

**KARTA PROGRAMOWA**

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Praktyka</b>	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	Professional practice	
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	
<b>Profil kształcenia</b>	praktyczny	
<b>Forma kształcenia</b>	studia niestacjonarne	
<b>Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ogólnouczelniany)</b>	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	obowiązkowy	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	II stopień	
<b>Język wykładowy</b>	polski	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	I/II/III	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	4/4/4/	
<b>Liczba godzin</b>	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
		4 tygodnie/4 tygodnie/4 tygodnie
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	Katedra Pedagogiki	
<b>Moduły poprzedzające</b>	Moduły podstawowe i specjalnościowe	

**Syntetyczna charakterystyka modułu**

Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku Pedagogika, realizują praktykę w dwóch etapach. Etap pierwszy **na I semestrze** studiów (4 tygodnie) polega na zapoznaniu się ze specyfiką funkcjonowania placówki oświatowej (np. przedszkole, szkoła na każdym etapie edukacji, poradnia psychologiczno-pedagogiczna) lub innej placówki, w której praktyka jest odbywana. W szczególności student poznaje realizowane przez placówkę zadania dydaktyczno-wychowawcze -wychowawcze, sposób funkcjonowania, organizację pracy, zadania i obowiązki pracowników oraz wszystkich uczestników procesów edukacyjnych w tym także w zakresie prowadzonej dokumentacji.

Etap drugi **w semestrach II-III** studiów, zgodnie z wybraną i realizowaną przez studentów specjalnością, to zapoznanie się ze specyfiką działalności dydaktycznej, diagnostycznej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej wybranej placówki, wdrożenie do wykonywania podstawowych czynności o charakterze: wychowawczym, społecznym, resocjalizacyjnym – typowych dla danej placówki.

Student może odbyć praktykę poza granicami Rzeczypospolitej Polskiej wyłącznie na podstawie umowy zawartej z MWSE, zgodnej z planem praktyk dla studentów kierunku. Praktyka może być realizowana przez studenta również w ramach programu ERASMUS+.

W trakcie praktyki, w miarę potrzeby i możliwości, student może gromadzić i uzupełniać materiały empiryczne w ramach prowadzonych przez siebie prac badawczych z zakresu przygotowywanej pracy dyplomowej.

*Szczegółowe zasady realizacji praktyki zawarte są w Regulaminie odbywania praktyk na kierunku Pedagogika – studia II stopnia o profilu praktycznym.*

**Cele modułu**

Celem praktyki realizowanej przez studentów **na I semestrze** studiów jest kształtowanie kompetencji opiekuńczo - wychowawczych przez: zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub innej placówki oświatowej, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji, obserwowanie funkcjonowania placówki, współdziałanie z opiekunem praktyk, analiza i interpretacja praktyk.

Celem praktyki realizowanej przez studentów **w semestrach II i III** w ramach swojej specjalności jest zapoznanie się ze specyfiką działalności diagnostycznej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej wybranej placówki; zapoznanie się z podstawowym zespołem czynności na określonym stanowisku pracy, zdobycie informacji na temat uwarunkowań zachowań dysfunkcyjnych podopiecznych placówki, wdrożenie do wykonywania podstawowych czynności o charakterze: wychowawczym, profilaktycznym, resocjalizacyjnym – typowych dla danej placówki, nabycie umiejętności identyfikacji szeregu prawidłowości związanych ze specyfiką funkcjonowania osobowego i profesjonalnego pracowników merytorycznych danej placówki oraz skutecznością prowadzonych działań wychowawczych i resocjalizacyjnych, aktywne uczestniczenie w procesie poszukiwania procedur indywidualizacji oddziaływań korekcyjnych wobec środowisk zagrożonych wykluczeniem społecznym

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
W_01	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	PED_W05
W_02	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	PED_W06
W_03	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	PED_W10
<b>Umiejętności:</b>		
U_01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	PED_U01
U_02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	PED_U02(NU)
U_03	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	PED_U05
U_04	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	PED_U07 (NU)
U_05	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	PED_U09
U_06	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	PED_U13
<b>Kompetencje społeczne:</b>		

K_01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego	PED_K01 (NK)
K_02	Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i oznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę	PED_K02
K_03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	PED_K05
K_04	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyrażą taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	PED_K06
K_05	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	PED_K07
K_06	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	PED_K08

## Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji					
Symbol efektu (1)	Skala – 0 pkt brak zaliczenia	Skala – 1 pkt do 2 pkt brak zaliczenia	Skala – 3 pkt do 4 pkt zaliczenie	Skala – 5 pkt zaliczenie	Metody weryfikacji efektów (2)
<b>W_01</b>	Nie posiada uporządkowanej i pogłębionej wiedzy na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującej terminologię, teorię i metodykę	W niewielkim stopniu posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	W znacznym stopniu posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	W bardzo dużym stopniu posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	<b>DzP, RSzP</b>
<b>W_02</b>	Nie posiada pogłębionej wiedzy na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	W niewielkim stopniu posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	W znacznym stopniu posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	W bardzo dużym stopniu posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	<b>DzP, RSzP</b>
<b>W_03</b>	Nie posiada porządkowanej wiedzy o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębionej w wybranych zakresach	W niewielkim stopniu posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	W znacznym stopniu posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	W bardzo dużym stopniu posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	<b>DzP, RSzP</b>
<b>U_01</b>	Nie posiada pogłębionych umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	W niewielkim stopniu posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	W bardzo dużym stopniu posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	<b>DzP, RSzP</b>
<b>U_02</b>	Nie potrafi wykorzystywać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Słabo potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Dość dobrze potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Bardzo dobrze potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	<b>DzP, RSzP</b>

<b>U_03</b>	Nie posiada pogłębionych umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	W niewielkim stopniu posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	W bardzo dużym stopniu posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	<b>DzP, RSzP</b>
<b>U_04</b>	Nie ma pogłębionych umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	W niewielkim stopniu posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	W bardzo dużym stopniu posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	<b>DzP, RSzP</b>
<b>U_05</b>	Nie potrafi generować oryginalnych rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebiegu ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	W niewielkim stopniu potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	W bardzo dużym stopniu potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	<b>DzP, RSzP</b>
<b>U_06</b>	Nie potrafi pracować w zespole; nie umie wyznaczać oraz przyjmować wspólnych celów działania; nie potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	W niewielkim stopniu potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	W bardzo dużym stopniu potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	<b>DzP, RSzP</b>
<b>K_01</b>	Nie posiada pogłębionej świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego	W niewielkim stopniu posiada pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego	Posiada pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego	W bardzo dużym stopniu posiada pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego	<b>DzP, RSzP</b>

<b>K_02</b>	Nie jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, nie wykazuje aktywności, nie podejmuje trudu i nie oznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, nie angażuje się we współpracę	W niewielkim stopniu jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i oznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę	Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i oznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę	W bardzo dużym stopniu jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i oznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę	<b>DzP, RSzP</b>
<b>K_03</b>	Nie jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; nie dostrzega i nie formułuje problemów moralnych i dylematy etycznych związanych z własną i cudzą pracą; nie poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	W niewielkim stopniu jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	W znacznym stopniu jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	W bardzo dużym stopniu jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	<b>DzP, RSzP</b>
<b>K_04</b>	Nie odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyrażą taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	W niewielkim stopniu odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyrażą taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyrażą taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	W bardzo dużym stopniu odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyrażą taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	<b>DzP, RSzP</b>
<b>K_05</b>	Nie jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	W niewielkim stopniu jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	W znacznym stopniu jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	W bardzo dużym stopniu jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	<b>DzP, RSzP</b>

<b>K_06</b>	Nie ma świadomości odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	Posiada słabą świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	Posiada znaczną świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	Posiada bardzo dużą świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	<b>DzP, RSzP</b>
-------------	--	--	--	--	------------------

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: DzP – Dzienniczek Praktyk, RSzP – Raport Studenta z praktyki

<b>Treści kształcenia modułu</b>	
<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: praktyka</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie się z dokumentacją pracy placówki: aktami prawnymi, statutem, regulaminem, planami pracy, sposobami prowadzenia dokumentacji, zasadami ochrony danych osobowych.</li> <li>2. Zapoznanie się z procesem tworzenia odpowiedniej dokumentacji osób, metodami do prowadzenia zajęć edukacyjnych i wychowawczych, procedurami planowania pracy.</li> <li>3. Wykonywanie konkretnych zadań w instytucji, w której odbywana jest praktyka, samodzielne prowadzenie pod nadzorem opiekuna praktyk z ramienia placówki zajęć edukacyjnych wg określonego przez opiekuna (w porozumieniu z opiekunem) tematu</li> <li>4. Prowadzenie dokumentacji praktyki zawodowej.</li> <li>5. Ewentualne gromadzenie informacji i danych przydatnych w badaniach realizowanych w związku z pisaniem pracy dyplomowej.</li> <li>6. Szczegółowy plan praktyki jest zawarty w indywidualnych planie i programie praktyki studiów w MWSE.</li> </ol>

<b>Literatura podstawowa</b>	Dokumenty danej instytucji, w której student realizuje praktykę.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	-

<b>Metody dydaktyczne</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ profesjonalny instruktaż,</li> <li>▪ konsultacje z przełożonym (opiekunem praktyki z ramienia placówki),</li> <li>▪ zadania zlecone – przeprowadzenie wywiadu z innymi pracownikami, podopiecznymi placówki,</li> <li>▪ udział w prowadzonych zajęciach (obserwowanie zajęć oraz samodzielne ich prowadzenie)</li> <li>▪ grupowe formy pracy, interdyscyplinarne konsultacje.</li> </ul>

<b>Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS</b>		
<b>Elementy składające się na pracę studenta</b>	<b>Ilość tygodni</b>	<b>Ilość punktów ECTS</b>
Udział w wykładach	-	
Udział w ćwiczeniach	-	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	-	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	-	
Przygotowanie się do egzaminu	-	
Przygotowanie się do zaliczenia	-	
Przygotowanie eseju	-	
Przygotowanie prezentacji	-	
Przygotowanie referatu	-	
Przygotowanie projektu	-	
Inne: analiza dokumentów organizacji, realizacja przydzielonych zadań, przebywanie na terenie placówki	4 tygodnie	
<b>Suma</b>	<b>4 tygodnie/ 4tygodnie/ 4 tygodnie</b>	<b>4/4/4</b>

