



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Filozofia wychowania z etyką	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Philosophy of Education with the Elements of Ethics	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	II	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	15	0
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordynator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Podstawy filozofii	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Przedstawienie filozoficznych podstaw i uwarunkowań, jakie towarzyszą oraz określają kierunki procesów pedagogicznych. Wskazanie znaczenia założeń antropologicznych, etycznych i poznawczych w kształtowaniu stylów wychowania autorytarnego, demokratycznego i permissywnego. Przeprowadzenie krytycznej analizy istniejących teorii wychowania. Analiza idei wychowania w szerszym kontekście koncepcji człowieczeństwa i społeczeństwa, omówienie celów wychowawczych i sposobów prowadzących do ich osiągnięcia.

Cele modułu

- dokonanie zarysu zagadnień, analizowanych w ramach filozofii wychowania;
- ukazanie roli filozofii w kształtowaniu podstaw koncepcji wychowania;
- uzmysłowienie, iż ewoluujący sposób rozumienia procesu wychowania i kształcenia jest wypadkową wielu czynników społecznych i kulturowych;
- motywacja do poszukiwania nowych podejść do wychowania i kształcenia.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
		Wiedza:
W_01	rozumie podstawy filozoficzne teorii wychowania i kształcenia, zna wybrane koncepcje filozoficzne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej, zna miejsc pedagogiki w systemie nauk	PED_W02 PED_W03
W_02	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych	PED_W19
		Umiejętności:

U_01	potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu filozofii wychowania w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych	PED_U02
U_02	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	PED_U10
Kompetencje społeczne:		
K_01	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	PED_K02
K_02	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	PED_K05

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	nie zna podstawowych teorii filozoficznych dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania	zna podstawowe teorie filozoficzne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania	zna podstawowe teorie filozoficzne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	zna teorie filozoficzne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	zna, w stopniu znacznie wykraczającym poza ramy wykładu, teorie filozoficzne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	ES
W_02	nie ma uporządkowanej wiedzy na temat zasad i norm etycznych	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, rozumie ich źródła oraz uwarunkowania	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, rozumie ich źródła oraz uwarunkowania	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, rozumie ich źródła oraz uwarunkowania, w stopniu znacznie wykraczającym poza ramy wykładu	ES, CS
U_01	nie potrafi korzystać z teoretycznej wiedzy z zakresu filozofii wychowania	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu filozofii wychowania w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych i wzorów ludzkich zachowań	Sprawnie wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu filozofii wychowania w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych i wzorów ludzkich zachowań	Sprawnie wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu filozofii wychowania w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych i wzorów ludzkich zachowań	Sprawnie wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu filozofii wychowania w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych i wzorów ludzkich zachowań	ES, PP
U_02	nie potrafi projektować działań pedagogicznych	umie wykorzystywać ww. wiedzę w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	umie wykorzystywać ww. wiedzę w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych, potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych	z łatwością wykorzystuje ww. wiedzę w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych, potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych	z łatwością wykorzystuje ww. wiedzę w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych, potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych	ES, CS
K_01	nie docenia znaczenia nauk pedagogicznych	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	W
K_02	nie dostrzega i nie formułuje problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, postępuje zgodnie z zasadami etyki	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, postępuje zgodnie z zasadami etyki	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	W

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, W – całokształt wypowiedzi, zaangażowania i postaw prezentowanych w trakcie modułu itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<p>1) Wprowadzenie – określenie przedmiotu filozofii wychowania, jej metod, relacji do pedagogiki ogólnej, nauk empirycznych i filozofii.</p> <p>2) Historyczne i praktyczne uwarunkowania koncepcji wychowania: grecka paideia, rzymska schola, średniowieczna universitas.</p> <p>3) Główne nurty etyczne w tradycji europejskiej: człowiek na miarę bogów; człowiek na miarę człowieka; człowiek na miarę maszyny.</p> <p>4) Wychowanie autorytarne, demokratyczne i permissywne, założenia filozoficzne.</p> <p>5) Modelowe koncepcje filozofii wychowania: (a) wychowanie jako informowanie osób; (b) filozofia wychowania B. Russella; (c) rozwój według J. Deweya.</p> <p>6) Wychowanie w postnowoczesnej rzeczywistości. Antypedagogika czy powrót do klasycznych wzorców wychowawczych?</p>	

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jarco J., Kamiński A., Filozofia, etyka, logika, Wrocław 1999. 2. Szołtysek A.E., Filozofia wychowania moralnego, Kraków 2009. 3. Jedynak B., Jedynak S., Krusiński L., Filozofia i wychowanie, Lublin 2010.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jedynak S., Kojkoł J., Encyklopedia filozofii wychowania, Bydgoszcz 2009. 2. Zubelewicz J., Filozofia wychowania. Aksjocentryzm i pajdocentryzm, Warszawa 2002. 3. Bogaj A., Kształcenie ogólne. Między tradycją a ponowoczesnością, Warszawa 2000. 4. Gutek G.L., Filozofia dla pedagogów, Gdańsk 2007.

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające – wykład informacyjny</p> <p>Metody podające – prezentacja multimedialna</p> <p>Metody podające – study case</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	15	
Udział w ćwiczeniach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń		
Przygotowanie się do egzaminu	10	
Przygotowanie się do zaliczenia		
Przygotowanie eseju	15	
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	50	

