pogłębione przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; rozumie gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P, PR, PE
K_02	Nie ma podstawowego poziomu wiedzy z zakresu działań pedagogicznych w różnorodnych środowiskach wychowawczych	Posiada wiedzę o grupach, organizacjach, instytucjach i specjalistach realizujących działania pedagogiczne.	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie	Aktywnie uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i współpracuje z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie	P, PR, PE


- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE-platforma e-learningowa itp.
- (3) Egzamin z całości materiału w formie testu składającego się z pytań zamkniętych i otwartych z progami punktowymi (od 50% maksymalnej do uzyskania liczby punktów – ocena 3, od 61% ocena 3+; od 71% ocena 4; od 81% ocena 4+; od 91% ocena 5)

Treści modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eksplikacja kluczowych pojęć: wychowanie, opieka, metoda, metodyka.</li> <li>2. Istota metodyki pracy społeczno-opiekuńczej.</li> <li>3. Wybrane problemy etyki pracy opiekuńczo-wychowawczej.</li> <li>4. Opieka zastępcza nad dzieckiem (analiza aktów prawnych).</li> <li>5. Rodzinne i instytucjonalne formy opieki nad dzieckiem.</li> <li>6. Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie (PCPR) - zadania.</li> <li>7. Funkcje i zadania dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze szkoły (analiza aktów prawnych).</li> <li>8. Konspekty zajęć prowadzonych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych – struktura, forma, treść; przykłady, autorskie opracowania.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przypomnienie podstawowych metod i technik oddziaływań wychowawczych.</li> <li>2. Przypomnienie wybranych metod i technik badań pedagogicznych, ich znaczenie i zastosowanie w pracy opiekuńczo-wychowawczej.</li> <li>3. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Rola, miejsce, zadania i znaczenie pedagoga w społeczności szkolnej uczniów, nauczycieli i rodziców. Zasady i formy pracy z dziećmi i młodzieżą, rodzicami i nauczycielami.</li> <li>4. Pedagog jako mediator w sprawach trudnych, jego osobowość i niezbędne umiejętności w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży w szkołach oraz placówkach innego typu.</li> <li>5. Metodyka pracy wychowawcy internatu. Historia wychowania internatowego w Polsce. Funkcje i zadania internatu. Organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej w internacie.</li> <li>6. Rodzaje świetlic. Planowanie i organizacja pracy w placówce. Metodyka pracy wychowawcy świetlicy. Zasady organizowania zajęć świetlicowych.</li> <li>7. Metodyka pracy wychowawcy pogotowia opiekuńczego. Zadania, funkcje i struktura organizacyjna pogotowia opiekuńczego. Zasady umieszczania wychowanków w placówce.</li> <li>8. Dom Małego Dziecka (opieka nad nieletnimi matkami i ich dziećmi).</li> <li>9. Dom Dziecka-zadania, organizacja i metody pracy w placówce.</li> <li>10. Realizacja zajęć wychowawczych przez studentów w grupie studenckiej.</li> </ol>

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brągiel J., Badora S. (red), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.</li> <li>2. Gajewska G., Edukacja środowiskowa w przestrzeni życiowej dzieci i młodzieży: środowisko edukacyjne a poczucie oparcia dzieci i młodzieży: studium pedagogiczne, Toruń 2002.</li> <li>3. Matyjas B., Formy pomocy dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym, Kielce 2002.</li> <li>4. Matyjas B. (red.), Współczesne problemy pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Kielce 2007.</li> <li>5. Piłch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 2003.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gajewska G., Wsparcie dziecka w rozwoju: konteksty opieki i edukacji, Zielona Góra 2009.</li> <li>2. Matyjas B., Dzieciństwo w kryzysie: etiologia zjawiska, Warszawa 2008.</li> <li>3. Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny: zagadnienia podstawowe, Kraków 2009.</li> <li>4. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 19 października 2007 r. W sprawie placówek opiekuńczo-wychowawczych. Dz.U. z dnia 30 października 2007 r.</li> </ol>

5. Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej. Dz.U.Nr 64, poz 593.
6. Ustawa z dnia 30 maja 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw. Dz.U. z dnia 23 czerwca 2014 r.

### Metody dydaktyczne

- Metody problemowe: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna- w grupach, dyskusja panelowa, burza mózgów;
- Metody eksponujące: film;
- Metody praktyczne: prowadzenie zajęć wychowawczych przez studentów, metoda projektów, praca z tekstem, prezentacja multimedialna.

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	5	
Udział w ćwiczeniach	10	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10	
Przygotowanie się do egzaminu	5	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji	10	
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu	30	
Inne (wymienić jakie)		
<b>Suma</b>	<b>85</b>	