



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

| Moduł kształcenia | Wybrane zagadnienia towaroznawstwa | |
|--|------------------------------------|-------------------------|
| Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim | Selected issues of goods knowledge | |
| Kierunek studiów | Zarządzanie | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | |
| Forma kształcenia | Studia stacjonarne | |
| Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany) | specjalnościowy | |
| Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru) | do wyboru | |
| Poziom modułu kształcenia | Studia II stopnia | |
| Język wykładowy | polski | |
| Semestr realizacji modułu | II/IV | |
| Liczba punktów ECTS | 4 | |
| Liczba godzin | Forma modułu: wykład | Forma modułu: ćwiczenia |
| | 45 | - |
| Jednostka realizująca moduł | Katedra Zarządzania | |
| Moduły poprzedzające | Podstawy zarządzania, Marketing | |

Syntetyczna charakterystyka modułu

Przedmiot poświęcony wybranym zagadnieniom związanym z istotą towaru jako przedmiotu handlu. Przedmiot obejmuje zarówno definiowanie, podział i znakowanie towarów, jak i pojęcia związane z realizacją operacji handlowych. Są to logistyka, magazynowanie, transport i normalizacja. Istotną część przedmiotu zajmuje problematyka powiązana z ochroną środowiska, czyli gospodarowanie opakowaniami i odpadami.

Cele modułu

- Zapoznanie z wielofunkcyjnością towaroznawstwa w gospodarce.
- Problematyka uszczegółowienia oraz relacji pojęć: towar, wyrób, artykuł, produkt i dobro.
- Charakterystyka metod klasyfikacji towarów i usług. Rola znakowania towarów w wymianie handlowej.
- Zapoznanie z elementami towaroznawstwa żywności, żywność funkcjonalna – istota i cechy.
- Przedstawienie zarysu problematyki towaroznawstwa przemysłowego.
- Obrót handlowy w świetle logistyki, transportu i ładunkoznawstwa.
- Ujednolicenie i systematyzowanie w gospodarce. Zaznajomienie z istotą normalizacją.
- Zapoznanie z problematyką gospodarki magazynowej.
- Idea opakowania jako źródła obrotu.
- Zarządzanie odpadami – źródło specyficznej działalności gospodarczej.

Opis efektów uczenia się modułu

| Symbol efektu uczenia się dla modułu | Osiągnięte efekty uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
|--------------------------------------|---|---|
| | Wiedza: | |
| W_01 | Zna definicje towaroznawcze dotyczące w szczególności rozróżniania towarów, żywności funkcjonalnej, transportu, logistyki, normalizacji, gospodarki magazynowej i opakowalnictwa oraz potrafi wymienić jego role i cechy. | K_W01 K_W03 K_W05 K_W07 |
| W_02 | Zna istotę interdyscyplinarności towaroznawstwa i jej wpływ na funkcjonowanie gospodarki. | |
| | Umiejętności: | |

| | | |
|-------------------------------|---|----------------------------------|
| U_01 | Potrafi wyjaśnić znaczenie znakowania i identyfikacji towarów dla funkcjonowania gospodarki. | K_U01 K_U05 Z_U02 K_U08 |
| U_02 | Potrafi wykorzystywać na co dzień umiejętności z zakresu logistyki, normalizacji, transportu, ładunkoznawstwa, opakowalnictwa i gospodarki magazynowej. | |
| Kompetencje społeczne: | | |
| K_01 | Jest przygotowany do aktywnego udziału w tworzeniu i realizacji procesów związanych z towarem takich jak: procesy logistyczne, ładunkoznawcze, transportowe i magazynowe. | K_K03 K_K02 K_K01 |
| K_02 | Praktycznie podchodzi do stosowania normalizacji w gospodarce oraz proekologicznego wymiaru zarządzania odpadami. | |

| Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| Symbol efektu uczenia się (1) | na ocenę 2 | na ocenę 3 | na ocenę 4 | na ocenę 5 | na ocenę 6 | Metody weryfikacji efektów uczenia się (2) |
| W_01 | Nie zna definicji towaroznawczych dotyczących w szczególności rozróżniania towarów, żywności funkcjonalnej, transportu, logistyki, normalizacji, gospodarki magazynowej i opakowalnictwa i nie potrafi wymienić roli ani cech towaroznawstwa. | W ograniczonym zakresie zna definicje towaroznawcze dotyczące w szczególności rozróżniania towarów, żywności funkcjonalnej, transportu, logistyki, normalizacji, gospodarki magazynowej i opakowalnictwa i tylko częściowo potrafi wymienić ról oraz cech towaroznawstwa. | Zna definicje towaroznawcze dotyczące w szczególności rozróżniania towarów, żywności funkcjonalnej, transportu, logistyki, normalizacji, gospodarki magazynowej i opakowalnictwa i potrafi wymienić role i cechy towaroznawstwa. | Dobrze zna definicje towaroznawcze dotyczące w szczególności rozróżniania towarów, żywności funkcjonalnej, transportu, logistyki, normalizacji, gospodarki magazynowej i opakowalnictwa i potrafi wymienić jego role i cechy. | Bardzo dobrze zna definicje towaroznawcze dotyczące w szczególności rozróżniania towarów, żywności funkcjonalnej, transportu, logistyki, normalizacji, gospodarki magazynowej i opakowalnictwa i płynnie potrafi wymienić jego role i cechy. | EP |
| W_02 | Nie wie na czym polega interdyscyplinarność towaroznawstwa i jaki jest jej wpływ na funkcjonowanie gospodarki. | W ograniczonym zakresie zna istotę interdyscyplinarności towaroznawstwa i częściowo rozumie jej wpływ na funkcjonowanie gospodarki. | Wie na czym polega interdyscyplinarność towaroznawstwa i jaki jest jej wpływ na funkcjonowanie gospodarki. | Bardzo dobrze wie na czym polega interdyscyplinarność towaroznawstwa i ze zrozumieniem podchodzi do jej wpływu na funkcjonowanie gospodarki. | W poszerzonym zakresie zna istotę interdyscyplinarności towaroznawstwa i bardzo dobrze rozumie jej wpływ na funkcjonowanie gospodarki. | EP |
| U_01 | Nie potrafi wyjaśnić znaczenia znakowania i identyfikacji towarów dla funkcjonowania gospodarki. | W sposób jedynie odtwórczy potrafi wyjaśnić znaczenie znakowania i identyfikacji towarów dla funkcjonowania gospodarki. | Prawidłowo potrafi wyjaśnić znaczenia znakowania i identyfikacji towarów dla funkcjonowania gospodarki. | Analizuje i ocenia znaczenie znakowania i identyfikacji towarów dla funkcjonowania gospodarki, wspierając się wiedzą teoretyczną z zajęć. | Biegłe analizuje i ocenia znaczenie znakowania i identyfikacji towarów dla funkcjonowania gospodarki, w sposób urozmaicony i płynnie wspierając się wiedzą teoretyczną z zajęć. | EP |
| U_02 | Nie potrafi wykorzystywać na co dzień umiejętności z zakresu logistyki, normalizacji, transportu, ładunkoznawstwa, opakowalnictwa i gospodarki magazynowej. | Jedynie w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystywać na co dzień umiejętności z zakresu logistyki, normalizacji, transportu, ładunkoznawstwa, opakowalnictwa i gospodarki magazynowej. | Prawidłowo, ze zrozumieniem potrafi wykorzystywać na co dzień umiejętności z zakresu logistyki, normalizacji, transportu, ładunkoznawstwa, opakowalnictwa i gospodarki magazynowej. | Bazując na wiedzy teoretycznej z zajęć, ze zrozumieniem potrafi wykorzystywać umiejętności z zakresu logistyki, normalizacji, transportu, ładunkoznawstwa, opakowalnictwa i gospodarki magazynowej. | Twórczo i w sposób rozbudowany o własną interpretację, ze zrozumieniem potrafi wykorzystywać umiejętności z zakresu logistyki, normalizacji, transportu, ładunkoznawstwa, opakowalnictwa i gospodarki magazynowej. | EP |
| K_01 | Nie jest przygotowany do | Jest słabo przygotowany i niechętny do | Jest przygotowany i chętny do aktywnego | Jest przygotowany, zainteresowany i | Biegłe potrafi brać aktywny udział w | EP |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|----|
| | aktywnego udziału w tworzeniu i realizacji procesów związanych z towarem takich jak: procesy logistyczne, ładunkoznawcze, transportowe i magazynowe. | aktywnego udziału w tworzeniu i realizacji procesów związanych z towarem takich jak: procesy logistyczne, ładunkoznawcze, transportowe i magazynowe. | udziału w tworzeniu i realizacji procesów związanych z towarem takich jak: procesy logistyczne, ładunkoznawcze, transportowe i magazynowe.. | chętny do wniesienia własnego wkładu w tworzenie i realizację procesów związanych z towarem takich jak: procesy logistyczne, ładunkoznawcze, transportowe i magazynowe. | opracowywaniu i realizacji procesów związanych z towarem takich jak: procesy logistyczne, ładunkoznawcze, transportowe i magazynowe. | |
| K_02 | Nie podchodzi praktycznie do stosowania normalizacji w gospodarce ani do proekologicznego wymiaru zarządzania odpadami. | W sposób odtwórczy podchodzi do stosowania normalizacji w gospodarce, jedynie z pomocą innych jest w stanie zrozumieć proekologiczny wymiar zarządzania odpadami. | W sposób praktyczny podchodzi do stosowania normalizacji w gospodarce i rozumie na czym polega proekologiczny wymiar zarządzania odpadami. | Dostrzega i interpretuje skutki stosowania normalizacji w gospodarce oraz podchodzi praktycznie do efektów proekologicznego wymiaru zarządzania odpadami. | W twórczy sposób dostrzega i interpretuje skutki stosowania normalizacji w gospodarce oraz podchodzi praktycznie do efektów proekologicznego wymiaru zarządzania odpadami. | EP |

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, D – dyskusja, itp.

| Treści kształcenia modułu | |
|--|-------------------------|
| Forma modułu: wykład | Forma modułu: ćwiczenia |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Towar jako obiekt obrotu gospodarczego 2. Funkcje, cechy i zadania towaroznawstwa. 3. Klasyfikacja towarów i jej konotacje jako interdyscyplinarne źródło funkcjonowania rynku działalności gospodarczej. 4. Prawne i organizacyjne aspekty normalizacji. 5. Jakość towarów w ujęciu praktycznym. 6. Udział żywności funkcjonalnej w życiu człowieka. 7. Zadania i rola logistyki w kontekście zadań związanych z obrotem towarami. 8. Towaroznawcza rola opakowań w działalności gospodarczej, problematyka przechowywania i obrotu. 9. Wprowadzenie do problematyki transportu z uwzględnieniem transportu materiałów niebezpiecznych. 10. Magazynowanie towarów i rozwiązania organizacyjne i techniczne w magazynach. 11. Ekologiczne aspekty towaroznawstwa. | |

| | |
|---------------------------------|--|
| Literatura podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Szymonik A., Chudzik D., <i>Logistyka nowoczesnej gospodarki magazynowej</i>, Wyd. Difin, Warszawa 2017. 2. Karpień Ł., Skrzypek M., <i>Towaroznawstwo ogólne</i>, Wydawnictwo: Akademia Ekonomiczna w Krakowie, Kraków 1997. 3. http://isap.sejm.gov.pl – stały dostęp on-line. |
| Literatura uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Korzeniowski, A., Skrzypek, M., Szyszka, G., <i>Opakowania w systemach logistycznych</i>, Instytut Logistyki i Magazynowania, Poznań 2001. (elementy wybrane). 1. Szpakowska M., Grudowski P., Brodnicka E., Marjańska E., Celmerowski Z., <i>Wybrane aspekty zarządzania jakością i towaroznawstwa żywności</i>. Wyd. Difin, Warszawa 2016. 2. Blaik P., <i>Logistyka: koncepcja zintegrowanego zarządzania</i>, Wydawnictwo: PWE, Warszawa 2001. (elementy wybrane). 3. Sarjusz-Wolski, Z., Skowronek, C. <i>Logistyka: [poradnik praktyczny]</i>, Wydawnictwo: Centrum Informacji Menedżera, Warszawa 2000. (elementy wybrane). |

4. Świdorski, F., *Żywność wygodna i żywność funkcjonalna* / praca zbiorowa pod red. Franciszka Świdorskiego, Wydawnictwa Naukowo-Techniczne, Warszawa, 2006 .(elementy wybrane).
5. Zeszyty Naukowe Małopolskiej Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Tarnowie (zn.mwse.edu.pl).

Metody dydaktyczne

Wykłady aktywujące prowadzone w oparciu o literaturę, ilustrowane materiałem w formie prezentacji multimedialnej (rysunki, schematy, wykresy itp.); podawanie konkretnych przykładów (również poprzez prezentację pochodzącą z realnych obrotów handlowych) propagowanie kompetentnego podejścia do towarów (jako efektów zarządzania) oraz elementów dodatkowych (niezamierzonych np. odpadów, i pomocniczych np. opakowań. Rozwiązywanie krzyżówek utrwalających podstawowe pojęcia związane z towaroznawstwem.

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

| Elementy składające się na pracę studenta | Ilość godzin | Ilość punktów ECTS | |
|---|--------------|--------------------|----------|
| Udział w wykładach | 45 | | |
| Udział w ćwiczeniach | - | | |
| Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | 20 | | |
| Przygotowanie się do egzaminu | 20 | | |
| Przygotowanie się do zaliczenia | - | | |
| Przygotowanie eseju/projektu | - | | |
| Przygotowanie prezentacji | - | | |
| Przygotowanie referatu | - | | |
| Case study | | | |
| Dyskusje/rozwiązywanie krzyżówek utrwalających wiedzę i pojęcia towaroznawcze | 15 | | |
| Suma | 100 | | 4 |