



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Edukacja zdrowotna	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Health education	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy /specjalnościowy/ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Do wyboru	
Poziom modułu kształcenia	Studia I stopnia	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	II, III, IV, V, VI	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia	NIE
Liczba punktów ECTS /e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordynator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika ogólna	

*Podkreślić realizowaną formę zajęć w e-learningu

Syntetyczna charakterystyka modułu

Udział w zajęciach pozwala na zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu edukacji zdrowotnej, tj. zadania, cele, funkcje edukacji zdrowotnej, zadania służby zdrowia. Analiza podstawowych pojęć związanych z edukacją zdrowotną. Zapoznanie z wybranymi dysfunkcjami organizmu. Kreowanie zachowań prozdrowotnych u przyszłych wychowawców, liderów i koordynatorów edukacji zdrowotnej. Przygotowanie do prowadzenia zajęć z edukacji zdrowotnej. Uwarunkowania genetyczne i społeczne prowadzące do dysfunkcji organizmu, profilaktyka, udzielanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

Cele modułu

Moduł ma na celu zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi i praktycznymi działaniami na rzecz promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej. Przedmiot ma na celu wprowadzenie studentów w zagadnienia związane z edukacją zdrowotną w różnych placówkach, realizujących zagadnienia związane z promocją zdrowia. Ukazanie studentom działań zdrowotnych w środowisku lokalnym i ich wpływ, który ma wielki potencjał w zakresie promocji zdrowia.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Ma wiadomości z zakresu edukacji zdrowotnej, tj. zadania, cele, funkcje edukacji zdrowotnej, zadania służby zdrowia.	PED_W03 PED_W10
W_02	Zna formy i metody prowadzenia zajęć z edukacji zdrowotnej.	PED_W16
Umiejętności:		

U_01	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia z edukacji zdrowotnej dostosowane do wieku i potrzeb odbiorców.	PED_U03 PED_U09
U_02	Potrafi planować działania związane z edukacją zdrowotną	PED_U11
Kompetencje społeczne:		
K_01	Potrafi współpracować w zespole, planując pracę związaną z edukacją zdrowotną.	PED_K07
K_02	Potrafi analizować potrzeby, angażować innych i koordynować pracę mającą na celu oddziaływanie zdrowotne w środowisku lokalnym.	PED_K07 PED_K01

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu uczenia się (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów uczenia się (2)
W_01	Nie ma wiadomości z zakresu edukacji zdrowotnej, tj. zadania, cele, funkcje edukacji zdrowotnej, zadania służby zdrowia.	Ma podstawowe wiadomości z zakresu edukacji zdrowotnej.	Ma spore wiadomości z zakresu edukacji zdrowotnej, tj. zadania, cele, funkcje edukacji zdrowotnej, zadania służby zdrowia.	Ma duże wiadomości z zakresu edukacji zdrowotnej, tj. zadania, cele, funkcje edukacji zdrowotnej, zadania służby zdrowia.	Ma wykraczające wiadomości na temat edukacji zdrowotnej, tj. zadania, cele, funkcje edukacji zdrowotnej, zadania służby zdrowia.	EP, PE
W_02	Nie zna form i metod prowadzenia zajęć z edukacji zdrowotnej.	Zna podstawowe formy i metody prowadzenia zajęć z edukacji zdrowotnej.	Zna wiele form i metod prowadzenia zajęć z edukacji zdrowotnej.	Zna dużo form i metod prowadzenia zajęć z edukacji zdrowotnej.	Zna dużo form i metod prowadzenia zajęć z edukacji zdrowotnej dostosowanych do wieku uczestników	EP, PE
U_01	Nie potrafi zaplanować zajęć z edukacji zdrowotnej	Potrafi zaplanować zajęcia z edukacji zdrowotnej.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia z edukacji zdrowotnej.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia z edukacji zdrowotnej dostosowane do wieku odbiorców.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia z edukacji zdrowotnej dostosowane do wieku i potrzeb odbiorców.	PR, PE
U_02	Nie potrafi planować działań związanych z edukacją zdrowotną	Potrafi planować pojedyncze działania związane z edukacją zdrowotną	Potrafi planować działania związane z edukacją zdrowotną	Potrafi planować roczne działania związane z edukacją zdrowotną	Potrafi planować roczne działania związane z edukacją zdrowotną na różnych płaszczyznach	PR, PE
K_01	Nie potrafi współpracować w zespole.	Potrafi współpracować w zespole.	Potrafi współpracować w zespole, planując pracę związaną z edukacją zdrowotną.	Potrafi współpracować w zespole, planując pracę związaną z edukacją zdrowotną dla innych osób.	Jako lider potrafi współpracować w zespole, planując pracę związaną z edukacją zdrowotną.	PR, PE
K_02	Nie potrafi analizować potrzeb innych	Potrafi analizować potrzeby innych.	Potrafi analizować potrzeby i angażować innych	Potrafi analizować potrzeby, angażować innych i do pracy mającej na celu oddziaływanie zdrowotne w środowisku lokalnym.	Potrafi analizować potrzeby, angażować innych i koordynować pracę mającą na celu oddziaływanie zdrowotne w środowisku lokalnym.	PR, PE

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grupy czynników regulujących rozwój i wychowanie Pojęcie zdrowia – implikacje filozoficzne, religijne, kulturowe, społeczne i naukowe. 2. Główne założenia w zakresie promocji zdrowia. 3. Holistyczno-systemowa koncepcja zdrowia. 4. Czynniki determinujące zdrowie człowieka. 5. Zadania, cele, funkcje opieki zdrowotnej, zadania służby zdrowia. 6. Wychowanie zdrowotne jako proces edukacyjny i społeczny, szkoły promujące zdrowie. 7. Formy i metody stosowane w edukacji zdrowotnej, planowanie pracy.

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wolny B. Szkolna edukacja zdrowotna ukierunkowana na doskonalenie jakości życia uczniów, Lublin 2012. 2. Gromadzka-Ostrowska J., Włodarek D., Toeplitz Z., Edukacja prozdrowotna, Warszawa 2003. 3. Karski J.B., Praktyka i teoria promocji zdrowia, Warszawa 2009. 4. Wrona-Polańska H., Mastalski J., Promocja zdrowia w teorii i praktyce psychologicznej, Kraków 2009. 5. Syrek E., Borzucka- Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2009.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karski J.B., Postępy promocji zdrowia, Warszawa 2008. 2. Kulmatycki L., Lekcja relaksacji, Wrocław 2002. 3. Heszen I., Sęk H., Psychologia zdrowia, Warszawa 2008. 4. Zadworna–Cieślak M., Ogińska-Bulik N., Zachowania zdrowotne młodzieży, Warszawa 2011. 5. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna: podręcznik akademicki, PWN Warszawa 2008.

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: metoda projektów</p> <p>Metody eksponujące: prezentacja multimedialna</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach – e-learning*	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	20	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	20	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu	20	
Inne (wymienić jakie)		
Suma	75	3