

PRZEDMOWA	9
ROZDZIAŁ 1	
<i>Katarzyna Potyrała</i>	
Internet i uczestnictwo społeczne w świetle relacji uczeń–nauczyciel	11
ROZDZIAŁ 2	
<i>Jacek Siewiora</i>	
Dialog międzypokoleniowy jako narzędzie poszukiwania prawdy o człowieku	23
ROZDZIAŁ 3	
<i>Jan Rajmund Paško, Dorota Dadał</i>	
Dialog dydaktyczny uczeń–nauczyciel w klasie III i VI szkoły podstawowej	39
ROZDZIAŁ 4	
<i>Jan Krukowski</i>	
„Nauka, gdy smakuje, sporo i prędko się pojmuje”. Nauczyciele i uczniowie w pamiętnikach i wspomnieniach XVIII–XX wieku	63
ROZDZIAŁ 5	
<i>Albert Wołkiewicz</i>	
Relacje mistrz–uczeń a programy nauczania. Poszukiwania modelu idealnego	81

ROZDZIAŁ 6

Ingrid Paśko

Jakie role powinien pełnić nauczyciel w pracy z uczniami klas początkowych? 93

ROZDZIAŁ 7

Bogusław Wójcik

Józef Piłsudski jako wychowawca 109

ROZDZIAŁ 8

Alicja Kubik

Z badań nad kompetencją komunikacyjną nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej 127

ROZDZIAŁ 9

Sławomira Pusz

Wrażliwość uczniów klas II i III szkoły podstawowej na potrzeby ludzi, na przyrodę i kulturę 143

ROZDZIAŁ 10

Krzysztof Leśniak

Sposoby zapobiegania epidemii nadwagi i otyłości 155

ROZDZIAŁ 11

Paulina Dubiel-Zielińska

Rozmowa z uczniem podstawą jego motywacji do pracy nad sobą 169

ROZDZIAŁ 12

Werona Król-Gierat

Kształcenie językowe na pierwszym etapie edukacyjnym – rola nauczyciela w rozwijaniu kompetencji w zakresie języka angielskiego 179

ROZDZIAŁ 13

Zbigniew Chodkowski

Możliwe zakłócenia komunikacji interpersonalnej 195

ROZDZIAŁ 14

Zbigniew Chodkowski

Przyczyny agresji i możliwe jej przeciwdziałania 211

Abstrakty 227

Abstracts 235

Wykaz tabel 243

Wykaz rysunków 244

O autorach 247