



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Budżet jednostek samorządu terytorialnego	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	The budget of local governments	
Kierunek studiów	Zarządzanie	
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	III	
Liczba punktów ECTS	4	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład 10	Forma modułu: ćwiczenia 10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Finansów i Rachunkowości	
Moduły poprzedzające	Zarządzanie finansami publicznymi, Rachunkowość budżetowa, Koncepcje zarządzania, Finanse publiczne (samorządowe)	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł poświęcono problemom związanym z całokształtem zagadnień dotyczących budżetu jednostek samorządu terytorialnego, jego strukturą, rodzajami, zasadami tworzenia, metodami i procedurą budżetową. Ponadto tematyka modułu porusza kwestie związane wielopłaszczyznowym ujęciem budżetu w kontekście wymagań stawianych przez współczesne koncepcje zarządzania finansami publicznymi.

Cele modułu

Celem modułu jest przekazanie studentom wiedzy teoretycznej i praktycznej w zakresie:

- struktury budżetu,
- funkcji budżetu,
- zasad budżetowych,
- specyfiki zarządzania samorządem terytorialnym,
- rodzajami budżetu i metodami budżetowania.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	Ma pogłębioną wiedzę na temat istoty budżetowania jako koncepcji zarządzania JST.	K_W02 K_W07
W_02	Zna zasady funkcjonowania budżetu i sposoby jego konstrukcji w JST	
	Umiejętności:	
U_01	Używa zaawansowanych metod i narzędzi do analizy i opisu budżetu JST.	K_U02 K_U06
U_02	Stosuje specjalistyczną wiedzę teoretyczną w działaniach praktycznych, potrafi dokonać pogłębionej oceny przydatności stosowanej wiedzy.	

Kompetencje społeczne:	
K_01	Potrąfi współdziałać i pracować w zespole pełniąc różne role, umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma szerokie umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych projektowaniem budżetu JST
K_02	Potrąfi myśleć i działać w sposób innowacyjny i przedsiębiorczy

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Student nie zna istoty, rodzajów budżetu i metod budżetowania JST.	Student posiada wiedzę całkowicie odtwórczą w istoty, rodzajów budżetu i metod budżetowania JST.	Student w stopniu dobrym opanował istotę, rodzaje oraz metody budżetowania. Buduje proste wnioski.	Student wykazuje się wiedzą w pełnym zakresie na temat istoty, rodzajów oraz metod budżetowania. Dokonuje pełnej charakterystyki, prezentując własne wnioski.	W twórczy sposób interpretuje zagadnienia związane z pogłębioną znajomością istoty, rodzajów oraz metod budżetowania. Wiedza studenta jest poszerzona o tematykę wykraczającą poza zakres literatury uzupełniającej.	EU
W_02	Nie zna zasad funkcjonowania i sposobów konstrukcji budżetu JST.	Potrąfi scharakteryzować podstawowe zasady funkcjonowania i sposoby konstrukcji budżetu JST. Jest to wiedza w pełni odtwórcza, uboga o własne wnioski i interpretacje.	Zna zasady funkcjonowania i sposoby konstrukcji budżetu JST. Potrąfi je scharakteryzować i zinterpretować. Student przedstawia dobre przygotowanie teoretyczne, wiedza wymaga ugruntowania.	W pełnym zakresie zna zasady funkcjonowania i sposoby konstrukcji budżetu JST. Dokonuje ich interpretacji i charakterystyki, przedstawiając własne wnioski.	W twórczy sposób interpretuje i charakteryzuje zasady funkcjonowania i sposoby konstrukcji budżetu JST. Wiedza studenta jest poszerzona o tematykę wykraczającą poza zakres literatury uzupełniającej.	EU, RE
U_01	Nie potrafi zastosować podstawowych metod i narzędzi do analizy i opisu budżetu JST.	Analizuje i opisuje budżet JST w sposób całkowicie odtwórczy, z wykorzystaniem podstawowych metod i narzędzi. Nie wysuwając własnych wniosków.	Analizuje i opisuje budżet JST, stosując praktycznie podstawowe metody i narzędzia, wysuwając podstawowe wnioski.	Dokonuje pełnej analizy budżetu JST, podając własne wnioski i wyczerpując interpretacje, z zastosowaniem wielu metod i narzędzi.	W twórczy sposób dokonuje pogłębionej analizy i opisu budżetu JST, stosując szeroką gamę współczesnych metod i narzędzi. Umiejętnie łącząc przy tym zdobytą teorię i własną praktykę.	CS, RE
U_02	Nie potrafi zastosować podstawowej wiedzy teoretycznej w działaniach praktycznych. Nie potrafi dokonać oceny przydatności stosowanej wiedzy.	Stosuje podstawową wiedzę teoretyczną w działaniach praktycznych w sposób odtwórczy, nie dokonuje oceny przydatności stosowanej wiedzy.	Stosuje podstawową wiedzę teoretyczną w działaniach praktycznych w stopniu dobrym, dokonuje poprawnej oceny przydatności stosowanej wiedzy.	Stosuje pogłębioną wiedzę teoretyczną w działaniach praktycznych w prawidłowy sposób, dokonuje właściwej oceny przydatności stosowanej wiedzy	W twórczy sposób stosuje pogłębioną wiedzę teoretyczną w działaniach praktycznych. Umiejętnie łączy zdobytą teorię i własną praktykę.	CS, RE

K_01	Nie jest przygotowany do pracy w zespole w sposób aktywny pełniąc w nim podstawowe role.	Student współdziała i pracuje w zespole pełniąc w nim podstawowe role różne role. Przyjmuje i wyznacza proste zadania związane z projektowaniem budżetu JST.	Wykazuje większe zaangażowanie w prace zespołu, posiada się wystarczające umiejętności organizacyjne związane z projektowaniem budżetu JST.	Jest zaangażowany i aktywnie uczestniczy w pracy zespołu pełniąc różne role, umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem budżetu JST	Jest w pełni gotowy do uczestnictwa w pracy zespołu pełniąc różne role, umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada szerokie umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem budżetu JST w stopniu celującym.	RE
K_02	Student nie zna istoty myślenia i działania w sposób innowacyjny i przedsiębiorczy	Student w małym stopniu wykazuje zainteresowanie myśleniem i działaniem w sposób innowacyjny i przedsiębiorczy. Rzadko wykorzystuje podejście pragmatyczne.	Student wykazuje duże zainteresowanie myśleniem i działaniem w sposób innowacyjny i przedsiębiorczy. Często wykorzystuje podejście pragmatyczne.	Student w sposób profesjonalny wykazuje się myśleniem i działaniem innowacyjnym i przedsiębiorczym, wykorzystując podejście pragmatyczne	Student jest w pełni gotowy i świadomy podejmowanych działań pragmatycznych w zakresie myślenia i działania innowacyjnego i przedsiębiorczego.	EU, CS

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, K – kolokwium, CS – Case Study itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
1. Pojęcie, cechy i funkcje budżetu JST 2. Rodzaje budżetu 3. Budżetowanie jako koncepcja zarządzania w JST 4. Istota i zadania budżetowania w JST	1. Procedura budżetowa w JST. 2. Klasyfikacja budżetowa 3. Sposoby tworzenia budżetu - źródła informacji, - struktura budżetu 4. Analiza przypadku konstrukcji budżetu

Literatura podstawowa	1. Owsiak S., <i>Finanse publiczne: współczesne ujęcie</i> , Wyd. PWN, Warszawa 2017; 2. Lubińska T., <i>Budżet a finanse publiczne</i> , Wyd. Difin, Warszawa 2010; 3. Glumińska-Pawlic J., Sawicka K. <i>Budżet jednostki samorządu terytorialnego</i> , Wyd. Zachodnie Centrum Organizacji Zielona Góra 2002; 4. Lubińska T. (red.), <i>Budżet państwa i samorządów: decentralizacja, oświata: studium porównawcze: praca zbiorowa</i> , Wyd. Difin, Warszawa 2005; 5. Ustawa z dnia 27.08.2009 o finansach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 869 z późn. zm.).
Literatura uzupełniająca	1. Brzozowska K., Gorzałczyńska-Koczkodaj M., Kogut-Jaworska M., Szaja M., <i>Finansowe determinanty rozwoju lokalnego i regionalnego</i> , Wyd. edu-Libri, Kraków 2018; 2. Filipiak-Dylewska B., <i>Finanse samorządowe</i> . Wyd. Difin, Warszawa 2011; 3. Filas J., <i>Budżet władz lokalnych: narzędzia zarządzania, praca zbiorowa</i> , pod red. S. Owsiaka, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2002; 4. Zeszyty Naukowe Małopolskiej Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Tarnowie (zn.mwse.edu.pl).

Metody dydaktyczne

Wykład teoretyczny wspomagany narzędziami audiowizualnymi, ilustrowany materiałami dydaktycznymi. Ćwiczenia prowadzone są na bazie aktualnego studium przypadku, praca w grupach, dyskusja.

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach	10	
Udział w ćwiczeniach	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	15	
Przygotowanie się do egzaminu	15	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu	15	
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie): case studies	10	
Suma	100	