



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Dydaktyka ogólna</b>	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	<b>General didactics</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Profil kształcenia</b>	<b>praktyczny</b>	
<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia niestacjonarne</b>	
<b>Poziom przedmiotu</b> (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	<b>specjalnościowy</b>	<b>kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE</b>
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	<b>obowiązkowy</b>	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	<b>I stopień</b>	
<b>Język wykładowy</b>	<b>polski</b>	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	<b>IV</b>	
<b>Przedmiot realizowany w formie e-learning</b>	<b>TAK</b> <b>Wykład/ćwiczenia *</b>	<b>NIE</b>
<b>Liczba punktów ECTS/e-learning</b>	<b>2</b>	
<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma modułu: wykład</b> <b>10</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b> <b>10</b>
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	<b>Katedra Pedagogiki</b>	
<b>Koordinator modułu</b>	<b>Iwona Wolańska-Wieczorek</b>	
<b>Cykl kształcenia</b>	<b>Rok akademicki 2021/2022</b>	
<b>Moduły poprzedzające</b>	<b>Brak modułów poprzedzających</b>	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Opanowanie przez studentów podstawowej wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw dydaktyki. Znajomość genezy i etymologii, pojęć i funkcji dydaktyki, podstawowa terminologia z zakresu współczesnej dydaktyki, umiejscowienie podstaw kształcenia wśród innych nauk pedagogicznych, rozumienie istoty współczesnego procesu kształcenia, przyswojenie podstawowej wiedzy i umiejętności w zakresie: /przygotowywania się do prowadzenia zajęć dydaktycznych, sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów, pokonywania, niepowodzeń dydaktycznych itp./.

### Cele modułu

Zaznajomienie z genezą i etymologią pojęć i funkcji dydaktyk pod kątem teoretycznych podstaw kształcenia. Przybliżenie sylwetek prekursorów oraz przedstawicieli tej dyscypliny naukowej ich myśli dydaktycznej – to, co najważniejsze (J. W. Dawid, J. Dewey, J. F. Herbart, J. A. Komeński, W. Okoń, K. Sośnicki, B. Nawroczyński). Analiza podstawowych pojęć z zakresu teorii wychowania. Poznanie genezy i etymologii, pojęć i funkcji dydaktyki, jej miejsce wśród nauk pedagogicznych, omówienie podstawowych pojęć dydaktycznych – nauczanie, uczenie się, kształcenie, wychowanie. Taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia.

### Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	<b>Wiedza:</b>	
W_01	Ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w obszarze dydaktyki ogólnej	PED_W01
	<b>Umiejętności:</b>	

U_01	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	PED_U04				
U_02	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	PED_U05				
<b>Kompetencje społeczne:</b>						
K_01	Ma świadomość znaczenia nauk społecznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej na różnych poziomach.	PED_K02				
<b>Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji</b>						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia	Student ma elementarną wiedzę w obszarze dydaktyki ogólnej	Student opanował wiadomości - wiedzę w obszarze dydaktyki ogólnej	Student opanował wiedzę przewidzianą zakresem materiału dotyczącą wiedzy w obszarze dydaktyki ogólnej	Student opanował w pełni wiedzę przewidzianą zakresem materiału, a ponadto opanował dodatkową wiedzę wykraczającą poza przewidziany zakres treści programowych dotyczącą wiedzy w obszarze dydaktyki ogólnej	EP, RE
U_01	Student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi	Student potrafi przedstawić opanowane wiadomości na tematy dotyczące własnego rozwoju oraz rozwoju uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych	Student potrafi przedstawić opanowane wiadomości na tematy dotyczące własnego rozwoju oraz rozwoju uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy,	Student opanował umiejętności, dokonywania analizy i syntezy nowych dla niego zjawisk, formułowania i rozwiązywania problemów nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	EP

U_02	Student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia	Student potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych	Student potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania	Student potrafi przedstawić opanowane wiadomości oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	Student opanował umiejętności, dokonywania analizy i syntezy nowych dla niego zjawisk, formułowania i rozwiązywania problemów oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach rozwiązywania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	EP, P
K_01	Student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia	Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowania.	Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowania. Ma świadomość znaczenia nauk społecznych.	Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowania. Ma świadomość znaczenia nauk społecznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej na różnych poziomach	Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowania. Ma świadomość znaczenia nauk społecznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej na różnych poziomach	EP

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się  
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> <li>Podstawowe pojęcia dydaktyczne.</li> <li>Geneza i etymologia, pojęć i funkcji dydaktyki znaczący dydaktycy i ich myśl dydaktyczną – (J. W. Dawid, J. Dewey, J. F. Herbart, J. A. Komeński, W. Okoń, K. Sośnicki, B. Nawroczyński).</li> <li>Związek dydaktyki z innymi naukami.</li> <li>Charakterystyka reform systemu edukacji w Polsce, /</li> <li>Teoretyczne podstawy współczesnego kształcenia: holizm, konstruktywizm i inne teorie oraz koncepcje.</li> <li>Dobór i stosowanie zasad kształcenia we współczesnym procesie edukacyjnym.</li> <li>Dziecko w sytuacji startu szkolnego – rola rodziców i nauczyciela.</li> <li>Kształcenie wyzwajające jako systemowe zmiany w procesie dydaktycznym</li> <li>Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci</li> <li>Specjalne potrzeby edukacyjne dziecka.</li> <li>Społeczna rola nauczyciela /społeczne nakazy roli/.</li> <li>Praca nauczyciela w szkołach z klasami łączonymi.</li> <li>Dydaktyka ogólna a dydaktyki przedmiotowe</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Systemowe projektowanie kształcenia wielostronnego - realizacja zajęć z wykorzystaniem procesualno-poznawczych wzorów uczenia się.</li> <li>Analiza wybranych programów edukacyjnych przeznaczonych dla klas I-III szkoły podstawowej.</li> <li>Kategoryzacja celów kształcenia: cele ogólne i cele operacyjne, operacjonalizacja celów kształcenia.</li> <li>Ewaluacja procesu kształcenia (w tym ocenianie osiągnięć uczniów).</li> <li>Plany i programy kształcenia oraz ich projektowanie.</li> <li>Prawo wewnątrzszkolne /sposoby opracowywania, korzystanie z prawa wewnątrzszkolnego/.</li> <li>Ocena szkolna, sposoby oceniania, kryteria ocen.</li> <li>Podstawowa dokumentacja nauczyciela, opracowanie konspektów lekcyjnych.</li> </ol>

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kupisiewicz C., Dydaktyka: podręcznik częściowo programowany, Kraków 2012.</li> <li>2. Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Kraków 2007.</li> <li>3. Adamek I., Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej w klasach I-III, Kraków 2001.</li> <li>4. Sowińska H., Michalak R. (red.), Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004.</li> <li>5. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Kielce 2010.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pólturzycki J., Niepokój o dydaktykę, Warszawa 2014.</li> <li>2. Adamek I., Kształcenie zintegrowane : projektowanie działań edukacyjnych, Kraków 2003.</li> <li>3. Pólturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Płock 2002.</li> <li>4. Siemieniecki B., Komputer w edukacji. Podstawowe problemy technologii informatycznej, Toruń 2006</li> </ol>

### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: metoda projektów, case study

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS	
Udział w wykładach / e-learning	10		
Udział w ćwiczeniach	10		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	5		
Przygotowanie się do egzaminu	5		
Przygotowanie się do zaliczenia	5		
Przygotowanie eseju			
Przygotowanie prezentacji			
Przygotowanie referatu	15		
Przygotowanie projektu			
Inne (wymienić jakie)			
<b>Suma</b>	<b>55</b>		<b>2</b>