



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Andragogika	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Andragogy	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	II	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3 ECTS/wykład e-learning 1/ćwiczenia stacjonarnie 2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	10	10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordynator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika ogólna	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Andragogika zajmuje się kształceniem dorosłych, jedna z nauk pedagogicznych zajmująca się także badaniem zagadnień kształcenia, samokształcenia i wychowania młodzieży pracującej i dorosłych. Jest to nauka przekazująca informacje o celach, treściach, formach, zasadach nauczania i metodach pracy z ludźmi dorosłymi.

Przedmiotem andragogiki jest ukazanie możliwości rozwoju zawodowego- edukacji jak i osobistego poprzez harmoniczny rozwój osobowość przez ludzi dorosłych.

Cele modułu

- przekaz podstawowej wiedzy z zakresu kształcenia i wychowania ludzi dorosłych
- zapoznanie z metodami i technikami wykorzystywanymi w pracy z młodzieżą i osobami dorosłymi
- stworzenie podstaw do budowy innowacyjnych programów, projektów pracy z osobami dorosłymi, potrzebnych do autoedukacji człowieka.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju andragogiki, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	PED_W03
W_02	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat andragogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę.	PED_W05
	Umiejętności:	

U_01	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	PED_U10
U_02	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	PED_U07
Kompetencje społeczne:		
K_01	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę.	PED_K02
K_02	Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	PED_K04

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Student nie ma wiedzy o współczesnych kierunkach rozwoju andragogiki i nie rozumie ich historycznych i kulturowych uwarunkowań	Student ma podstawową wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju andragogiki	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju andragogiki	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju andragogiki, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Student ma ponadprogramową, pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju andragogiki, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P, EU, PE
W_02	Student nie ma wiedzy na temat andragogiki, obejmującej terminologię, teorii i metodyki	Student ma podstawową wiedzę na temat andragogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat andragogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	Student ma dużą, uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat andragogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	Student ma ponadprogramową, uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat andragogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P, RE, EU, PE
U_01	Student nie potrafi wybrać i zastosować właściwego dla danej działalności pedagogicznej sposobu postępowania, nie potrafi dobrać środków i metod pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P, EU, PE
U_02	Student nie ma umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	Student ma podstawowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	P, RE, RE, PE
K_01	Student nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	Student jest gotowy do podejmowania trudnych wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje wysoką aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	RE, EU, PE

K_02	Student nie utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej	Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej	Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	RE,P, EU, PE
------	--	--	---	---	---	--------------

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE-platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> Miejsce andragogiki w strukturze nauk pedagogicznych i jej naukowe podstawy. Historia i tradycja andragogiki. Cechy, cele i funkcje edukacji dorosłych. Współczesne kierunki rozwoju andragogiki. Człowiek dorosły jako podmiot procesów edukacyjnych. Edukacja dorosłych a zmiany cywilizacyjne, ustrojowe, technologiczne, organizacyjne na świecie. Trudności humanizacyjne w zakładzie pracy Wybrane teorie aktywności edukacji dorosłych. Główne strategie kształcenia dorosłych. Společne funkcje edukacji dorosłych i jej rozwiązania systemowe. Edukacja i integracja społeczno-zawodowa dorosłych niepełnosprawnych. Nauczyciele – andragodzy- pojęcie, funkcje i zadania nauczyciela dorosłych. Sport, rekreacja i turystyka jako przestrzeń edukacyjna człowieka dorosłego. Problem aktywności ruchowej ludzi dorosłych. Edukacja dorosłych w wymiarze międzynarodowym. 	<ol style="list-style-type: none"> Dorobek naukowy andragogiki. Problematyka badawcza i metody badań w andragogice. Kryteria wyodrębniania dyscypliny pedagogicznej jaką jest andragogika. Charakterystyka człowieka dorosłego, fazy i cele społeczno-zawodowe dorosłych. Kształcenie ustawiczne i jego rola w rozwoju zawodowym człowieka. Motywy kształcenia się ludzi dorosłych. Właściwości procesu nauczania i uczenia się oraz samokształcenia się dorosłych. Aktywność człowieka dorosłego w różnych kręgach społecznych (środowisko rodzinne, aktywność kulturalna, krajoznawcza i turystyczna). Uniwersytety Trzeciego Wieku. Tendencje rozwoju edukacji dorosłych, edukacja w wybranych krajach.

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Aleksander T., Andragogika, Radom 2013. Dubas E., Czerniawska O. (red.), Drogi edukacyjne i ich biograficzny wymiar, Warszawa 2002. Szarota Z., Starzenie się i starość w wymiarze instytucjonalnego wsparcia, Kraków 2010. Horyń W., Maciejewski J. (red.), Andragogika w ujęciu interdyscyplinarnym, Wrocław 2007. Fabiś A., Cyboran B., Dorosły w procesie kształcenia, Bielsko-Biała 2009.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Aleksander T. (red.), Edukacja dorosłych jako czynnik rozwoju społecznego, Radom 2010. Juraś-Krawczyk B. (red.), Wybrane obszary badawcze andragogiki, Łódź 2007. Kuchcińska M. (red.), Edukacja do i w starości, Bydgoszcz 2008. Knowles M. S., Holton E.F., Swanson R. A., Edukacja dorosłych : podręcznik akademicki, Warszawa 2009.

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	10	
Udział w ćwiczeniach	10	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10	
Przygotowanie się do egzaminu	5	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji	20	
Przygotowanie referatu	10	
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	80	