



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Moduł kształcenia</b>  | <b>Metodyka pracy resocjalizacyjnej</b>             |   |
| <b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>                           | Methodology of rehabilitation work                  |   |
| <b>Kierunek studiów</b>   | Pedagogika  |   |
| <b>Profil kształcenia</b>   | praktyczny  |   |
| <b>Forma kształcenia</b>  | studia niestacjonarne                               |   |
| <b>Poziom przedmiotu</b><br>(podstawowy/specjalnościowy/<br>ogólnouczelniany) | specjalnościowy                                     | kształtujący umiejętności<br>praktyczne<br><b>TAK/NIE</b> |
| <b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>                              | obowiązkowy   |   |
| <b>Poziom modułu kształcenia</b>  | I stopień   |   |
| <b>Język wykładowy</b>  | polski  |   |
| <b>Semestr realizacji modułu</b>  | V   |   |
| <b>Przedmiot realizowany w formie e-learning</b>                              | TAK<br>Wykład/ćwiczenia *                           | NIE   |
| <b>Liczba punktów ECTS/e-learning</b>   | 3 ECTS/wykład e-learning 1/ćwiczenia stacjonarnie 2 |   |
| <b>Liczba godzin</b>  | Forma modułu: wykład                                | Forma modułu: ćwiczenia                                   |
|   | 10  | 15  |
| <b>Jednostka realizująca moduł</b>  | Katedra Pedagogiki                                  |   |
| <b>Koordinator modułu</b>   | Iwona Wolańska-Wieczorek                            |   |
| <b>Cykl kształcenia</b>   | 2021/2022   |   |
| <b>Moduły poprzedzające</b>   | Pedagogika resocjalizacyjna                         |   |

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł poświęcony jest metodyce pracy resocjalizacyjnej. Treści, a także zajęcia praktyczne realizowane w ramach przedmiotu mają za zadanie wyposażyć studentów w podstawowe umiejętności w przyszłej pracy resocjalizacyjnej w wybranych środowiskach i placówkach resocjalizacyjnych, penitencjarnych, opiekuńczych i wychowawczych.

### Cele modułu

Wyposażenie studentów w kompetencje niezbędne do projektowania, realizowania i ewaluacji pracy resocjalizacyjnej w placówkach resocjalizujących. Zaprezentowanie podstawowych metod pracy specjalistów zatrudnionych w różnego typu instytucjach. Przypomnienie podstawowych metod i technik oddziaływań wychowawczych.

### Opis efektów uczenia się modułu

| Symbol efektu dla modułu | Osiągnięte efekty uczenia się   | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
|--------------------------|---|---|
|                          | <b>Wiedza:</b>  |   |
| W_01                     | zna elementarną terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych   | PED_W01   |
| W_02                     | ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do pedagogiki resocjalizacyjnej | PED_W16   |
|                          | <b>Umiejętności:</b>  |   |

|                               |  |         |
|-------------------------------|--|---------|
| U_01                          | potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy niedostosowania społecznego, zaburzeń w postrzeganiu normy społecznej, wynikających z procesu socjalizacji   | PED_U01 |
| U_02                          | posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów   | PED_U08 |
| U_03                          | potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań       | PED_U10 |
| <b>Kompetencje społeczne:</b> |  |         |
| K_01                          | ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki | PED_K03 |
| K_02                          | jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie  | PED_K07 |

**Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji**

| Symbol efektu (1) | na ocenę 2  | na ocenę 3   | na ocenę 4  | na ocenę 5   | na ocenę 6  | Metody weryfikacji efektów (2) |
|-------------------|---|--|---|--|---|--------------------------------|
| W_01              | Nie ma wiedzy na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującej terminologię, teorie i metodykę | W pełni odtwórcza wiedza o różnych subdyscyplinach pedagogiki              | Wiedza na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmująca terminologię, teorie i metodykę, na poziomie podstawowym.                                 | Wiedza na temat wykorzystania treści teoretycznych w praktyce.   | wiedza na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę poparta dodatkowo szczegółową analizą literatury                          | EP, PE                         |
| W_02              | Nie ma wiedzy o metodyce w pedagogice.  | W pełni odtwórcza wiedza o metodyce wykonywania typowych zadań i normach.  | wiedza o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej na poziomie podstawowym | Wiedza na temat wykorzystania treści teoretycznych w praktyce.   | wiedza o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, poparta szczegółową analizą literatury | EP, PE                         |
| U_01              | Nie potrafi posługiwać się wiedzą pedagogiczną, nie zna zasad obserwacji, analizy i interpretacji   | Sprawnie dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych;          | Sprawnie dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej             | Sprawnie dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej korzystając z nowoczesnych rozwiązań | Pogłębia umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz analizy ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej                       | EP, PE                         |
| U_02              | Nie potrafi posługiwać się wiedzą pedagogiczną i psychologiczną                                     | Przedstawia własne pomysły, wątpliwości i sugestie na poziomie podstawowym | Prezentując własne pomysły, wątpliwości i sugestie korzysta z kontekstu wybranych perspektyw teoretycznych  | Prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów                        | Pogłębia i poszerza swój warsztat pracy prezentując przy tym własne pomysły, wątpliwości i sugestie   | EP, PE                         |

|      |   |   |   |  |   |        |
|------|---|---|---|--|---|--------|
| U_03 | Nie potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną dotyczącą strategii działań pedagogicznych                      | Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych na poziomie podstawowym; | Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych oraz generuje rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych | Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań                | Pogłębia umiejętności w zakresie posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań | EP, PE |
| K_01 | Nie ma podstawowego poziomu wiedzy z zakresu działań pedagogicznych w różnorodnych środowiskach wychowawczych | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym na poziomie podstawowym                                   | ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych  | ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki | Ma pogłębione przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; rozumie gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki      | EP, PE |
| K_02 | Nie ma podstawowego poziomu wiedzy z zakresu działań pedagogicznych w różnorodnych środowiskach wychowawczych | Posiada wiedzę o grupach, organizacjach, instytucjach i specjalistach realizujących działania pedagogiczne.   | Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne   | Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie   | Aktywnie uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i współpracuje z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie  | EP, PE |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się  
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE-platforma e-learningowa itp.

| Treści kształcenia modułu  |                         |
|--|-------------------------|
| Forma modułu: wykład   | Forma modułu: ćwiczenia |
| <p>1. Eksplikacja kluczowych pojęć: wychowanie, metoda, metodyka, resocjalizacja.</p> <p>2. Istota metodyki pracy resocjalizacyjnej na poziomie instytucjonalnym i pozainstytucjonalnym.</p> <p>3. Współczesne tendencje i kierunki w metodyce pracy resocjalizacyjnej (od resocjalizacji naprawczej do kreująco-rozwojowej).</p> <p>4. Domy Terapeutyczne jako alternatywa dla polskiego systemu resocjalizacji.</p> <p>5. Idea sprawiedliwości naprawczej a proces destygmatyzacji nieletnich i osadzonych.</p> <p>6. Metody stosowane w resocjalizacji- metody twórczej resocjalizacji:</p> <p>a) arteterapia</p> <p>b) resocjalizacja przez sport</p> <p>c) muzykoterapia</p> <p>d) biblioterapia</p> <p>e) dogoterapia, hipoterapia, żagloterapia i inne.</p> <p>7. Pedagog resocjalizujący jako mediator w sprawach trudnych, jego osobowość i niezbędne umiejętności w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych</p> <p>8. Konspekty zajęć prowadzonych w placówkach resocjalizacyjnych – struktura, forma, treść; przykłady, autorskie opracowania.</p> <p>9. Skuteczność i efektywność metod pracy resocjalizacyjnej</p> |                         |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Literatura podstawowa</b>    | <p>1. Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.</p> <p>2. Łuczak E., Przybyliński S., Żeromska-Charlińska J. (red.), Eksplikatywne ujęcie procesu resocjalizacji, Olsztyn 2014.</p> <p>3. Jaworska A. (red.), Resocjalizacja: zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Kraków 2009.</p> <p>4. Bartkowicz Z., Węgliński A.(red.), Skuteczna resocjalizacja: doświadczenia i propozycje, Lublin 2008.</p> <p>5. Mudrecka I., Snopek M. (red.), Resocjalizacja instytucjonalna - bariery i możliwości, Opole 2013.</p> <p>6. Skwarek B., Herberger J., Cichla J. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty pracy resocjalizacyjnej, Głogów 2012.</p> |
| <b>Literatura uzupełniająca</b> | <p>1. Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna, Kraków 2015</p> <p>2. Urban B., Stanik J. M., (red.) Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2008.</p> <p>3. Motow I., Marzec A. (red.), Innowacje w opiece i resocjalizacji dzieci i młodzieży, Częstochowa 2008.</p> <p>4. Pospiszył I. (red.), Sukcesy i porażki poprawiania niepoprawnych, Kielce 2009.</p> <p>5. Wach T., Resocjalizacja nieletnich sprawców gwałtownych czynów zabronionych, Lublin 2009.</p> <p>6. Opora R., Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych, Warszawa 2015</p>  |

### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

| Elementy składające się na pracę studenta | Ilość godzin | Ilość punktów ECTS |
|---|--------------|--------------------|
| Udział w wykładach / e-learning           | 10           |                    |
| Udział w ćwiczeniach                      | 15           |                    |
| Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | 10           |                    |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń  | 10           |                    |
| Przygotowanie się do egzaminu             | 15           |                    |
| Przygotowanie się do zaliczenia           | 15           |                    |
| Przygotowanie eseju                       |              |                    |
| Przygotowanie prezentacji                 |              |                    |
| Przygotowanie referatu                    |              |                    |
| Przygotowanie projektu                    |              |                    |
| Inne (wymienić jakie)                     |              |                    |
| <b>Suma</b>                               | <b>75</b>    |                    |