



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Edukacja polonistyczna z metodyką</b>	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	Polish language education with methodology	
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	
<b>Profil kształcenia</b>	praktyczny	
<b>Forma kształcenia</b>	studia stacjonarne	
<b>Poziom przedmiotu</b> (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne <b>TAK/NIE</b>
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	obowiązkowy	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	II stopień	
<b>Język wykładowy</b>	polski	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	IV	
<b>Przedmiot realizowany w formie e-learning</b>	TAK <b>Wykład/ćwiczenia *</b>	NIE
<b>Liczba punktów ECTS/e-learning</b>	2 ECTS/wykład e-learning 1/ćwiczenia stacjonarne 1	
<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b>
	10	10
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	Katedra Pedagogiki	
<b>Koordynator modułu</b>	Iwona Wolańska-Wieczorek	
<b>Cykl kształcenia</b>	Rok akademicki 2021/2022	
<b>Moduły poprzedzające</b>	Metodyka wychowania przedszkolnego, Emisja i trening głosu nauczyciela	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł jest realizowany na kierunku Pedagogika. Poruszane są ogólne treści obejmujące metody edukacji polonistycznej i treści jej realizacji w klasach I-III.

### Cele modułu

1. Zapoznanie studentów z problematyką języka i językoznawstwa
2. Metodyka edukacji polonistycznej. Podstawowa terminologia
3. Treści kształcenia w edukacji polonistycznej
4. Opracowanie konspektu lekcji języka polskiego
5. Technika prowadzenia zajęć

### Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
W_01	Student rozumie funkcje języka, metody wdrażane w edukacji polonistycznej oraz cele kształcenia na poziomie klas I-III	PED_W01
W_02	Student wyjaśnia definicje stosowane w metodyce, wie, jak powinna wyglądać lekcja języka polskiego w klasach I-III.	PED_W04
<b>Umiejętności:</b>		
U_01	Używa podstawowych metod i narzędzi do opisu i analizy zjawisk językowych.	PED_U010
U_02	Formułuje i analizuje problemy badawcze w celu rozwiązywania zadań w edukacji polonistycznej.	PED_U06

Kompetencje społeczne:		
K_01	Rozumie problematykę etyczną w edukacji polonistycznej w powiązaniu z realizowanymi zadaniami i działalnością gospodarczą, ma świadomość ważności działań zgodnych z zasadami etyki zawodowej i poszanowania różnorodności poglądów i kultur.	PED_K05
K_02	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w opracowywaniu i wdrażaniu różnego rodzaju projektów z zakresu omawianej tematyki, z uwzględnieniem ich aspektów prawnych, ekonomicznych i politycznych.	PED_K07

### Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie rozumie funkcji języka oraz problematyki edukacji polonistycznej, nie zna treści i metod kształcenia w klasach I-III	Rozumie funkcje języka, zna problematykę edukacji polonistycznej oraz jej cele i treści kształcenia	Student rozumie funkcje języka, zna treści kształcenia oraz cele, dobrze orientuje się w tematyce edukacji polonistycznej.	Zrozumienie przez studenta problematyki edukacji polonistycznej na poziomie bardzo dobrym.	Zrozumienie przez studenta problematyki edukacji polonistycznej na bardzo wysokim poziomie.	EP, PR, PE
W_02	Student nie potrafi wyjaśnić definicji pojęć stosowanych w edukacji językowej, nie zna podstawowej tematyki edukacji polonistycznej	Student potrafi wyjaśnić terminy i pojęcia stosowane w edukacji polonistycznej	Student rozumie terminologię stosowaną w edukacji polonistycznej, metody nauczania oraz problematykę przedmiotu na poziomie dobrym.	Student wyjaśnia terminologię stosowaną w edukacji polonistycznej oraz tematykę zajęć na poziomie bardzo dobrym.	Student rozumie terminologię edukacji polonistycznej, metody oraz pozostałą tematykę zajęć na bardzo wysokim poziomie.	EP, PR, PE
U_01	Student nie potrafi stosować podstawowych metod i narzędzi do opisu i analizy tematów edukacji językowej	Student stosuje podstawowe metody i narzędzia do opisu i analizy tematów edukacji językowej	Student stosuje podstawowe metody do opisu tematów edukacji językowej na poziomie dobrym	Student stosuje metody do opisu tematów edukacji językowej na poziomie bardzo dobrym.	Student stosuje metody do opisu zjawisk językowych na bardzo wysokim poziomie.	EP, PR, PE
U_02	Student nie formułuje i nie analizuje problemów badawczych w celu rozwiązywania zadań	Student formułuje i analizuje problemy badawcze w celu rozwiązywania zadań.	Student formułuje i analizuje problemy badawcze do rozwiązywania zadań na poziomie dobrym	Student formułuje i analizuje problemy badawcze do rozwiązywania zadań na poziomie bardzo dobrym.	Student formułuje i analizuje problemy badawcze do rozwiązywania zadań na bardzo wysokim poziomie.	EP, PR, PE
K_01	Student nie rozumie problematyki etycznej w edukacji językowej w powiązaniu z realizowanymi zadaniami i działalnością gospodarczą, nie ma świadomości ważności działań zgodnych z zasadami etyki zawodowej i poszanowania różnorodności poglądów i kultur.	Student wykazuje minimalne zrozumienie problematyki etycznej w edukacji językowej w powiązaniu z realizowanymi zadaniami i działalnością gospodarczą, ma świadomość ważności działań zgodnych z zasadami etyki zawodowej i poszanowania różnorodności poglądów i kultur.	Student wykazuje dobre zrozumienie problematyki etycznej w edukacji językowej w powiązaniu z realizowanymi zadaniami i działalnością gospodarczą, ma świadomość ważności działań zgodnych z zasadami etyki zawodowej i poszanowania różnorodności poglądów i kultur.	Student wykazuje bardzo dobre zrozumienie problematyki etycznej w edukacji językowej w powiązaniu z realizowanymi zadaniami i działalnością gospodarczą, ma świadomość ważności działań zgodnych z zasadami etyki zawodowej i poszanowania różnorodności poglądów i kultur.	Student wykazuje wyróżniające zrozumienie problematyki etycznej w edukacji językowej w powiązaniu z realizowanymi zadaniami i działalnością gospodarczą, ma świadomość ważności działań zgodnych z zasadami etyki zawodowej i poszanowania różnorodności poglądów i kultur.	EP, PR, PE

K_02	Student nie jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w opracowaniu i wdrażaniu różnego rodzaju projektów, z uwzględnieniem ich aspektów prawnych, ekonomicznych i politycznych.	Student wykazuje minimalne przygotowanie do uczestnictwa w opracowywaniu i wdrażaniu różnego rodzaju projektów z uwzględnieniem ich aspektów prawnych, ekonomicznych i politycznych.	Student wykazuje dobre przygotowanie do uczestnictwa w opracowywaniu i wdrażaniu różnego rodzaju projektów z uwzględnieniem ich aspektów prawnych, ekonomicznych i politycznych.	Student wykazuje bardzo dobre przygotowanie do uczestnictwa w opracowywaniu i wdrażaniu różnego rodzaju projektów z uwzględnieniem ich aspektów prawnych, ekonomicznych i politycznych.	Student wykazuje wysokie przygotowanie do uczestnictwa w opracowywaniu i wdrażaniu różnego rodzaju projektów z uwzględnieniem ich aspektów prawnych, ekonomicznych i politycznych.	EP, PR, PE
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się  
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE-platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> <li>Język. Istota i funkcje języka a edukacja polonistyczna</li> <li>Słownictwo i gramatyka jako podsystemy języka</li> <li>Metody nauczania czytania i pisania. Koncepcje nauczania czytania i pisania</li> <li>Wiedza o częściach mowy. Nauczanie gramatyki w klasach I-III</li> <li>Zasady ortograficzne. Nauczanie ortografii</li> <li>Kształcenie literacko-kulturowe w klasach I-III</li> <li>Formy wypowiedzi. Metody pracy z tekstem</li> <li>Teksty kultury: film, sztuka teatralna, programy o tematyce kulturalnej</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Język – definicja. Funkcje języka</li> <li>Językoznawstwo jako nauka. Działy językoznawstwa</li> <li>Ćwiczenia w zakresie nauki czytania</li> <li>Ćwiczenia w zakresie nauki pisania</li> <li>Ćwiczenia we wdrażaniu nauczania gramatyki</li> <li>Ćwiczenia we wdrażaniu nauki ortografii</li> <li>Ćwiczenia w zakresie wzbogacania słownictwa uczniów</li> <li>Praca z lekturą</li> <li>Ćwiczenia literackie</li> <li>Ćwiczenia w przygotowaniu do odbioru różnych tekstów kultury</li> </ol>

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2010.</li> <li>Markowski A., Jak dobrze mówić i pisać po polsku, Warszawa 2000.</li> <li>Waloszek D. (red.), Wybrane zagadnienia edukacji człowieka w dzieciństwie, Kraków 2009.</li> <li>Sławińska M., Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu, Kraków 2010.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Karpowicz T., Kultura języka polskiego: wymowa, ortografia, interpunkcja, Warszawa 2009.</li> <li>Markowski A., Kultura języka polskiego, Warszawa 2011.</li> <li>Piwowarski R. (red.), Dziecko : sukcesy i porażki, Warszawa 2007.</li> <li>Zadęcka-Cekiera A., O różnych formach wypowiedzi ustnych i pisemnych w klasach I-III [w:] Z teorii i praktyki edukacji dziecka, Kraków 2011.</li> <li>Baran Z., Poezja na zajęciach szkolnych w klasach I-III, czyli... może być ciekawiej, [w:] Z teorii i praktyki edukacji dziecka, Kraków 2011.</li> </ol>

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie</p> <p>Metody eksponujące: prezentacja multimedialna, film</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	10	
Udział w ćwiczeniach	10	

Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10	
Przygotowanie się do egzaminu	5	
Przygotowanie się do zaliczenia	5	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu	10	
Inne (wymienić jakie)		
<b>Suma</b>	<b>60</b>	<b>2</b>