



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

| Moduł kształcenia   |  | Rewizja finansowa       |  |
|---|--|-------------------------|--|
| Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim                        | Book audit   |                         |  |
| Kierunek studiów  | Zarządzanie  |                         |  |
| Profil kształcenia  | ogólnoakademicki   |                         |  |
| Forma kształcenia   | studia niestacjonarne  |                         |  |
| Poziom przedmiotu (podstawowy/<br>specjalnościowy/ogólnouczelniany) | specjalnościowy  |                         |  |
| Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)                           | obowiązkowy  |                         |  |
| Poziom modułu kształcenia   | II stopień   |                         |  |
| Język wykładowy   | polski   |                         |  |
| Semestr realizacji modułu   | III  |                         |  |
| Liczba punktów ECTS   | 3  |                         |  |
| Liczba godzin   | Forma modułu: wykład   | Forma modułu: ćwiczenia |  |
|   |  | 10                      |  |
| Jednostka realizująca moduł   | Katedra Finansów i Rachunkowości   |                         |  |
| Moduły poprzedzające  | Finanse przedsiębiorstw, Analiza ekonomiczna i finansowa, Podstawy rachunkowości |                         |  |

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł poświęcono kwestiom prezentacji znaczenia rewizji finansowej dla bezpieczeństwa obrotu gospodarczego. Szczególny nacisk położono na zapoznanie studentów z zasadami funkcjonowania zawodu biegłego rewidenta jako zawodu zaufania publicznego oraz wykorzystanie międzynarodowych standardów rewizji finansowej w normach wykonywania jego zawodu.

### Cele modułu

1. Zdobyć wiedzę teoretyczną z zakresu problematyki wiarygodności informacji ekonomicznej, głównie sprawozdań finansowych generowanych przez podmioty gospodarcze, nie tylko z czysto ekonomicznych względów, ale także z punktu widzenia dobrze pojętego interesu społecznego, bowiem rynek wymaga wiarygodnych informacji ekonomicznych o właściwym standardzie i porównywalności, co znacząco ogranicza ryzyko inwestorów oraz innych interesariuszy.
2. Zdobyć wiedzę z zakresu analizy przyczynowo - skutkowej w relacjach rachunkowość, sprawozdawczość i rewizja finansowa.
3. Zapoznanie studentów z istotą instytucji rewizji finansowej, czyli fachowej i niezależnej, potwierdzającej wiarygodność sprawozdania finansowego, która stała się jednym z niezbędnych elementów racjonalnie działającej gospodarki rynkowej.

### Opis efektów uczenia się modułu

| Symbol efektu uczenia się dla modułu | Osiągnięte efekty uczenia się   | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      |   | <b>Wiedza:</b>                                  |
| W_01                                 | Identyfikuje i dokonuje pogłębionej analizy przyczynowo - skutkowej w relacjach rachunkowość, sprawozdawczość i rewizja finansowa.  | K_W05<br>K_W08                                  |
| W_02                                 | Zna zaawansowane uregulowania prawno ekonomiczne dotyczące funkcjonowania różnych typów organizacji obowiązujące w Polsce i na świecie, ma pogłębioną wiedzę na temat norm standardów rewizji finansowej. |   |

| Umiejętności:          |   |                |
|------------------------|---|----------------|
| U_01                   | Dokonyuje identyfikacji i analizy zjawisk i procesów zachodzących w organizacji i jej otoczeniu   | K_U01<br>K_U06 |
| U_02                   | Stosuje specjalistyczną wiedzę teoretyczną w działaniach praktycznych, potrafi dokonać pogłębionej oceny przydatności stosowanej wiedzy |                |
| Kompetencje społeczne: |   |                |
| K_01                   | Efektywnie organizuje pracę własną, wykorzystując pragmatyczny sposób rozumowania i działania.  | K_K01<br>K_K03 |

| Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji |  |  |   |   |   |                            |
|--|--|--|---|---|---|----------------------------|
| Symbol efektu  | na ocenę 2   | na ocenę 3   | na ocenę 4  | na ocenę 5  | na ocenę 6  | Metody weryfikacji efektów |
| W_01   | Nie potrafi zidentyfikować relacji na linii rachunkowość, sprawozdawczość, rewizja.  | Słabo identyfikuje relacje na linii rachunkowość, sprawozdawczość, rewizja.  | Dobrze identyfikuje relacje na linii rachunkowość, sprawozdawczość, rewizja.  | Bardzo dobrze identyfikuje relacje na linii rachunkowość, sprawozdawczość, rewizja.   | Dokonyuje pogłębionej identyfikacji relacji na linii rachunkowość, sprawozdawczość, rewizja.  | EU                         |
| W_02   | Nie zna żadnych uregulowań prawno-ekonomicznych, nie zna norm standardów rewizji finansowej.                                       | Słabo zna uregulowania prawno-ekonomiczne funkcjonowania różnego typu organizacji, ma słabą orientację z zakresu standardów rewizji finansowej.            | Dobrze zna uregulowania prawno-ekonomiczne funkcjonowania różnego typu organizacji oraz z zakresu standardów rewizji finansowej.  | Bardzo dobrze zna uregulowania prawno-ekonomiczne funkcjonowania różnego typu organizacji oraz z zakresu standardów rewizji finansowej. | Posiada wiedzę w pełnym zakresie na temat uregulowań prawno-ekonomicznych funkcjonowania różnego typu organizacji oraz z zakresu standardów rewizji finansowej. | EU                         |
| U_01   | Student nie potrafi zidentyfikować i analizować zjawisk, procesów jakie zachodzą w organizacji i otoczeniu.                        | Student słabo identyfikuje i analizuje zjawiska, procesy zachodzące w organizacji i otoczeniu.   | Student dobrze identyfikuje i analizuje zjawiska, procesy zachodzące w organizacji i otoczeniu.   | Student bardzo dobrze identyfikuje i analizuje zjawiska, procesy zachodzące w organizacji i otoczeniu.                                  | Student dokonuje pogłębionej analizy zidentyfikowanych zjawisk, procesów zachodzących w organizacji i otoczeniu.  | ZU, CS                     |
| U_02   | Student nie potrafi ocenić przydatności i zastosowania zdobytej wiedzy w działaniach praktycznych                                  | Student słabo ocenia przydatność i w niewielkim stopniu stosuje zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych.   | Student dobrze ocenia przydatność i stosuje zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych.  | Student bardzo dobrze ocenia przydatność i stosuje zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych.   | Student w pełnym zakresie dokonuje oceny przydatności i świadomie stosuje zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych   | CS                         |
| K_01   | Student nie zna podstawowych zasad i możliwości organizacji pracy własnej. Nie zna pragmatycznego sposobu działania i rozumowania. | Student wykazuje zainteresowanie wiedzą jedynie odtwórczą, potrafi zorganizować pracę własną, a także w małym stopniu wykorzystuje podejście pragmatyczne. | Student wykazuje duże zainteresowanie wiedzą w pełni obciążoną procesem intensywnego myślenia, zna zasady i możliwości pracy własnej, często wykorzystuje podejście pragmatyczne. | Student wykazuje się w pełni profesjonalną wiedzą oraz umiejętnościami organizacji pracy własnej, wykorzystując podejście pragmatyczne. | Student jest w pełni gotowy i świadomy podejmowanych działań pragmatycznych.  | CS                         |

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, CS – Case Study itp.

### Treści kształcenia modułu

| Forma modułu: wykład | Forma modułu: ćwiczenia   |
|----------------------|---|
|                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady prowadzenia ksiąg handlowych i sporządzania sprawozdań finansowych.</li> <li>2. Ogólne zasady pracy biegłego w zakresie badania sprawozdania finansowego.</li> <li>3. Plan badania; pojęcie ryzyka i istotności.</li> <li>4. Forma i prezentacja wyników badania - opinia i raport z badania.</li> <li>5. Nieprawidłowości badania sprawozdań finansowych.</li> <li>6. Znaczenia rewizji finansowej w zwiększaniu wiarygodności obrotu gospodarczego.</li> <li>7. Istota i znaczenie rewizji finansowej w zarządzaniu gospodarką.</li> <li>8. Zasady funkcjonowania zawodu biegłego rewidenta i omówienie procedur badania sprawozdań finansowych.</li> <li>9. Kodeks etyki zawodowej biegłych rewidentów.</li> <li>10. Instytucja biegłego rewidenta w systemie polskim i jej powiązania międzynarodowe. Normy wykonywania zawodu. Międzynarodowe standardy rewizji finansowej</li> </ol> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Literatura podstawowa</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pfaff J., <i>Rewizja finansowa. Wydanie III zmienione i zaktualizowane</i>, Wyd. Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach, Katowice 2018;</li> <li>2. Hołda A., Pocięcha J., <i>Rewizja finansowa</i>, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Krakowie Kraków 2004;</li> <li>3. Fedak Z., <i>Międzynarodowe Standardy Rewizji Finansowej i Kontroli Jakości</i>, SKWP, Warszawa 2009;</li> </ol> |
| <b>Literatura uzupełniająca</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustawa z dnia 11.05.2017 r. o biegłych rewidentach, firmach audytorskich oraz nadzorze publicznym (Dz. U. 2020 poz. 1415);</li> <li>2. Ustawa o rachunkowości z 29 września 1994 r. (Dz. U. 2019 poz. 351 z późn. zm.);</li> </ol>  |

### Metody dydaktyczne

1. Wykład teoretyczny ilustrowany materiałami dydaktycznymi.
2. Ćwiczenia na bazie analizy przypadku materiałów z firm sektora prywatnego i publicznego, dyskusja, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie problemów, sporządzenie prezentacji.

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

| Elementy składające się na pracę studenta | Ilość godzin | Ilość punktów ECTS |
|---|--------------|--------------------|
| Udział w wykładach                        |              |                    |
| Udział w ćwiczeniach                      | <b>10</b>    |                    |
| Samodzielne studiowanie tematyki wykładów |              |                    |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń  | <b>15</b>    |                    |
| Przygotowanie się do egzaminu             |              |                    |
| Przygotowanie się do zaliczenia           | <b>30</b>    |                    |
| Przygotowanie eseju                       |              |                    |
| Przygotowanie prezentacji                 |              |                    |
| Przygotowanie referatu                    |              |                    |
| Przygotowanie projektu                    |              |                    |
| Inne (wymienić jakie); case study         | <b>20</b>    |                    |

|      |    |   |
|------|----|---|
| Suma | 75 | 3 |
|------|----|---|