



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

| | | |
|---|--|---|
| Moduł kształcenia | Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania | |
| Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim | Biomedical basis of development and education | |
| Kierunek studiów | Pedagogika | |
| Profil kształcenia | Praktyczny | |
| Forma kształcenia | studia niestacjonarne | |
| Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ogólnouczeniowy) | podstawowy | kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE |
| Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru) | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia | I stopień | |
| Język wykładowy | polski | |
| Semestr realizacji modułu | I | |
| Przedmiot realizowany w formie e-learning | TAK Wykład/ćwiczenia * | NIE |
| Liczba punktów ECTS/e-learning | 4/wykład e-learning 2/ćwiczenia stacjonarne 2 | |
| Liczba godzin | Forma modułu: wykład 10 | Forma modułu: ćwiczenia 10 |
| Jednostka realizująca moduł | Katedra Pedagogiki | |
| Koordinator modułu | Iwona Wolańska-Wieczorek | |
| Cykl kształcenia | Rok akademicki 2021/2022 | |
| Moduły poprzedzające | Brak modułów poprzedzających | |

Syntetyczna charakterystyka modułu

Przedmiot przygotowuje do diagnostyki pre i postnatalnej. Pozwala zdobyć wiedzę związaną z podstawowymi normami fizjologicznymi oraz dokonania oceny prawidłowości rozwoju w poszczególnych fazach rozwoju postnatalnego; w tym: Somatotyp człowieka, Rozwój postawy ciała, Metody oceny postawy ciała, Metody oceny rozwoju fizycznego, Ocena stanu odżywienia. Budowa i funkcjonowanie organizmu ludzkiego. Anatomia, histologia i embriologia układu rozrodczego człowieka. Mechanizmy wad genetycznych. Czynniki mutagenne. Zespoły chorobowe.

Cele modułu

- Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu anatomii, histologii i embriologii układu rozrodczego człowieka.
- Poznanie mechanizmów filio i ontogenezy oraz mechanizmów dziedziczenia genetycznego i pozagenetycznego
- Zapoznanie studentów z mechanizmami mutacji genowych, chromosomowych i genomowych oraz charakterystyką chorób warunkowanych genetycznie
- Promowanie zdrowego trybu życia kobiety ciężarnej i wpływu na poszczególne fazy rozwoju fizycznego i psychicznego. Piramida żywienia
- Wyjaśnienie dynamiki zmian w poszczególnych okresach rozwojowych i ich charakterystyka
- Stworzenie podstaw dla umiejętności praktycznej oceny norm rozwojowych jako biologicznego układu odniesienia .

| Opis efektów uczenia się modułu | | |
|---------------------------------|---|---|
| Symbol efektu dla modułu | Osiągnięte efekty uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Wiedza: | | |
| W_01 | Zna charakterystykę okresów rozwojowych człowieka oraz czynniki wpływające na rozwój. | PED_W05 |
| W_02 | Zna konsekwencje chorób społecznych (AIDS, narkomania, alkoholizm, niktynizm). Zna zjawisko rytmiczności oraz jej zaburzeń w rozwoju osobniczym człowieka. Akceleracja rozwoju biologicznego oraz retardacja procesów rozwojowych. | PED_W03 |
| Umiejętności: | | |
| U_01 | Potrafi zastosować wybrane metody oceny rozwoju biologicznego dziecka (norma rozwojowa, wiek rozwojowy, metody oceny rozwoju somatycznego, zaburzenia rozwoju biologicznego) oraz dokonać ich oceny. | PED_U05 |
| U_02 | Zna podstawowe prawa genetyczne dotyczące sposobu determinowania cech organizmu ludzkiego. Zna rolę czynnika genetycznego w procesie rozwoju biologicznego - prawidłowy kariotyp człowieka oraz najczęstsze anomalie genetyczne. | PED_U11 |
| Kompetencje społeczne: | | |
| K_01 | Zna właściwości układu nerwowego oraz jego najczęstsze zaburzenia czynnościowe u dzieci. | PED_K08 |
| K_02 | Zna czynniki wpływające na rozwój (determinanty genetyczne, właściwości śródmacicznego środowiska organizmu matki i jej metabolizmu, stymulatory rozwoju, modyfikatory naturalne i kulturowe). Dymorfizm cech związanych z płcią w reagowaniu na te czynniki. Potrafi we współpracy z podjąć działania naprawcze. | PED_K07 |

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

| Symbol efektu (1) | na ocenę 2 | na ocenę 3 | na ocenę 4 | na ocenę 5 | na ocenę 6 | Metody weryfikacji efektów (2) |
|-------------------|--|---|--|---|--|--------------------------------|
| W_01 | Nie zna charakterystyki okresów rozwojowych człowieka oraz czynników wpływających na rozwój. | Zna albo charakterystykę okresów rozwojowych człowieka lub czynniki wpływające na rozwój. | Zna połowicznie charakterystykę okresów rozwojowych człowieka oraz czynniki wpływające na rozwój. | Zna charakterystykę okresów rozwojowych człowieka oraz czynniki wpływające na rozwój. | Zna wybitnie charakterystykę okresów rozwojowych człowieka oraz czynniki wpływające na rozwój w poszczególnych okresach | EP, PR |
| W_02 | Nie zna konsekwencji chorób społecznych | Zna konsekwencje chorób społecznych | Zna konsekwencje chorób. Zna zjawisko rytmiczności oraz jej zaburzeń w rozwoju osobniczym człowieka. Akceleracja rozwoju biologicznego oraz retardacja procesów rozwojowych. | Zna konsekwencje chorób społecznych (AIDS, narkomania, alkoholizm, nikotynizm). Zna zjawisko rytmiczności oraz jej zaburzeń w rozwoju osobniczym człowieka. Akceleracja rozwoju biologicznego oraz retardacja procesów rozwojowych. | Zna konsekwencje chorób społecznych (AIDS, narkomania, alkoholizm, nikotynizm i innych). Zna zjawisko rytmiczności oraz jej zaburzeń w rozwoju osobniczym człowieka. Akceleracja rozwoju biologicznego oraz retardacja procesów rozwojowych. | EP, PR |
| U_01 | Nie zna metody oceny rozwoju biologicznego dziecka. | Zna metody oceny rozwoju biologicznego dziecka. | Potrąfi zastosować wybrane metody oceny rozwoju biologicznego dziecka oraz dokonać ich oceny. | Potrąfi zastosować wybrane metody oceny rozwoju biologicznego dziecka (norma rozwojowa, wiek rozwojowy, metody oceny rozwoju somatycznego, zaburzenia rozwoju biologicznego) oraz dokonać ich oceny. | Potrąfi zastosować wybrane metody oceny rozwoju biologicznego dziecka (norma rozwojowa, wiek rozwojowy, metody oceny rozwoju somatycznego, zaburzenia rozwoju biologicznego) oraz dokonać ich oceny i dalszego postępowania korekcyjno-kompensacyjnego | EP, T |
| U_02 | Nie zna najczęstszych anomalii genetycznych. | Zna rolę czynnika genetycznego w procesie rozwoju biologicznego - prawidłowy kariotyp człowieka oraz najczęstsze anomalie genetyczne. | Zna podstawowe prawa genetyczne dotyczące sposobu determinowania cech organizmu ludzkiego. Zna rolę czynnika genetycznego w procesie rozwoju biologicznego - prawidłowy kariotyp człowieka oraz najczęstsze anomalie genetyczne. | Zna podstawowe prawa genetyczne dotyczące sposobu determinowania cech organizmu ludzkiego. Zna rolę czynnika genetycznego w procesie rozwoju biologicznego - prawidłowy kariotyp człowieka oraz najczęstsze anomalie genetyczne. | Wybitnie zna prawa genetyczne dotyczące sposobu determinowania cech organizmu ludzkiego. Zna rolę czynnika genetycznego w procesie rozwoju biologicznego - prawidłowy kariotyp człowieka oraz najczęstsze anomalie genetyczne. | EP, T |
| K_01 | Nie zna właściwości układu nerwowego oraz jego najczęstsze zaburzenia czynnościowe u dzieci. | Zna najczęstsze zaburzenia czynnościowe układu nerwowego dzieci. | Pobieżnie zna właściwości układu nerwowego oraz jego najczęstsze zaburzenia czynnościowe u dzieci. | Zna właściwości układu nerwowego oraz jego najczęstsze zaburzenia czynnościowe u dzieci. | Wybitnie zna właściwości układu nerwowego oraz jego najczęstsze zaburzenia czynnościowe u dzieci. | EP, PR |

| | | | | | | |
|------|--|-----------------------------------|---|---|---|--------|
| K_02 | Nie zna czynników wpływających na rozwój | Zna czynniki wpływające na rozwój | Zna czynniki wpływające na rozwój oraz dymorfizm cech związanych z płcią w reagowaniu na te czynniki. | Zna czynniki wpływające na rozwój (determinanty genetyczne, właściwości śródmacicznego środowiska organizmu matki i jej metabolizmu, stymulatory rozwoju, modyfikatory naturalne i kulturowe). Dymorfizm cech związanych z płcią w reagowaniu na te czynniki. | Zna czynniki wpływające na rozwój (determinanty genetyczne, właściwości śródmacicznego środowiska organizmu matki i jej metabolizmu, stymulatory rozwoju, modyfikatory naturalne i kulturowe). Dymorfizm cech związanych z płcią w reagowaniu na te czynniki. Potrafi we współpracy z podjąc działania naprawcze. | EP, PR |
|------|--|-----------------------------------|---|---|---|--------|

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

| Treści kształcenia modułu | |
|--|---|
| Forma modułu: wykład | Forma modułu: ćwiczenia |
| <p>Wprowadzenie do przedmiotu. Biologiczne warunki rozwoju. Rozwój osobniczy człowieka. Składowe rozwoju i aspekty rozwoju. Biologiczne i kulturowe uwarunkowania rozwoju biologicznego człowieka.</p> <p>Czynniki endogenne i egzogenne w rozwoju człowieka.</p> <ol style="list-style-type: none"> Znaczenia nauki o rozwoju osobniczym w praktyce pedagogicznej. Podstawowe odrębności anatomiczno-funkcjonalne organizmu dziecka. Tworzenie się i budowa komórek rozrodczych. Etapy gametogenezy. Czynniki wpływające na rozwój (determinanty genetyczne, właściwości śródmacicznego środowiska organizmu matki i jej metabolizmu, stymulatory rozwoju, modyfikatory naturalne i kulturowe). Dymorfizm cech związanych z płcią w reagowaniu na te czynniki. Rytmiczność oraz jej zaburzenia w rozwoju osobniczym człowieka. Akceleracja rozwoju biologicznego oraz retardacja procesów rozwojowych. Budowa i funkcje układu kostno-stawowo-mięśniowego. Kształtowanie się percepcji i postawy ciała w ontogenezie. Najczęstsze opóźnienia rozwojowe. Odrębności anatomiczno-czynnościowe układu oddechowego i krążenia oraz przewodu pokarmowego u dzieci i dorosłych. Właściwości układu nerwowego oraz jego najczęstsze zaburzenia czynnościowe u dzieci. | <ol style="list-style-type: none"> Podstawowe prawa genetyczne dotyczące sposobu determinowania cech organizmu ludzkiego. Rola czynnika genetycznego w procesie rozwoju biologicznego - prawidłowy kariotyp człowieka oraz najczęstsze anomalie genetyczne. Wybrane zagadnienia z endokrynologii człowieka (układ sprzężeń zwrotnych między układem podwzgórzowo-przysadkowym a gruczołami wydzielania wewnętrznego, rodzaje hormonów, rola hormonów organotropowych i gonadotropowych w procesie rozwoju, anomalie rozwojowe). Ogólne zasady budowy i funkcji tkanki nerwowej. Przewodzenie impulsów, łuk odruchowy, centralny i obwodowy układ nerwowy. Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka (okres wewnątrzmaciczny, noworodkowy, niemowlęcy, wczesnego dzieciństwa, przedszkolny, wczesnoszkolny, dojrzewania). Wybrane metody oceny rozwoju biologicznego dziecka (norma rozwojowa, wiek rozwojowy, metody oceny rozwoju somatycznego, zaburzenia rozwoju biologicznego). Wybrane zagadnienia dotyczące żywienia dzieci i młodzieży w poszczególnych okresach rozwojowych. Konsekwencje chorób społecznych (AIDS, narkomania, alkoholizm, nikotynizm). |

| | |
|---------------------------------|---|
| Literatura podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> Jaczewski A.: Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych, Warszawa 2005. Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Radom 2008. Woynarowska B. (red.): Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Warszawa, 2010 |
| Literatura uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> Żurek G., Anatomia na żywym człowieku: wstęp do terapii manualnej, Wrocław 2007. Świdarska M., Budzyńska-Jewtuch I., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. Łódź 2011. |

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie.

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: metoda projektów

Metody eksponujące: film, prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

| Elementy składające się na pracę studenta | Ilość godzin | Ilość punktów ECTS |
|---|--------------|--------------------|
| Udział w wykładach / e-learning | 10 | |
| Udział w ćwiczeniach | 10 | |
| Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | 20 | |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń | 20 | |
| Przygotowanie się do egzaminu | 10 | |
| Przygotowanie się do zaliczenia | 10 | |
| Przygotowanie eseju | | |
| Przygotowanie prezentacji | | |
| Przygotowanie referatu | | |
| Przygotowanie projektu | 20 | |
| Inne (wymienić jakie) | | |
| Suma | 100 | |