

## KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Praktyka	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Professional practice	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	III	
Liczba punktów ECTS	4	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	4 tygodnie	
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Moduły poprzedzające	Moduły podstawowe i specjalnościowe	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku Pedagogika, realizują praktykę w trzech etapach. Etap pierwszy **na I semestrze** studiów (4 tygodnie) polega na zapoznaniu się ze specyfiką funkcjonowania placówki oświatowej (np. przedszkole, szkoła na każdym etapie edukacji, poradnia psychologiczno-pedagogiczna) lub innej placówki, w której praktyka jest odbywana. W szczególności student poznaje realizowane przez placówkę zadania dydaktyczno-wychowawcze -wychowawcze, sposób funkcjonowania, organizację pracy, zadania i obowiązki pracowników oraz wszystkich uczestników procesów edukacyjnych w tym także w zakresie prowadzonej dokumentacji.

Etap drugi i trzeci **w semestrach II-III** studiów, zgodnie z wybraną i realizowaną przez studentów specjalnością, to zapoznanie się ze specyfiką działalności dydaktycznej, diagnostycznej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej wybranej placówki, wdrożenie do wykonywania podstawowych czynności o charakterze: wychowawczym, społecznym, resocjalizacyjnym – typowych dla danej placówki.

Student może odbyć praktykę poza granicami Rzeczypospolitej Polskiej wyłącznie na podstawie umowy zawartej z MWSE, zgodnej z planem praktyk dla studentów kierunku. Praktyka może być realizowana przez studenta również w ramach programu ERASMUS+.

W trakcie praktyki, w miarę potrzeby i możliwości, student może gromadzić i uzupełniać materiały empiryczne w ramach prowadzonych przez siebie prac badawczych z zakresu przygotowywanej pracy dyplomowej.

*Szczegółowe zasady realizacji praktyki zawarte są w Regulaminie odbywania praktyk na kierunku Pedagogika – studia II stopnia o profilu praktycznym.*

### Cele modułu

Celem praktyki realizowanej przez studentów **na I semestrze** studiów jest kształtowanie kompetencji opiekuńczo - wychowawczych przez: zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub innej placówki oświatowej, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji, obserwowanie funkcjonowania placówki, współdziałanie z opiekunem praktyk, analiza i interpretacja praktyk.

Celem praktyki realizowanej przez studentów **w semestrach II i III** w ramach swojej specjalności jest zapoznanie się ze specyfiką działalności diagnostycznej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej wybranej placówki; zapoznanie się z podstawowym zespołem czynności na określonym stanowisku pracy, zdobycie informacji na temat uwarunkowań zachowań dysfunkcyjnych podopiecznych placówki, wdrożenie do wykonywania podstawowych czynności o charakterze: wychowawczym, profilaktycznym, resocjalizacyjnym – typowych dla danej placówki, nabycie umiejętności identyfikacji szeregu prawidłowości związanych ze specyfiką funkcjonowania osobowego i profesjonalnego pracowników merytorycznych danej placówki oraz skutecznością prowadzonych działań wychowawczych i resocjalizacyjnych, aktywne uczestniczenie w procesie poszukiwania procedur indywidualizacji oddziaływań korekcyjnych wobec środowisk zagrożonych wykluceniem społecznym

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
<b>Umiejętności:</b>		
U_01	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	PED_U09
U_02	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	PED_U13
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego	PED_K01 (NK)
K_02	Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i oznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę	PED_K02
K_03	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	PED_K07

<b>Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji</b>					
<b>Symbol efektu (1)</b>	<b>Skala – 0 pkt brak zaliczenia</b>	<b>Skala – 1 pkt do 2 pkt brak zaliczenia</b>	<b>Skala – 3 pkt do 4 pkt zaliczenie</b>	<b>Skala – 5 pkt zaliczenie</b>	<b>Metody weryfikacji efektów (2)</b>
<b>U_01</b>	Nie potrafi generować oryginalnych rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebiegu ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	W niewielkim stopniu potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	W bardzo dużym stopniu potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	<b>DzP, RSzP</b>
<b>U_02</b>	Nie potrafi pracować w zespole; nie umie wyznaczać oraz przyjmować wspólnych celów działania; nie potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	W niewielkim stopniu potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	W bardzo dużym stopniu potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	<b>DzP, RSzP</b>
<b>K_01</b>	Nie posiada pogłębionej świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego	W niewielkim stopniu posiada pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego	Posiada pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego	W bardzo dużym stopniu posiada pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego	<b>DzP, RSzP</b>
<b>K_02</b>	Nie jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, nie wykazuje aktywności, nie podejmuje trudu i nie oznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, nie angażuje się we współpracę	W niewielkim stopniu jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i oznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę	Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i oznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę	W bardzo dużym stopniu jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i oznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę	<b>DzP, RSzP</b>
<b>K_03</b>	Nie jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	W niewielkim stopniu jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	W znacznym stopniu jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	W bardzo dużym stopniu jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	<b>DzP, RSzP</b>

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: DzP – Dzienniczek Praktyk, RSzP – Raport Studenta z praktyki

### Treści kształcenia modułu

Forma modułu: wykład	Forma modułu: praktyka
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie się z dokumentacją pracy placówki: aktami prawnymi, statutem, regulaminem, planami pracy, sposobami prowadzenia dokumentacji, zasadami ochrony danych osobowych.</li> <li>2. Zapoznanie się z procesem tworzenia odpowiedniej dokumentacji osób, metodami do prowadzenia zajęć edukacyjnych i wychowawczych, procedurami planowania pracy.</li> <li>3. Wykonywanie konkretnych zadań w instytucji, w której odbywana jest praktyka, samodzielne prowadzenie pod nadzorem opiekuna praktyk z ramienia placówki zajęć edukacyjnych wg określonego przez opiekuna (w porozumieniu z opiekunem) tematu</li> <li>4. Prowadzenie dokumentacji praktyki zawodowej.</li> <li>5. Ewentualne gromadzenie informacji i danych przydatnych w badaniach realizowanych w związku z pisaniami pracy dyplomowej.</li> <li>6. Szczegółowy plan praktyki jest zawarty w indywidualnym planie i programie praktyki studiów w MWSE.</li> </ol>

<b>Literatura podstawowa</b>	Dokumenty danej instytucji, w której student realizuje praktykę.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	-

### Metody dydaktyczne

- profesjonalny instruktaż,
- konsultacje z przełożonym (opiekunem praktyki z ramienia placówki),
- zadania zlecone – przeprowadzenie wywiadu z innymi pracownikami, podopiecznymi placówki,
- udział w prowadzonych zajęciach (obserwowanie zajęć oraz samodzielne ich prowadzenie)
- grupowe formy pracy, interdyscyplinarne konsultacje.

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość tygodni	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach	-	
Udział w ćwiczeniach	-	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	-	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	-	
Przygotowanie się do egzaminu	-	
Przygotowanie się do zaliczenia	-	
Przygotowanie eseju	-	
Przygotowanie prezentacji	-	
Przygotowanie referatu	-	
Przygotowanie projektu	-	
Inne: analiza dokumentów organizacji, realizacja przydzielonych zadań, przebywanie na terenie placówki	4 tygodnie	
<b>Suma</b>	<b>4 tygodnie</b>	<b>4</b>