

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Edukacja Integracyjna z metodyką	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Integrative education with methodology	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK /NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	III	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład /ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	1	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	15	0
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika ogólna, pedagogika specjalna	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Przedmiot poświęcony problematyce rewalidacji jednostek odbiegających od normy lub też integrowania (włączania) osób niepełnosprawnych w zwykłe formy życia osobistego i społecznego, a także jako cel kształcenia ogólnego oraz specjalnego; metody i formy pracy z uczniem z niepełnosprawnością;

Cele modułu

- zapoznanie z integracyjnym systemem nauczania i wychowania,
- zapoznanie z możliwościami włączania niepełnosprawnych uczniów do nauki w ogólnodostępnych szkołach i placówkach razem z uczniami pełnosprawnymi oraz umożliwiania im korzystania ze środków pomocniczych stosownie do indywidualnych potrzeb i możliwości,
- zapoznanie z formami zindywidualizowanego procesu kształcenia, metodami, formami i programami nauczania oraz rodzajami zajęć rewalidacyjnych,
- zapoznanie z podstawami prawnymi zapewniającymi realizację kształcenia specjalnego (orzeczenie),
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania rodzaju niepełnosprawności u dziecka i ucznia celem doboru odpowiedniej formy kształcenia specjalnego i możliwości edukacji włączającej,
- kształtowanie umiejętności dostrzegania trudności, jakie może sprawiać edukacja włączająca i możliwości ich niwelowania,

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania, oraz innych procesów edukacyjnych, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	PED_W12
W_02	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym;	PED_W06
W_03	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę,	PED_W05
W_04	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej pogłębioną w wybranych zakresach.	PED_W15
Umiejętności:		
U_01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	PED_U03
U_02	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	PED_U09
U_03	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania terapeutycznego, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	PED_U10
Kompetencje społeczne:		
K_01	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę;	PED_K02
K_02	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych;	PED_K04
K_03	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych;	PED_K06

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie zna podstawowych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania lub uczenia się lub nauczania	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania	Dobrze zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie uwarunkowania tych procesów	Ma pogłębioną wiedzę na temat podstawowych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	RE, PE
W_02	Nie posiada wiedzy na temat rozwoju dziecka	Posiada wybiórczą wiedzę na temat rozwoju dziecka,	Posiada wiedzę na temat rozwoju dziecka, ma wiedzę o związanych z tym trudnościach, ale nie szczegółowo	Posiada wiedzę na temat rozwoju dziecka we wszystkich aspektach oraz związanych z tym trudności	Posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju dziecka we wszystkich aspektach oraz związanych z tym trudności	RE, PE
W_03	Nie posiada wiedzy na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki	Posiada wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki	Posiada wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki	Posiada wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę	Posiada pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i praktykę;	RE,PE
W_04	Nie posiada o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i terapeutycznej	Posiada wybiórczą wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i terapeutycznej	Posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i terapeutycznej	Posiada uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i terapeutycznej	Posiada uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i terapeutycznej pogłębioną w wybranych zakresach	RE,PE
U_01	Nie potrafi wykorzystywać wiedzy teoretycznej w praktyce	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu analizy niektórych problemów edukacyjnych i terapeutycznych, nie potrafi projektować działań terapeutycznych	Potrafi wykorzystywać wiedzę w celu analizy większości problemów edukacyjnych oraz diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Potrafi bardzo dobrze wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu analizy problemów edukacyjnych oraz projektowania działań terapeutycznych	Posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności dotyczące wykorzystywania wiedzy teoretycznej do analizy problemów edukacyjnych oraz projektowania działań praktycznych	RE,PE
U_02	Nie potrafi tworzyć rozwiązań problemów pedagogicznych	Potrafi sformułować rozwiązanie problemu pedagogicznego, który nie odpowiada jednak potrzebom dziecka/ucznia	Potrafi sformułować rozwiązanie problemu pedagogicznego dla wybranych grup zaburzeń	Potrafi sformułować rozwiązanie problemu pedagogicznego, który odpowiada potrzebom konkretnego dziecka/ucznia i przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Potrafi sformułować oryginalne rozwiązanie problemu pedagogicznego, prognozować skutki planowanych działań odpowiadają potrzebom dziecka/grupy społecznej,	RE,PE
U_03	Nie zna sposobów postępowania terapeutycznego, ani środków i metod pracy	Potrafi wybrać i zastosować wybrane sposoby postępowania terapeutycznego, wybrane środki i	Potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania terapeutycznego, ale nie wszystkie metody i środki są	Potrafi wybrać i zastosować odpowiedni sposób postępowania terapeutycznego i dobrać odpowiednie metody i środki	Potrafi wybrać i zastosować odpowiedni sposób postępowania terapeutycznego, dobrać odpowiednie	RE,PE

		metody pracy	prawidłowo wykorzystane.		środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadania;	
K_01	Nie wykazuje aktywności, nie angażuje się we współpracę	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, angażuje się we współpracę	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, angażuje się we współpracę,	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością w podejmowaniu działań, angażuje się we współpracę	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością w podejmowaniu profesjonalnych działań, angażuje się we współpracę;	RE,PE
K_02	Nie utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej	Wystarczająco utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej	Dobrze utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej	Bardzo dobrze utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej	Bardzo dobrze utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą i dojrzałością w planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych;	RE,PE
K_03	Nie wykazuje odpowiedzialności za przygotowanie do pracy i podejmowane działania	Wykazuje niewystarczającą odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania	Wykazuje odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane czyny w sposób wystarczający	Wykazuje odpowiednią odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania	Wykazuje odpowiednią odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania	RE,PE

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; ZU – zaliczenie ustne; ZPO – zaliczenie pisemne, opisowe; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa, Teams itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
1. Edukacja włączająca integracyjna) –definicja. Integracyjny system nauczania i wychowania. 2. Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi poprzez zapewnienie im zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych. 3. Podstawy prawne organizowania kształcenia specjalnego i edukacji integracyjnej – Ustawa o systemie oświaty i ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. 4. Podstawa zapewnienia przez szkołę specjalnych warunków - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego 5. Rodzaje niepełnosprawności : uczeń z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją, uczeń z niepełnosprawnością intelektualną, uczeń niesłyszący i słabosłyszący, uczeń niewidzący i słabowidzący, uczeń z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera, kształcenie specjalne z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym i kształcenie specjalne z uwagi na niedostosowanie społeczne; z niepełnosprawnościami sprzężonymi, 6. Trudności w realizacji edukacji integracyjnej i	1.Wybrane metody i formy pracy w edukacji integracyjnej; drama, zabawa swobodna, zabawa dydaktyczna, gra, dyskusja, metoda projektów 2.Współpraca z bazą specjalistów oraz innymi nauczycielami w organizowaniu pomocy psychopedagogicznej 3.Praca nauczyciela wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kontekst metodyczny 4.Zasady, metody i organizacja współpracy nauczycieli i współpracy z rodzicami; 5.Tutoring rówieśniczy jako wsparcie dla ucznia

możliwości ich niwelowania.	
Literatura podstawowa	1. Wyczesany J. (red.): Pedagogika upośledzonych umysłowo, Kraków 2007. 2. Wyczesany J. (red.), Dydaktyka specjalna, Gdańsk, 2014. 3. Dykcik W. (red.) Pedagogika specjalna, Poznań 2007. 4. Bartnikowska U., Kosakowski Cz., Krause A. (red.), Współczesne problemy pedagogiki specjalnej, Olsztyn 2008.
Literatura uzupełniająca	1. Głodkowska J., Dydaktyka specjalna, Warszawa 2017. 2. Obuchowska I. (red.), Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa 2008. 3. Speck O., Niepełnosprawni w społeczeństwie, Gdańsk 2005.

Metody dydaktyczne
Metody podające: wykład, dyskusja Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie Metody eksponujące: ilustrowanie przykładami

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	15	
Udział w ćwiczeniach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń		
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia		
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu	10	
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	25	1

.....

podpis prowadzącego moduł