



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Metodologia badań pedagogicznych	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Methodology of pedagogical research	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	III	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3 ECTS/wykład e-learning 1/ćwiczenia stacjonarnie 2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład 5	Forma modułu: ćwiczenia 10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Przedmiot poświęcony jest zagadnieniom związanym z zasadami i organizacją prowadzenia badań pedagogicznych. Znajomość realizacji badań pedagogicznych a jednocześnie jej metodyki pozwoli w sposób komunikatywny zrozumieć współczesne warunki i sytuacje wychowawcze i pedagogiczne. Istotnym obszarem funkcjonowania tego modułu jest zrozumienie zjawisk i ich logicznego następstwa jak również wnikliwa ich obserwacja. Oba te obszary poznania rzeczywistości w zakresie wychowania odnoszą się w dużym stopniu do kolejnych aspektów działalności badań pedagogicznych, czyli: teorii, gromadzenia danych oraz ich analizy. Badania pedagogiczne zmierzają w sposób zasadniczy do odkrywania prawidłowości w obszarze wychowania.

### Cele modułu

- zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami – poznawczymi, metodologicznymi i etycznymi – badań pedagogicznych;
- zapoznanie z rodzajami źródeł informacji wykorzystywanymi w tych badaniach;
- zapoznanie z pojęciami: metoda naukowa, metoda badawcza, technika badawcza, narzędzie badawcze;
- dokonanie przeglądu podstawowych metod i technik we współczesnych badaniach pedagogicznych;
- omówienie procesu badawczego i toku realizacji badań pedagogicznych.

### Opis efektów uczenia się modułu

•Symbol efektu dla modułu	•Osiągnięte efekty uczenia się	•Odniesienie do efektów uczenia się •dla kierunku
•	<b>•Wiedza:</b>	
W_01	Student posiada wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności: celu, przedmiocie badań, problemach i hipotezach badawczych, zmiennych, wskaźnikach, metodach, technikach i narzędziach badawczych wykorzystywanych w badaniach pedagogicznych umożliwiającym opisanie i zdiagnozowanie określonej sytuacji wychowawczej w różnych uwarunkowaniach pedagogicznych.	PED_W12
W_02	Student posiada podstawową, uporządkowaną wiedzę o funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych. Student posiada podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej;	PED_W14
W_03	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat etyki badań naukowych	PED_W19
<b>Umiejętności:</b>		
U_01	Student potrafi posługiwać się podstawową wiedzą z zakresu metodologii badań pedagogicznych. w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji.	PED_U05
U_02	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktycznym (wychowawczym) działaniu w ściśle określonym zakresie wynikającym z określonej sytuacji wychowawczej.	PED_U09
U_03	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.	PED_U12
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	Student ma świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju w zakresie poznawania nowych metod i technik realizacji badań pedagogicznych.	PED_K01
K_02	Student wykazuje aktywność w samodzielnym i zespołowym podejmowaniu działań profesjonalnych w obszarze analizy i prowadzenia badań pedagogicznych.	PED_K03
K_03	Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych.	PED_K06

### Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

•Symbol efektu (1)	•na ocenę 2	•na ocenę 3	•na ocenę 4	•na ocenę 5	•na ocenę 6	•Metody weryfikacji efektów (2)
<b>W_01</b>	Student nie zna podstawowych pojęć z metodologii badań pedagogicznych.	Student zna podstawowe pojęcia z metodologii badań pedagogicznych .	Student posiada podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice.	Student posiada wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice.	Student posiada pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice.	<b>EU, P, RE</b>
<b>W_02</b>	Student nie posiada podstawowej wiedzy o funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych (wiedzy niezbędnej przy organizacji badań pedagogicznych)	Student posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.	Student posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych oraz wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	Student posiada wiedzę o funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych oraz wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	Student posiada pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych oraz wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	<b>EU, P, RE</b>
<b>W_03</b>	Student nie posiada wiedzy na temat etyki badań naukowych.	Student posiada częściową wiedzę na temat etyki badań naukowych.	Student posiada wiedzę na temat etyki badań Naukowych	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat etyki badań naukowych.	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat etyki badań naukowych. W projektowaniu badań zawsze kieruje się etyką.	<b>EU, P, RE</b>
<b>U_01</b>	Student nie potrafi posługiwać się podstawową wiedzą z zakresu metodologii badań pedagogicznych w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji.	Student częściowo potrafi posługiwać się podstawową wiedzą z zakresu metodologii badań pedagogicznych w celu diagnozowania <b>sytuacji.</b>	Student potrafi posługiwać się podstawową wiedzą z zakresu metodologii badań pedagogicznych w celu diagnozowania <b>sytuacji.</b>	Student potrafi posługiwać się podstawową wiedzą z zakresu metodologii badań pedagogicznych w celu diagnozowania <b>i prognozowania sytuacji.</b>	Student z wielkim powodzeniem potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu metodologii badań pedagogicznych w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji.	<b>EU, P, RE</b>
<b>U_02</b>	Student nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu.	Student w niewielkim stopniu potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktycznym działaniu.	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktycznym działaniu.	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktycznym (wychowawczym) działaniu.	Student z wielkim powodzeniem potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktycznym (wychowawczym) działaniu w ściśle określonym zakresie wynikającym z określonej sytuacji wychowawczej.	<b>EU, P, RE</b>

<b>U_03</b>	Student nie potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności.	Student potrafi posługiwać się normami etycznymi w podejmowanej działalności.	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej Działalności.	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne.	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.	<b>EU, P, RE</b>
<b>K_01</b>	Student nie ma świadomości poziomu swej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się i rozwoju w zakresie poznawania nowych metod i technik realizacji badań pedagogicznych.	Student nie ma pełnej świadomości poziomu swej wiedzy i umiejętności, wykazuje zainteresowanie jedynie wiedzą w pełni odtwórczą.	Student ma świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności; wykazuje zainteresowanie wiedzą w pełni twórczą wymagającą intensywnego rozumienia.	Student ma świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju w zakresie poznawania nowych metod i technik realizacji badań pedagogicznych.	Student ma świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności, wykazuje się profesjonalną wiedzą; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju w zakresie poznawania nowych metod i technik realizacji badań pedagogicznych.	<b>EU, P, RE</b>
<b>K_02</b>	Student nie wykazuje aktywności w samodzielnym i zespołowym podejmowaniu działań profesjonalnych w obszarze analizy i prowadzenia badań pedagogicznych.	Student nie zawsze wykazuje aktywność w samodzielnym i zespołowym podejmowaniu działań profesjonalnych w obszarze analizy i prowadzenia badań pedagogicznych.	Student wykazuje aktywność w samodzielnym podejmowaniu działań profesjonalnych w obszarze analizy badań pedagogicznych.	Student wykazuje aktywność w samodzielnym i zespołowym podejmowaniu działań profesjonalnych w obszarze analizy i prowadzenia badań pedagogicznych.	Student wykazuje dużą aktywność w samodzielnym i zespołowym podejmowaniu działań profesjonalnych w obszarze analizy i prowadzenia badań pedagogicznych.	<b>EU, P, RE</b>
<b>K_03</b>	Student nie jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych.	Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych (nie zawsze zgodnie z tym postępuje).	Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych.	Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych (zgodnie z tym postępuje).	Student Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych (zawsze zgodnie z tym postępuje).	<b>EU, P, RE</b>

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się  
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

<b>Treści kształcenia modułu</b>	
<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b>
1. Filozoficzne i pragmatyczne pojęcia badań empirycznych: - Pojęcie nauki - Cechy, zasady i efekty poznania naukowego. 2. Typologia badań pedagogicznych ze względu na cel, organizację, przedmiot i procedurę. 3. Etyka badan naukowych. 4. Formułowanie problemów badawczych i hipotez. 5. Zmienne i wskaźniki w badaniach pedagogicznych. 6. Metody badań pedagogicznych.	1. Psychologiczne uwarunkowania badan pedagogicznych. 2. Badania ilościowe – założenia i procedury. 3. Formalne i poza formalne warunki poprawności badań pedagogicznych. 4. Konstrukcja narzędzi badawczych. 5. Pomiar w badaniach pedagogicznych. 6. Techniki socjometryczne. 7. Testy pedagogiczne. 8. Opracowanie materiałów badawczych. 9. Analiza poszczególnych projektów badawczych.

7. Techniki badań pedagogicznych. 8. Narzędzia badawcze – konstrukcja i zastosowanie. 9. Organizacja i etapy badań naukowych. 10. Podstawowe założenia badań jakościowych	10. Metody zbierania materiałów badawczych i opracowywanie danych jakościowych.
--	---

<b>Literatura podstawowa</b>	1. Babbie E., Podstawy badań społecznych, Warszawa 2009. 2. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2012. 3. Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006. 4. Palka S. (red.), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010. 5. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2001. 6. Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych. Warszawa 2009.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	1. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2003. 2. Bauman T., Praktyka badań pedagogicznych, Kraków 2013. 3. Silverman D., Interpretacja danych jakościowych. Warszawa 2009. 4. Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011. 5. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.

<b>Metody dydaktyczne</b>
Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów Metody praktyczne: metoda projektów, ćwiczenia w grupie Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

<b>Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS</b>		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	5	
Udział w ćwiczeniach	10	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10	
Przygotowanie się do egzaminu	5	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Przygotowanie eseju	-	
Przygotowanie prezentacji	20	
Przygotowanie referatu	20	
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
<b>Suma</b>	<b>85</b>	