



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Dydaktyka nauczania zintegrowanego	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Principles of Integrated Education	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	4 ECTS/wykład e-learning 2/ćwiczenia stacjonarnie 2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	10	10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Podstawy terapii pedagogicznej, Edukacja plastyczna z metodyką Edukacja integracyjna z metodyką	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Przedmiot poświęcony jest zagadnieniom dotyczącym dydaktyki nauczania zintegrowanego, w edukacji wczesnoszkolnej. Zawiera tematykę obejmującą formułowanie celów, projektowanie form organizacji pracy z uczniami w klasach I-III, wzory uczenia się, modele, strategie nauczania zintegrowanego oraz metody i techniki realizowane w klasach I-III szkoły podstawowej.

Słowa kluczowe: nauczanie zintegrowane, edukacja wczesnoszkolna, strategie nauczania zintegrowanego, wzory uczenia się, metody i techniki pracy w edukacji zintegrowanej.

Cele modułu

Przekaz wiedzy dotyczącej innowacyjnych metod i technik kształcenia w klasach I-III.

Dokonywanie analizy i oceny stosowanych rozwiązań metodycznych.

Rozwiązywanie problemów dydaktycznych uczniów w edukacji wczesnoszkolnej.

Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu nauczania zintegrowanego umożliwiającą twórcze planowanie, organizowanie i realizowanie zajęć zintegrowanych w klasach I-III.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	PED_W07

W_02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	PED_W11
Umiejętności:		
U_01	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	PED_U07
U_02	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	PED_U09
U_03	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	PED_U10
Kompetencje społeczne:		
K_01	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	PED_K02

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie zna rodzajów więzi społecznych	Ma wiedzę o rodzajach więzi społecznych	Ma wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach	Ma pogłębioną wiedzę o więziach społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych w edukacji i procesów edukacyjnych	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	EP, P
W_02	Nie ma wiedzy na temat podstaw kształcenia i wychowania	Ma wiedzę na temat podstaw kształcenia i wychowania;	Ma wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania;	Ma rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	EP, P
U_01	Nie posiada umiejętności obserwowania, diagnozowania, prostych sytuacji edukacyjnych	Ma umiejętności obserwowania, diagnozowania, prostych sytuacji edukacyjnych	Ma umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych	Ma umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	KP, P, PE

U_02	Nie potrafi generować rozwiązań problemów pedagogicznych	Potrafi generować rozwiązania problemów pedagogicznych	Potrafi generować rozwiązania problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania	Potrafi generować rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	KP, P, PE
U_03	Nie potrafi zastosować właściwego dla danej działalności pedagogicznej sposobu postępowania	Potrafi zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania	Potrafi zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy	Potrafi zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	KP, P, PE
K_01	Nie podejmuje działań w zakresie pedagogiki	Podejmuje trud w zespołowych działaniach profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Podejmuje trud indywidualnych i zespołowych działaniach profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	KP, P, PE

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, KP- kolokwium pisemne, PE-platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<p>Tworzenia warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej i konstruowania wiedzy przez dziecko.</p> <p>Różnicowanie kształcenia w klasach początkowych</p> <p>Kształcenie zintegrowane jako koncepcja zmiany rozwojowej.</p> <p>Kształcenie wyzwajające jako systemowe zmiany w procesie dydaktycznym</p> <p>Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci w wieku wczesnoszkolnym.</p> <p>Koncepcja partnerstwa edukacyjnego</p>	<p>Systemowe projektowanie kształcenia wielostronnego - realizacja zajęć z edukacji zintegrowanej z wykorzystaniem procesualno-poznawczych wzorów uczenia się dzieci w wieku wczesnoszkolnym</p> <p>Analiza programów edukacyjnych przeznaczonych dla klas I-III szkoły podstawowej</p> <p>Podstawy konstruowania programów autorskich</p> <p>Zapobieganie i terapia niepowodzeń szkolnych dzieci</p>

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Adamek I., Kształcenie zintegrowane, Kraków 2003. Nowak-Łojewska A., Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2004. Giermakowska A., Jałowiecka A.(red.), Jak przezwyciężyć trudności w nauce, Kielce
------------------------------	--

	2008. 4. Puślecki W., Kształcenie wyzwajające w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2010.
Literatura uzupełniająca	1. Adamek I. (red.), Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej, Kraków 2002. 2. Grzegorzewska S., Różnicowanie kształcenia w klasach początkowych, Kraków 2009. 3. Wiącek G., Efektywna integracja szkolna: systemowy model uwarunkowań powodzenia w kształceniu integracyjnym, Lublin 2008. 4. Podstawa programowa kształcenia ogólnego. Załącznik nr 2 do Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008.

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS	
Udział w wykładach / e-learning	10		
Udział w ćwiczeniach	10		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10		
Przygotowanie się do egzaminu	10		
Przygotowanie się do zaliczenia	10		
Przygotowanie eseju			
Przygotowanie prezentacji	20		
Przygotowanie referatu			
Przygotowanie projektu			
Inne (wymienić jakie)			
Suma	80		3