



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

| Moduł kształcenia | Historia myśli pedagogicznej | |
|--|---|--|
| Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim | The history of the pedagogical Thought | |
| Kierunek studiów | Pedagogika | |
| Profil kształcenia | praktyczny | |
| Forma kształcenia | studia niestacjonarne | |
| Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany) | podstawowy | kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE |
| Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru) | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia | I stopień | |
| Język wykładowy | polski | |
| Semestr realizacji modułu | I | |
| Przedmiot realizowany w formie e-learning | TAK Wykład/ćwiczenia * | NIE |
| Liczba punktów ECTS/e-learning | 3 ECTS/wykład e-learning 1/ćwiczenia stacjonarnie 2 | |
| Liczba godzin | Forma modułu: wykład 15 | Forma modułu: ćwiczenia 10 |
| Jednostka realizująca moduł | Katedra Pedagogiki | |
| Koordinator modułu | Iwona Wolańska-Wieczorek | |
| Cykl kształcenia | Rok akademicki 2021/2022 | |
| Moduły poprzedzające | Brak modułów poprzedzających | |

Syntetyczna charakterystyka modułu

Historia myśli pedagogicznej w syntetyczny sposób przedstawia rozwój idei i zasad formułowanych od starożytności do XXI wieku. Akcentuje przy tym krytyczne wykorzystanie doświadczeń przeszłości i współczesności do obecnej praktyki pracy z ludźmi w obszarze dydaktyki i wychowania. W trakcie wykładu omawiane są główne nurty i epoki wpływające na kształt współczesnej problematyki pedagogicznej i psychologicznej.

Cele modułu

Zapoznanie studentów z dorobkiem pedagogiczno-filozoficznym, psychologicznym, socjologicznym i kulturowym epok od starożytności do XXI w., z wykazaniem ścisłego związku i praktycznego wykorzystania wiedzy z przeszłości do dzisiejszej pracy z ludźmi w obszarze dydaktyki i wychowania. Ukazanie ciągłości rozwiązań pedagogicznych mimo różnic w podejściu do problemów w kolejnych epokach. Uświadomienie i uwrażliwienie uniwersalności wartości i niektórych sprawdzonych metod pracy w obecnej praktyce pedagogiczno-psychologicznej.

| Opis efektów uczenia się modułu | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Symbol efektu uczenia się dla modułu | Osiągnięte efekty uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Wiedza: | | |
| W_01 | Zna najważniejsze dawne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania | PED_W11 |
| W_02 | Zna podstawową terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej genezę oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dziedzin naukowych | PED_W01 |
| W_03 | Ma elementarną wiedzę o miejscu i roli pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych związkach z innymi dziedzinami naukowymi | PED_W02 |
| Umiejętności: | | |
| U_01 | Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności badawcze kierując się instrukcjami prowadzącego wykład | PED_U04 |
| U_02 | Umie formułować i wyrażać własne poglądy i postawy w ważnych sprawach społecznych, politycznych i światopoglądowych | PED_U08 |
| Kompetencje społeczne: | | |
| K_01 | Ma świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności, odczuwa potrzebę ciągłego doskonalenia się, rozwoju kulturalnego i doskonalenia się | PED_K01 |
| K_02 | Ma świadomość znaczenia i potrzeby nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej i ciągłości kulturowej na różnych poziomach | PED_K03 |

| Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| Symbol efektu uczenia się (1) | na ocenę 2 | na ocenę 3 | na ocenę 4 | na ocenę 5 | na ocenę 6 | Metody weryfikacji efektów uczenia się (2) |
| W_01 | Nie posiada elementarnej wiedzy z zakresu przedmiotu (w uzyskał mniej niż 31%) | Posiada jedynie podstawową wiedzę z zakresu przedmiotu (test zaliczył na 31-50%) | Posiada dobrą wiedzę z zakresu przedmiotu (test zaliczył na 71-85%) | Posiada bardzo dobrą wiedzę z zakresu przedmiotu. (test zaliczył na 95-100%) | Zdecydowanie wykracza w wypracowaniu egzaminacyjnym poza program obowiązkowy. | T/P |
| W_02 | Nie potrafi odpowiedzieć dokładniej na szczegółowe pytania | Potrafi odpowiedzieć jedynie hasłowymi i ogólnymi sformułowaniami na kilka pytań | Potrafi odpowiedzieć na większość pytań bez popełniania błędów | Potrafi odpowiedzieć dokładnie na wszystkie pytania precyzyjnie wykazując zrozumienie zagadnień | Nie tylko rozwinięte zadane kwestie dokładnie, ale wykaże przy tym własne stanowisko i uzasadni je | T/P |
| W_03 | Nie potrafi na podstawie wykładu i zadanej literatury znaleźć powiązań między pedagogiką, psychologią a innymi dyscyplinami | Potrafi na podstawie wykładu i zadanej literatury znaleźć powiązania między pedagogiką, psychologią a innymi dyscyplinami | Potrafi na podstawie wykładu i zadanej literatury znaleźć co najmniej kilka powiązań między pedagogiką, psychologią a innymi dyscyplinami | Potrafi na podstawie wykładu i zadanej literatury znaleźć szereg powiązań między pedagogiką, psychologią a innymi dyscyplinami | Nie tylko potrafi wskazać szereg powiązań, ale umie uzasadnić wielofunkcyjność współczesnej pedagogiki | T/P |
| U_01 | Nie potrafi w jasny i zrozumiały sposób zreferować wyników swoich poszukiwań na zadany temat | Potrafi w jasny sposób bardzo ogólnikowo przedstawić swoje poszukiwania na postawione problemy | Potrafi w jasny sposób zreferować wyniki swoich poszukiwań na zadane tematy | Potrafi w jasny, interesujący sposób zreferować wyniki swoich poszukiwań. Potrafi także uzasadnić swoje stanowisko | Potrafi w jasny, interesujący sposób wykraczający poza zakres wykładu i podanej literatury b zreferować wyniki swoich poszukiwań | T/P |
| U_02 | Nie potrafi na podstawie wykładu i zadanej literatury zreferować odpowiedzi na zadane pytania | Potrafi na podstawie wykładu i zadanej literatury w stopniu minimalnym przedstawić zagadnienie | Potrafi na podstawie wykładu i zadanej literatury w stopniu zadowalającym zreferować problem z ukazaniem własnego stanowiska | Potrafi na podstawie wykładu i zadanej literatury przedstawić różne punkty widzenia zagadnień | Na podstawie wykładu i zadanej literatury wskazuje dyskusyjność i kontrowersyjność omawianych zagadnień | T/P |
| K_01 | Nie ma świadomości poziomu swej wiedzy i umiejętności. Myli fakty i pojęcia | Ma elementarną świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności. Uważa ją za całkowicie wystarczającą | Ma znaczną świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności. Widzi swe braki. Wskazuje publikacje, których poznanie uzupełniłoby jego wiedzę | Ma właściwą świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności. Widzi konieczność poznania nieznanych publikacji | Świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności przekraczającej obowiązujące opracowania przedstawia jako jeszcze niewystarczające i wymagające pogłębienia | T/P |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|-------|
| K_02 | Nie ma świadomości znaczenia nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej i ciągłości kulturowej na różnych poziomach | Ma zaledwie elementarną świadomość znaczenia nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej i ciągłości kulturowej na różnych poziomach | Ma dobrą świadomości znaczenia nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej i ciągłości kulturowej na różnych poziomach | Ma mocno rozwiniętą świadomość znaczenia nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej i ciągłości kulturowej na różnych poziomach | Świadomość znaczenia nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej i ciągłości kulturowej na różnych poziomach skłania go do przedstawienia wielostronności i wielofunkcyjności nauk humanistycznych i ich problemów szczegółowych | EP EU |
|------|---|---|---|---|---|-------|

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

| Treści kształcenia modułu | |
|--|--|
| Forma modułu: wykład | Forma modułu: ćwiczenia |
| <p>1. Antyczne źródła uniwersalności problemów pedagogicznych (platonizm, arystotelizm, idee Kwintyliana)</p> <p>2. Średniowiecze- struktury społeczne i edukacyjna wizja człowieka</p> <p>3. Indywidualizm i naturalizm renesansowy. Psychologiczne zasady edukacji</p> <p>4. Realizm i utopia pedagogiczna XVII w.</p> <p>5. Oświecenie – epoka wielkich reform , prądów i nadziei edukacyjnych</p> <p>6. Wiek XIX – tworzenie całościowego systemu edukacyjnego ze wszystkimi szczeblami i teorią. Wielkie dyskusje filozoficzno-edukacyjne</p> <p>7. Prądy i kierunki pedagogiki XX w.</p> <p>Pedagogika religijna, indywidualizm pedagogiczny, personalizm, pedagogika społeczna i różne jej oblicza</p> <p>8. Pedagogika jako nauka, wyodrębnianie się i usamodzielnianie poszczególnych dyscyplin</p> | <p>1. System wychowania spartańskiego i ateńskiego</p> <p>2. Rola uniwersytetów w średniowiecznym systemie nauczania</p> <p>3. Myśl pedagogiczna polskiego odrodzenia i jej związki z zachodnioeuropejskim dorobkiem edukacyjnym</p> <p>4. Jan Amos Komeński i jego <i>Wielka Dydaktyka</i> – znaczenie dla rozwoju pedagogiki i psychologii</p> <p>5. Naturalizm pedagogiczny J. J. Rousseau i jego wpływ na wychowanie dzieci i młodzieży w XIX w.</p> <p>6. Znaczenie pedagogiki Jana Henryka Pestalozziego</p> <p>7. Geneza i upowszechnienie się kształcenia nauczycieli w XIX w. (A. Diesterweg, F. Froebel, seminaria nauczycielskie, kształcenie uniwersyteckie)</p> <p>8. Znaczenie pedagogiki Herberta Spencera</p> <p>9. Rewolucja w pedagogice – Nowe Wychowanie</p> <p>10. Wpływ koncepcji pedagogiczno-psychologicznej Marii Montessori na nauczanie początkowe</p> <p>11. Pedagogika eksperymentalna Jana Władysława Dawida</p> <p>12. Myśl pedagogiczna II Rzeczypospolitej (teoria wychowania narodowego; pedagogika społeczna; teoria Nowego Wychowania)</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| Literatura podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Draus J., Terlecki R., Historia wychowania, Kraków 2006. 2. Kot S., Historia wychowania, Warszawa 2010 3. Litak S., Historia wychowania, Kraków 2010. 4. Możdżeń S. I., Historia Wychowania, Sandomierz 2006. |
| Literatura uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bartnicka K. (red.), Treści historyczne w nowej koncepcji studiów pedagogicznych, Pułtusk 2007. 2. Bartnicka K., Szybiak I., Zarys historii wychowania, Warszawa 2001. 3. Raport dla UNESCO Międzynarodowej Komisji do spraw edukacji dla XXI wieku pod przewodnictwem Jacquesa Delorsa. Edukacja jest w niej ukryty skarb, 1998 (Wskazane fragmenty) 4. Śliwowski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2005. |

| Metody dydaktyczne |
|--|
| <p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: metoda projektów, case study</p> <p>Metody eksponujące: film, prezentacja multimedialna</p> |

| Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS | | |
|---|--------------|--------------------|
| Elementy składające się na pracę studenta | Ilość godzin | Ilość punktów ECTS |
| Udział w wykładach / e-learning | 15 | |
| Udział w ćwiczeniach | 10 | |
| Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | 10 | |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń | 20 | |
| Przygotowanie się do egzaminu | 5 | |
| Przygotowanie się do zaliczenia | 10 | |
| Przygotowanie eseju | | |
| Przygotowanie prezentacji | | |
| Przygotowanie referatu | | |
| Przygotowanie projektu | | |
| Inne (wymienić jakie) | | |
| Suma | 85 | 3 |