



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Praktyka	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Professional practice	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	I	
Liczba punktów ECTS	4	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
		4 tygodnie
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Moduły poprzedzające	Moduły podstawowe i specjalnościowe	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku Pedagogika, realizują praktykę w trzech etapach. Etap pierwszy **na I semestrze** studiów (4 tygodnie) polega na zapoznaniu się ze specyfiką funkcjonowania placówki oświatowej (np. przedszkole, szkoła na każdym etapie edukacji, poradnia psychologiczno-pedagogiczna) lub innej placówki, w której praktyka jest odbywana. W szczególności student poznaje realizowane przez placówkę zadania dydaktyczno-wychowawcze -wychowawcze, sposób funkcjonowania, organizację pracy, zadania i obowiązki pracowników oraz wszystkich uczestników procesów edukacyjnych w tym także w zakresie prowadzonej dokumentacji.

Etap drugi i trzeci w **semestrach II-III** studiów, zgodnie z wybraną i realizowaną przez studentów specjalnością, to zapoznanie się ze specyfiką działalności dydaktycznej, diagnostycznej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej wybranej placówki, wdrożenie do wykonywania podstawowych czynności o charakterze: wychowawczym, społecznym, resocjalizacyjnym – typowych dla danej placówki.

Student może odbyć praktykę poza granicami Rzeczypospolitej Polskiej wyłącznie na podstawie umowy zawartej z MWSE, zgodnej z planem praktyk dla studentów kierunku. Praktyka może być realizowana przez studenta również w ramach programu ERASMUS+.

W trakcie praktyki, w miarę potrzeby i możliwości, student może gromadzić i uzupełniać materiały empiryczne w ramach prowadzonych przez siebie prac badawczych z zakresu przygotowywanej pracy dyplomowej.

Szczegółowe zasady realizacji praktyki zawarte są w Regulaminie odbywania praktyk na kierunku Pedagogika – studia II stopnia o profilu praktycznym.

Cele modułu

Celem praktyki realizowanej przez studentów **na I semestrze** studiów jest kształtowanie kompetencji opiekuńczo - wychowawczych przez: zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub innej placówki oświatowej, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji, obserwowanie funkcjonowania placówki, współdziałanie z opiekunem praktyk, analiza i interpretacja praktyk.

Celem praktyki realizowanej przez studentów **w semestrach II i III** w ramach swojej specjalności jest zapoznanie się ze specyfiką działalności diagnostycznej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej wybranej placówki; zapoznanie się z podstawowym zespołem czynności na określonym stanowisku pracy, zdobycie informacji na temat uwarunkowań zachowań dysfunkcyjnych podopiecznych placówki, wdrożenie do wykonywania podstawowych czynności o charakterze: wychowawczym, profilaktycznym, resocjalizacyjnym – typowych dla danej placówki, nabycie umiejętności identyfikacji szeregu prawidłowości związanych ze specyfiką funkcjonowania osobowego i profesjonalnego pracowników merytorycznych danej placówki oraz skutecznością prowadzonych działań wychowawczych i resocjalizacyjnych, aktywne uczestniczenie w procesie poszukiwania procedur indywidualizacji oddziaływań korekcyjnych wobec środowisk zagrożonych wykluczeniem społecznym

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	PED_W05
W_02	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	PED_W06
Umiejętności:		
U_01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	PED_U01
U_02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	PED_U02(NU)
Kompetencje społeczne:		
K_01	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	PED_K05

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji					
Symbol efektu (1)	Skala – 0 pkt brak zaliczenia	Skala – 1 pkt do 2 pkt brak zaliczenia	Skala – 3 pkt do 4 pkt zaliczenie	Skala – 5 pkt zaliczenie	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie posiada uporządkowanej i pogłębionej wiedzy na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującej terminologię, teorię i metodykę	W niewielkim stopniu posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	W znacznym stopniu posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	W bardzo dużym stopniu posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	DzP, RSzP
W_02	Nie posiada pogłębionej wiedzy na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	W niewielkim stopniu posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	W znacznym stopniu posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	W bardzo dużym stopniu posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	DzP, RSzP
U_01	Nie posiada pogłębionych umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	W niewielkim stopniu posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	W bardzo dużym stopniu posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	DzP, RSzP
U_01	Nie potrafi wykorzystywać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Słabo potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Dość dobrze potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Bardzo dobrze potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	DzP, RSzP

K_01	Nie jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; nie dostrzega i nie formułuje problemów moralnych i dylematy etycznych związanych z własną i cudzą pracą; nie poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	W niewielkim stopniu jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	W znacznym stopniu jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	W bardzo dużym stopniu jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	DzP, RSzP
-------------	--	--	--	--	------------------

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: DzP – Dzienniczek Praktyk, RSzP – Raport Studenta z praktyki

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: praktyka
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie się z dokumentacją pracy placówki: aktami prawnymi, statutem, regulaminem, planami pracy, sposobami prowadzenia dokumentacji, zasadami ochrony danych osobowych. 2. Zapoznanie się z procesem tworzenia odpowiedniej dokumentacji osób, metodami do prowadzenia zajęć edukacyjnych i wychowawczych, procedurami planowania pracy. 3. Wykonywanie konkretnych zadań w instytucji, w której odbywana jest praktyka, samodzielne prowadzenie pod nadzorem opiekuna praktyk z ramienia placówki zajęć edukacyjnych wg określonego przez opiekuna (w porozumieniu z opiekunem) tematu 4. Prowadzenie dokumentacji praktyki zawodowej. 5. Ewentualne gromadzenie informacji i danych przydatnych w badaniach realizowanych w związku z pisaniem pracy dyplomowej. 6. Szczegółowy plan praktyki jest zawarty w indywidualnych planie i programie praktyki studiów w MWSE.

Literatura podstawowa	Dokumenty danej instytucji, w której student realizuje praktykę.
Literatura uzupełniająca	

Metody dydaktyczne
<ul style="list-style-type: none"> ▪ profesjonalny instruktaż, ▪ konsultacje z przełożonym (opiekunem praktyki z ramienia placówki), ▪ zadania zlecone – przeprowadzenie wywiadu z innymi pracownikami, podopiecznymi placówki, ▪ udział w prowadzonych zajęciach (obserwowanie zajęć oraz samodzielne ich prowadzenie) ▪ grupowe formy pracy, interdyscyplinarne konsultacje.

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość tygodni	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach	-	
Udział w ćwiczeniach	-	

Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	-	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	-	
Przygotowanie się do egzaminu	-	
Przygotowanie się do zaliczenia	-	
Przygotowanie eseju	-	
Przygotowanie prezentacji	-	
Przygotowanie referatu	-	
Przygotowanie projektu	-	
Inne: analiza dokumentów organizacji, realizacja przydzielonych zadań, przebywanie na terenie placówki	4 tygodnie	
Suma	4 tygodnie	4