



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Metodyka pracy korekcyjnej z dziećmi z zaburzeniami w zachowaniu	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Methodology of corrective work with children with behavioral disorders	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3 ECTS/ wykład e-learning 1/ćwiczenia stacjonarnie 2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład 5	Forma modułu: ćwiczenia 10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika ogólna	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Przedmiot poświęcony problematyce pracy z dziećmi z zaburzeniami zachowania i emocji, diagnozowaniu tych zaburzeń, kształtowaniu umiejętności pomocnych w diagnozie zaburzeń zachowania oraz metodom i formom terapii oraz pracy z dzieckiem z zaburzeniami zachowania.

Cele modułu

- zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami dotyczącymi zaburzeń zachowania,
- zapoznanie z rodzajami zaburzeń zachowania według dostępnych klasyfikacji,
- zapoznanie z metodami rozpoznawania i diagnozy zaburzeń rozwoju,
- zapoznanie z formami i metodami pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwojowymi,
- zastosowanie wiedzy teoretycznej do rozwiązywania problemów dziecka z zaburzeniami zachowania

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_02	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym;	PED_W05
W_03	Ma elementarną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością;	PED_W13
W_04	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej;	PED_W15
Umiejętności:		
U_01	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań;	PED_U02
U_02	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań;	PED_U10
U_03	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej);	PED_U03
Kompetencje społeczne:		
K_02	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki;	PED_K03
K_03	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne;	PED_K08

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_02	Nie posiada wiedzy na temat rozwoju dziecka	Posiada wybiórczą wiedzę na temat rozwoju dziecka,	Posiada wiedzę na temat rozwoju dziecka, ma wiedzę o związanych z tym trudnościach, ale nie szczegółowo	Posiada wiedzę na temat rozwoju dziecka we wszystkich aspektach oraz związanych z tym trudności	Posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju dziecka we wszystkich aspektach oraz związanych z tym trudności	EP, PE, P
W_03	Nie posiada wiedzy na temat subdyscyplin pedagogiki i ich wzajemnych związków	Posiada wybiórczą wiedzę na temat wybranych subdyscyplin pedagogiki i ich wzajemnych związków	Posiada wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki i ich wzajemnych związków	Posiada bogatą wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę i ich wzajemne związki	Posiada pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę i ich wzajemne związki;	EP, PE, P
W_04	Nie posiada wiedzy o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej	Posiada wybiórczą wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej	Posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej	Posiada uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej	Posiada uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej pogłębioną w wybranych zakresach	EP, PE, P
U_01	Nie potrafi wykorzystywać wiedzy teoretycznej w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu analizy niektórych problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	Potrafi wykorzystywać wiedzę w celu analizy większości problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	Potrafi bardzo dobrze wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	Posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności dotyczące wykorzystywania wiedzy teoretycznej do analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych	EP, PE
U_02	Nie potrafi posługiwać się teorią w celu projektowania strategii działań pedagogicznych i nie potrafi tworzyć rozwiązań problemów pedagogicznych	Potrafi sformułować rozwiązanie problemu pedagogicznego, który nie odpowiada jednak potrzebom dziecka/ucznia	Potrafi sformułować rozwiązanie problemu pedagogicznego dla wybranych grup zaburzeń	Potrafi sformułować rozwiązanie problemu pedagogicznego, który odpowiada potrzebom konkretnego dziecka/ucznia i przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Potrafi sformułować oryginalne rozwiązanie problemu pedagogicznego, prognozować rozwiązania i przewidywać skutki planowanych działań odpowiadają potrzebom dziecka/grupy społecznej,	EP, PE, P
U_03	Nie zna sposobów postępowania terapeutycznego, metod pracy,	Potrafi wybrać i zastosować wybrane sposoby postępowania	Potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania terapeutycznego, ale	Potrafi wybrać i zastosować odpowiedni sposób postępowania	Potrafi wybrać i zastosować odpowiedni sposób	EP, PE, P

	procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do sytuacji pedagogicznej	terapeutycznego, wybrane, metody pracy, procedury i dobre praktyki	nie wszystkie metody , procedury i dobre praktyki są prawidłowo wykorzystane.	terapeutycznego i dobrać odpowiednie metody , procedury i dobre praktyki w odniesieniu do sytuacji pedagogicznej	postępowania terapeutycznego, dobrać odpowiednie środki i metody pracy, procedury i dobre praktyki w celu efektywnego wykonania zadania;	
K_02	Nie utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, nie wykazuje aktywności,	Wystarczająco utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, wykazuje aktywność	Dobrze utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością	Bardzo dobrze utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością	Bardzo dobrze utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się wytrwałością w planowaniu i realizowaniu działań w zakresie pedagogiki	EP, PE,P
K_03	Nie wykazuje odpowiedzialności za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne	Wykazuje wystarczającą odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne	Wykazuje odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne w sposób odpowiedni	Wykazuje dobrą odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne	Wykazuje bardzo dobrą odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne	EP, PE,P

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; ZU – zaliczenie ustne; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa itp.

Treści modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> Pojęcie zaburzenia zachowania, kryteria diagnostyczne, cechy charakterystyczne zaburzeń zachowania; Przyczyny zaburzeń emocjonalnych u dzieci i młodzieży: czynniki biologiczne, środowisko domowe, pozarodzinne, sytuacje traumatyczne i subtraumatyczne. Rodzaje zaburzeń emocjonalnych u dzieci i młodzieży Klasyfikacje zaburzeń zachowania według DSM-IV Klasyfikacje zaburzeń zachowania według ICD-10: zaburzenia zachowania ograniczone do środowiska rodzinnego, z nieprawidłowym i z prawidłowym procesem socjalizacji, zachowania opozycyjno-buntownicze Rodzinne uwarunkowania zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży Rodzina dysfunkcyjna – wskaźniki nieprawidłowego funkcjonowania rodziny. Zaburzenia struktury rodziny, postawy rodzicielskie, style wychowania, Praca terapeutyczna z dzieckiem przejawiającym zaburzenia zachowania – 	<ol style="list-style-type: none"> Kryteria zaburzeń zachowania według dostępnych klasyfikacji. Porównanie – podobieństwa i różnice, nazewnictwo; Cechy charakterystyczne dla wybranych zaburzeń zachowania najczęściej spotykanych w szkole i przedszkolach. Praca z dzieckiem w szkole i przedszkolu z wybranymi zaburzeniami zachowania. Współpraca z rodzicem dziecka w celu spójności oddziaływań wychowawczych i wyeliminowania objawów zaburzeń. Rodzinne uwarunkowania zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży.

pojęcie, cel terapii, zasady, etapy	
10. Metody i formy pracy z dzieckiem z zaburzeniami zachowania i emocjonalnymi	
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Winczura B., Dzieci z zaburzeniami łączonymi, Kraków 2013. 2. Winczura B., Dziecko z zaburzeniami w rozwoju, Kraków 2006. 3. Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2009. 4. Kaja B., Hołtyń B. (red.), Wspomaganie rozwoju, Bydgoszcz 2009. 5. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa 2006.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Winczura B., Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju, Kraków 2008. 2. Kendall P.C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, Gdańsk 2004. 3. Kaczan T., Śmigiel R. (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi, Kraków 2012. 4. Mihilewicz S. (red.), Dziecko z trudnościami w rozwoju, Kraków 2010. 5. Mikler-Chwastek A. (red.), Trudności w uczeniu się i zaburzenia zachowania występujące u małych dzieci, Warszawa 2017.

Metody dydaktyczne
Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie
Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów
Metody praktyczne: metoda projektów, case study
Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	5	
Udział w ćwiczeniach	10	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10	
Przygotowanie się do egzaminu	10	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji	25	
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	75	3

.....
podpis prowadzącego moduł