



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Logika	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Logic	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK /NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	II	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład /ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2 ECTS/wykład e-learning 1/ćwiczenia stacjonarne 1	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	10	10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordynator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Przedmiot obejmuje zagadnienia z zakresu semiotycznej analizy języka, klasycznego rachunku nazw, klasycznego rachunku zdań, klasycznego rachunku predykatów, a także elementy ogólnej metodologii nauk. Umożliwia opanowanie podstawowych pojęć logicznych, poprawności formalnej, prawdziwości i wnioskowania.

Cele modułu

- poznanie definicji podstawowych pojęć logicznych;
- poznanie systemów logicznych zdań i predykatów;
- umiejętność poprawnego definiowania pojęć i sprawdzania poprawności rozumowań;
- precyzyjne formułowanie poglądów;
- wzmocnienie przekonania, że logika zajmuje się formami rozumowania przydatnymi zarówno w działalności naukowej, jak i codziennym życiu.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	zna podstawowe pojęcia oraz twierdzenia logiczne	PED_W11
W_02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	PED_W02
Umiejętności:		

U_01	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny prezentować własne poglądy; poprawnie formułuje pytania; stosuje poprawne ciągi rozumowań	PED_U04				
U_02	sprawnie wykorzystuje narzędzia logiczne do analizy problemów praktycznych	PED_U06				
Kompetencje społeczne:						
K_01	posiada świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; poszukuje form komunikacji wzmacniających jasność i precyzję przekazu	PED_K01				
Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	nie zna podstawowych pojęć i twierdzeń logicznych	posiada elementarną znajomość pojęć i twierdzeń logicznych	zna podstawowe pojęcia i twierdzenia logiczne	zna podstawowe pojęcia i twierdzenia logiczne i potrafi je definiować	zna podstawowe pojęcia i twierdzenia logiczne i potrafi je definiować	Z, EP
W_02	nie zna podstawowych pojęć i twierdzeń logicznych	ma ogólną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	ma rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	EP
U_01	ma poważne trudności z prezentacją poglądów	potrafi formułować poglądy	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny prezentować własne poglądy; poprawnie formułuje pytania; stosuje poprawne ciągi rozumowań	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny prezentować własne poglądy; poprawnie formułuje pytania; stosuje poprawne ciągi rozumowań	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny prezentować własne poglądy; poprawnie formułuje pytania; stosuje poprawne ciągi rozumowań oraz wykazuje się wrażliwością na występujące w tych zakresach błędy	Z
U_02	nie potrafi korzystać z narzędzi logicznych	jest świadomy, iż wiedza logiczna warunkuje poprawność rozumowań	podejmuje próby wykorzystania narzędzi logicznych do analizy problemów praktycznych	wykorzystuje narzędzia logiczne do analizy problemów praktycznych	wykazuje się wybitnymi umiejętnościami w wykorzystywaniu narzędzi logicznych do analizy problemów praktycznych	Z
K_01	odznacza się brakiem kultury logicznej	odznacza się elementarną kulturą logiczną	odznacza się kulturą logiczną	odznacza się wysoką kulturą logiczną	odznacza się wysoką kulturą logiczną	Z, W

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; Z-zaliczenie ustne T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, W – całokształt wypowiedzi, zaangażowania i postaw prezentowanych w trakcie modułu itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
- Wprowadzenie historyczne, przedmiot i działy logiki; - Kategorie składniowe (zdania, nazwy, funktory, operatory). Język i metajęzyk, podstawowe rodzaje rozumowań; - Klasyczny rachunek zdań (funkcje zdaniowe, funktor prawdziwościowy, negacja, koniunkcja, alternatywa nierozłączna, alternatywa rozłączna, dysjunkcja,	Rozwiązywanie zadań służących sprawnemu przyswojeniu materiału, omawianego w trakcie wykładu (rachunek nazw, rachunek zdań, rachunek predykatów)

równoważność, implikacja i stosunek wynikania); - Klasyczny rachunek predykatów (język rachunku predykatów, kwantyfikatory ogólny i egzystencjalny, zmienne wolne i związane, podstawienia); - Inne ważne pojęcia i teorie logiczne (teoria mnogości, sylogistyka, teoria relacji, podział logiczny, klasyfikacja)	
--	--

Literatura podstawowa	1. Pawłowski K., Zarys logiki, Warszawa 2012. 2. Ziemiński Z., Logika praktyczna, Warszawa 2002. 3. Trzęsicki K., Logika: nauka i sztuka, Białystok 2000. 4. Stanosz B., Ćwiczenia z logiki, Warszawa 2012.
Literatura uzupełniająca	1. Sokołowski S., Logika w racjonalnym działaniu, Warszawa 2003. 2. Ziemiński Z., Logika praktyczna, Warszawa 2002. 3. Stanosz B., Wprowadzenie do logiki formalnej, Warszawa 2001. 4. Tokarz M., Wykłady z logiki, Tychy 1998.

Metody dydaktyczne
Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	10	
Udział w ćwiczeniach	10	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10	
Przygotowanie się do egzaminu	10	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	60	2