



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Praktyka
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Practice
Kierunek studiów	Pedagogika
Profil kształcenia	praktyczny
Forma kształcenia	studia stacjonarne/niestacjonarne
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy/specjalnościowy
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia	I stopień
Język wykładowy	Polski
Semestr realizacji modułu	III-IV
Liczba punktów ECTS	4/4
Liczba godzin	4 tygodnie/4 tygodnie
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki
Moduły poprzedzające	Moduły podstawowe i specjalnościowe

Syntetyczna charakterystyka modułu

Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku Pedagogika, realizują praktykę w sześciu semestrach. Etap pierwszy **na I-II semestrach** studiów oraz **etap II** na III-IV semestrze studiów (4 tygodnie w każdym semestrze) polega na zapoznaniu się ze specyfiką funkcjonowania placówki oświatowej (np. przedszkole, szkoła na każdym etapie edukacji, poradnia psychologiczno-pedagogiczna) lub innej placówki, w której praktyka jest odbywana. W szczególności student poznaje realizowane przez placówkę zadania dydaktyczno-wychowawcze -wychowawcze, sposób funkcjonowania, organizację pracy, zadania i obowiązki pracowników oraz wszystkich uczestników procesów edukacyjnych w tym także w zakresie prowadzonej dokumentacji.

Etap trzeci **w semestrach V - VI** studiów, zgodnie z wybraną i realizowaną przez studentów specjalnością, w tym szczególnie zapoznanie się ze specyfiką działalności dydaktycznej, diagnostycznej, opiekuńczej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej wybranej placówki, wdrożenie do wykonywania podstawowych czynności o charakterze: wychowawczym, społecznym, resocjalizacyjnym – typowych dla danej placówki.

Student może odbyć praktykę poza granicami Rzeczypospolitej Polskiej wyłącznie na podstawie umowy zawartej z MWSE, zgodnej z planem praktyk dla studentów kierunku. Praktyka może być realizowana przez studenta również w ramach programu ERASMUS+.

W trakcie praktyki, w miarę potrzeby i możliwości, student może gromadzić i uzupełniać materiały empiryczne w ramach prowadzonych przez siebie prac badawczych z zakresu przygotowywanej pracy dyplomowej.

Szczegółowe zasady realizacji praktyki zawarte są w Regulaminie odbywania praktyk na kierunku Pedagogika – studia I stopnia o profilu praktycznym.

Cele modułu

Celem praktyki realizowanej przez studentów **w III-IV semestrze** studiów jest przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami, zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwoju osobistego i zawodowego, efektywne działania podczas praktyki, kształtowanie kompetencji edukacyjno- wychowawczych przez: zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub innej placówki oświatowej, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji, obserwowanie funkcjonowania placówki, współdziałanie z opiekunem praktyk, analiza i interpretacja praktyk.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	PED_W10
Umiejętności:		
U_01	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	PED_U05
U_02	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	PED_U07
Kompetencje społeczne:		
K_01	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	PED_K05

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji					
Symbol efektu (1)	Skala – 0 pkt brak zaliczenia	Skala – 1 pkt do 2 pkt brak zaliczenia	Skala – 3 pkt do 4 pkt zaliczenie	Skala – 5 pkt zaliczenie	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie ma podstawowej, uporządkowanej wiedzy o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	W niewielkim stopniu posiada podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	W dużym stopniu posiada podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	W bardzo dużym stopniu posiada podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	DzP, RSzP
U_01	Nie posiada elementarnych umiejętności badawczych pozwalających na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; nie potrafi sformułować wniosków, opracowywać i zaprezentować wyników (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunków dalszych badań	W niewielkim stopniu posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	W znacznym stopniu posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	W bardzo dużym stopniu posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	DzP, RSzP
U_02	Nie posiada rozwiniętych umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, nie potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	W niewielkim stopniu posiada rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	W znacznym stopniu posiada rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	W bardzo dużym stopniu posiada rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	DzP, RSzP
K_01	Nie dostrzega i nie formułuje problemów moralnych i dylematów etycznych związane z własną i cudzą pracą, nie poszukuje optymalnych rozwiązań, nie postępuje zgodnie z zasadami etyki	W niewielkim stopniu dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	W znacznym stopniu dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	W bardzo dużym stopniu dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	DzP, RSzP

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: DzP – Dzienniczek Praktyk, RSzP – Raport Studenta z praktyki

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: praktyka
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w placówce: aktami prawnymi, statutem, regulaminem, planami pracy, sposobami prowadzenia dokumentacji, procedurami ochrony danych osobowych oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy. 2. Zapoznanie się z procesem tworzenia odpowiedniej dokumentacji uczniów (podopiecznych, klientów), metodami prowadzenia zajęć edukacyjnych i wychowawczych, procedurami planowania pracy. 3. Wykonywanie konkretnych zadań w instytucji, w której odbywana jest praktyka (obserwacje zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyki z ramienia placówki, ewentualne samodzielne prowadzenie części zajęć) 4. Prowadzenie dokumentacji praktyki zawodowej. 5. Ewentualne gromadzenie informacji i danych przydatnych w badaniach realizowanych w związku z pisanem pracy dyplomowej. 6. Szczegółowy plan praktyki jest zawarty w indywidualnych planie i programie praktyki studiów w MWSE.

Literatura podstawowa	Dokumenty danej instytucji, w której student realizuje praktykę.
Literatura uzupełniająca	-

Metody dydaktyczne
<ul style="list-style-type: none"> ▪ profesjonalny instruktaż, ▪ konsultacje z przełożonym (opiekunem praktyki z ramienia placówki), ▪ zadania zlecone – przeprowadzenie wywiadu z innymi pracownikami, podopiecznymi placówki, ▪ udział w prowadzonych zajęciach (obserwowanie zajęć oraz samodzielne ich prowadzenie) ▪ grupowe formy pracy, interdyscyplinarne konsultacje.

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość tygodni	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach	-	
Udział w ćwiczeniach	-	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	-	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	-	
Przygotowanie się do egzaminu	-	
Przygotowanie się do zaliczenia	-	
Przygotowanie eseju	-	
Przygotowanie prezentacji	-	
Przygotowanie referatu	-	
Przygotowanie projektu	-	
Inne: analiza dokumentów organizacji, realizacja przydzielonych zadań, przebywanie na terenie placówki	4 tygodnie/ 4 tygodnie	
Suma	4 tygodnie/ 4 tygodnie	4/4