

**KARTA PROGRAMOWA**

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Diagnoza w działalności społeczno – opiekuńczej</b>	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	<b>Diagnosis in social and care work</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Profil kształcenia</b>	<b>praktyczny</b>	
<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia niestacjonarne</b>	
<b>Poziom przedmiotu</b> (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	<b>specjalnościowy</b>	<b>kształtujący umiejętności praktyczne <del>TAK</del>/NIE</b>
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	<b>obowiązkowy</b>	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	<b>I stopień</b>	
<b>Język wykładowy</b>	<b>polski</b>	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	<b>IV</b>	
<b>Przedmiot realizowany w formie e-learning</b>	<b>TAK</b> <b>Wykład/ćwiczenia *</b>	<b>NIE</b>
<b>Liczba punktów ECTS/e-learning</b>	<b>3 ECTS/wykład e-learning1/ćwiczenia stacjonarnie 2</b>	
<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma modułu: wykład</b> <b>10</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b> <b>10</b>
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	<b>Katedra Pedagogiki</b>	
<b>Koordinator modułu</b>	<b>Iwona Wolańska-Wieczorek</b>	
<b>Cykl kształcenia</b>	<b>Rok akademicki 2021/2022</b>	
<b>Moduły poprzedzające</b>	<b>Brak modułów poprzedzających</b>	

**Syntetyczna charakterystyka modułu**

Zadaniem diagnozy w działalności społeczno – opiekuńczej jest rozpoznanie na podstawie zebranych objawów, znanych ogólnych prawidłowości badanego, złożonego stanu rzeczy przez przyporządkowanie go do typu, gatunku, określonej grupy przez wyjaśnienie genetyczne i celowościowe określenie jego obecnej fazy oraz przewidywanego rozwoju przy pomocy testów i innych narzędzi diagnostycznych.

**Cele modułu**

- Zapoznanie z celami, oczekiwaniami i zastosowaniem diagnozy pedagogicznej, metodami, technikami i narzędziami diagnostycznymi.
- Identyfikowanie obszarów potrzeb opiekuńczych wynikających z: działalności rodziny, działalności szkoły (bezpieczeństwo, warunki, niepowodzenia), aktywności dziecka w środowisku (troska o dziecko, zainteresowanie dzieckiem), właściwości psychofizycznych fizycznych dziecka.

Opis efektów kształcenia modułu		
Symbol efektu kształcenia dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
W_01	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych.	PED_W01
W_02	Student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach.	PED_W07
W_03	Student ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	PED_W16
<b>Umiejętności:</b>		
U_01	Student ma elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	PED_U05
U_02	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	PED_U09
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	PED_K03
K_02	Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych.	PED_K06

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie posiada wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej metodologicznej pedagogiki	Ma wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, lub strategię i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych;	Ma uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategię i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych;	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategię i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych;	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategię i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych;	EP – egzamin pisemny

W_02	Nie posiada wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej dokumentów normatywnych w zakresie poradnictwa socjalnego, nie potrafi realizować zadań w ramach poradnictwa socjalnego	Zna podstawowe dokumenty normatywne w zakresie poradnictwa socjalnego, potrafi realizować zadania w ramach poradnictwa socjalnego	Zna podstawowe dokumenty normatywne w zakresie poradnictwa socjalnego, potrafi wdrażać obowiązujące procedury i zasady analizowania sytuacji społecznych oraz realizacji zadań w ramach poradnictwa socjalnego;	Zna podstawowe dokumenty normatywne w zakresie poradnictwa socjalnego, potrafi wdrażać obowiązujące procedury i zasady analizowania sytuacji społecznych oraz realizacji zadań w ramach poradnictwa socjalnego; posiada sprawność do komunikowania się w zakresie rozpoznawania problemów socjalnych rodziny, przejawów patologii, niesienia pomocy społecznej	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą dokumentów normatywnych w zakresie poradnictwa socjalnego, potrafi wdrażać obowiązujące procedury i zasady analizowania sytuacji społecznych oraz realizacji zadań w ramach poradnictwa socjalnego; posiada sprawność do komunikowania się w zakresie rozpoznawania problemów socjalnych rodziny, przejawów patologii, niesienia pomocy społecznej	EP – egzamin pisemny, RE – referat T-test
U_01	Nie posiada umiejętności w zakresie formułowania problemów badawczych, dobierania adekwatnych metod, technik; nie potrafi opracowywać i prezentować wyników badań, nie potrafi wyciągać wniosków wskazujących kierunków dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	Posiada umiejętności w zakresie formułowania problemów badawczych, opracowuje i prezentuje wyniki badań	Posiada umiejętności w zakresie formułowania problemów badawczych, dobierania adekwatnych metod, technik; opracowuje i prezentuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	Posiada umiejętności w zakresie formułowania problemów badawczych, dobierania adekwatnych metod, technik; konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	EP – egzamin pisemny P – prezentacja T-test
U_02	Nie potrafi wykorzystywać w badaniach podstawowych zasad teoretycznych	Potrafi w niewielkim stopniu wykorzystywać w badaniach podstawowe zasady teoretyczne	Potrafi zastosować w niewielkim stopniu skutki zależności wynikające z łączenia teoretycznych uzasadnień z praktycznymi wynikami badań w obszarze badań pedagogicznych	Potrafi zastosować w dużym zakresie skutki zależności wynikających z łączenia teoretycznych uzasadnień z praktycznymi wynikami badań w obszarze badań pedagogicznych	Potrafi w sposób wielce skuteczny posługiwać się teorią w praktycznych badaniach pedagogicznych w aspekcie określonej sytuacji	EP – egzamin pisemny P – prezentacja

K_01	Student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia	Wykazuje zainteresowanie jedynie wiedzą w pełni odtwórczą pozbawioną całkowicie procesów rozumienia	Wykazuje duże zainteresowanie wiedzą w pełni obciążoną procesem intensywnego rozumienia. Ma świadomość wagi refleksji na tematy etyczne związane z własną pracą	Wykazuje się w pełni profesjonalną wiedzą umiejętnościami w aspekcie analizy i rozwiązań praktycznych sytuacji występujących w różnych systemach życia społecznego. Ma świadomość wagi refleksji na tematy etyczne związane z własną pracą odpowiedzialnością przed współpracownikami i innymi członkami społeczeństwa oraz konieczności przestrzegania zasad kodeksu etycznego	Umiejętnie łączy i diagnozuje swoje poczynania w rozwiązywaniu różnych problemów społecznych a jednocześnie w sposób elastyczny weryfikuje swoje działania, opanował umiejętności, dokonywania analizy i syntezy nowych dla niego zjawisk, formułowania i rozwiązywania problemów. Ma świadomość wagi refleksji na tematy etyczne związane z własną pracą odpowiedzialnością przed współpracownikami i innymi członkami społeczeństwa oraz konieczności przestrzegania zasad kodeksu etycznego	EP – egzamin pisemny P – prezentacja
------	---	---	---	---	--	---

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się  
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza jako termin (pojęcie diagnozy wg różnych autorów)</li> <li>2. Geneza i rozwój diagnostyki pedagogicznej</li> <li>3. Istota i sens diagnozy pedagogicznej.</li> <li>4. Zróżnicowane ujęcia diagnostyki pedagogicznej (wg różnych autorów)</li> <li>5. Diagnozowanie potrzeb opiekuńczych wynikających z: <ul style="list-style-type: none"> <li>- działalności rodziny</li> <li>- działalności szkoły (bezpieczeństwo, warunki, niepowodzenia)</li> <li>- aktywności dziecka w środowisku</li> <li>- właściwości psycho-fizycznych dziecka</li> </ul> </li> <li>6. Metody diagnozy - sposoby postępowania diagnostycznego.</li> <li>7. Związek samoakceptacji z akceptacją innych; kontekst diagnostyczny</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Helena Radlińska („Orsza”) - twórczyni polskiej pedagogiki społecznej</li> <li>2. Diagnostyka Janusza Korczaka</li> <li>3. A. Kamiński- pojęcie diagnozy społecznej</li> <li>4. Pomiar efektywności metod społeczno-wychowawczych wg A. Kamińskiego</li> <li>5. Mierzenie wyników nauczania i wychowania</li> <li>6. Narzędzia stosowane w diagnozie- narzędzia badawcze</li> <li>7. Czynności pedagoga i praktyka w diagnostyce</li> <li>8. Diagnoza w badaniach - projektowanie pedagogiczne</li> <li>9. Diagnoza środowiskowa - definicja, składniki, czynniki</li> <li>10. Rodzaje diagnoz wychowawczych</li> <li>11. Metodologia diagnozy</li> </ol>

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011.</li> <li>2. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna : podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.</li> <li>3. Kawula S., Pomocniczość i wsparcie: kategorie pedagogiki społecznej, Olsztyn 2002.</li> <li>4. Kawula S., Pedagogika społeczna: dokonania, aktualność, perspektywy : podręcznik akademicki dla pedagogów, Toruń 2009.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.</li> <li>2. Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki, Warszawa 2009.</li> <li>3. Tyszkowa M., Diagnoza psychologiczna dla celów wychowawczych: zadania, zakres i właściwości. W: M. Tyszkowa (red.), Diagnoza psychologiczna dla celów wychowawczych, Poznań 1981.</li> <li>4. Łobocki M., Wybrane problemy wychowania: nadal aktualne, Lublin 2004.</li> </ol>

### **Metody dydaktyczne**

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: metoda projektów, case study

Metody eksponujące: film, prezentacja multimedialna

Środki dydaktyczne: rzutnik, tabele, diagramy, wykresy i teksty źródłowe, narzędzia diagnostyczne

### **Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS**

<b>Elementy składające się na pracę studenta</b>	<b>Ilość godzin</b>	<b>Ilość punktów ECTS</b>
<b>Udział w wykładach / e-learning</b>	<b>10</b>	
<b>Udział w ćwiczeniach</b>	<b>10</b>	
<b>Samodzielne studiowanie tematyki wykładów</b>	<b>5</b>	
<b>Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń</b>	<b>10</b>	
<b>Przygotowanie się do egzaminu</b>	<b>5</b>	
<b>Przygotowanie się do zaliczenia</b>	<b>10</b>	
<b>Przygotowanie eseju</b>		
<b>Przygotowanie prezentacji</b>	<b>15</b>	
<b>Przygotowanie referatu</b>	<b>10</b>	
<b>Przygotowanie projektu</b>		
<b>Inne (wymienić jakie)</b>		
<b>Suma</b>	<b>75</b>	

.....

podpis prowadzącego moduł