

**KARTA PROGRAMOWA**

Moduł kształcenia	Praktyka zawodowa
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Professional practice
Kierunek studiów	Pedagogika
Profil kształcenia	praktyczny
Forma kształcenia	studia stacjonarne/niestacjonarne
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy/specjalnościowy
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia	I stopień
Język wykładowy	Polski
Semestr realizacji modułu	I, II, III, IV, V, VI
Liczba punktów ECTS	4/4/4/4/4/4/
Liczba godzin	4 tygodnie/4 tygodnie/4 tygodnie/ 4 tygodnie/4tygodnie/4 tygodnie
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki
Moduły poprzedzające	Moduły podstawowe i specjalnościowe

**Syntetyczna charakterystyka modułu**

Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku Pedagogika, realizują praktykę w sześciu etapach. Etap pierwszy **na I-III semestrach** studiów (4 tygodnie w każdym semestrze) polega na zapoznaniu się ze specyfiką funkcjonowania placówki oświatowej (np. przedszkole, szkoła na każdym etapie edukacji, poradnia psychologiczno-pedagogiczna) lub innej placówki, w której praktyka jest odbywana. W szczególności student poznaje realizowane przez placówkę zadania dydaktyczno-wychowawcze -wychowawcze, sposób funkcjonowania, organizację pracy, zadania i obowiązki pracowników oraz wszystkich uczestników procesów edukacyjnych w tym także w zakresie prowadzonej dokumentacji. Etap drugi **w semestrach IV - VI** studiów, zgodnie z wybraną i realizowaną przez studentów specjalnością, w tym szczególnie zapoznanie się ze specyfiką działalności dydaktycznej, diagnostycznej, opiekuńczej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej wybranej placówki, wdrożenie do wykonywania podstawowych czynności o charakterze: wychowawczym, społecznym, resocjalizacyjnym – typowych dla danej placówki.

Student może odbyć praktykę poza granicami Rzeczypospolitej Polskiej wyłącznie na podstawie umowy zawartej z MWSE, zgodnej z planem praktyk dla studentów kierunku. Praktyka może być realizowana przez studenta również w ramach programu ERASMUS+.

W trakcie praktyki, w miarę potrzeby i możliwości, student może gromadzić i uzupełniać materiały empiryczne w ramach prowadzonych przez siebie prac badawczych z zakresu przygotowywanej pracy dyplomowej.

*Szczegółowe zasady realizacji praktyki zawarte są w Regulaminie odbywania praktyk na kierunku Pedagogika – studia I stopnia o profilu praktycznym.*

**Cele modułu**

Celem praktyki realizowanej przez studentów **na I-III semestrze** studiów jest przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami, zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwoju osobistego i zawodowego, efektywne działania podczas praktyki, kształtowanie kompetencji edukacyjno- wychowawczych przez: zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub innej placówki oświatowej, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji, obserwowanie funkcjonowania placówki, współdziałanie z opiekunem praktyk, analiza i interpretacja praktyk.

Celem praktyki realizowanej przez studentów **w semestrach IV-VI** w ramach swojej specjalności jest zapoznanie się ze specyfiką działalności diagnostycznej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej wybranej placówki; zapoznanie się z podstawowym zespołem czynności na określonym stanowisku pracy, zdobycie informacji na temat uwarunkowań zachowań dysfunkcyjnych podopiecznych placówki, wdrożenie do wykonywania podstawowych czynności o charakterze: wychowawczym, profilaktycznym, resocjalizacyjnym – typowych dla danej placówki, nabycie umiejętności identyfikacji szeregu prawidłowości związanych ze specyfiką funkcjonowania osobowego i profesjonalnego pracowników merytorycznych danej placówki oraz skutecznością prowadzonych działań wychowawczych i resocjalizacyjnych, aktywne uczestniczenie w procesie poszukiwania procedur indywidualizacji oddziaływań korekcyjnych wobec środowisk zagrożonych wykluczeniem społecznym.

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
<b>W_01</b>	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	PED_W02
<b>W_02</b>	Ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	PED_W03
<b>W_03</b>	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	PED_W10
<b>Umiejętności:</b>		
<b>U_01</b>	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	PED_U02
<b>U_02</b>	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	PED_U05
<b>U_03</b>	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	PED_U07
<b>U_04</b>	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	PED_U09
<b>U_05</b>	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	PED_U12
<b>U_06</b>	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	PED_U13
<b>Kompetencje społeczne:</b>		

<b>K_01</b>	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	PED_K02
<b>K_02</b>	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	PED_K05
<b>K_03</b>	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	PED_K08

## Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji					
Symbol efektu (1)	Skala – 0 pkt brak zaliczenia	Skala – 1 pkt do 2 pkt brak zaliczenia	Skala – 3 pkt do 4 pkt zaliczenie	Skala – 5 pkt zaliczenie	Metody weryfikacji efektów (2)
<b>W_01</b>	Nie ma podstawowej wiedzy na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	W niewielkim stopniu posiada podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	W dużym stopniu posiada podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	W bardzo dużym stopniu posiada podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	<b>DzP, RSzP</b>
<b>W_02</b>	Nie ma podstawowej wiedzy o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	W niewielkim stopniu posiada podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	W dużym stopniu posiada podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	W bardzo dużym stopniu posiada podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	<b>DzP, RSzP</b>
<b>W_03</b>	Nie ma podstawowej, uporządkowanej wiedzy o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	W niewielkim stopniu posiada podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	W dużym stopniu posiada podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	W bardzo dużym stopniu posiada podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	<b>DzP, RSzP</b>
<b>U_01</b>	Nie potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów	Słabo potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów	W znacznym stopniu potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów	Bardzo dobrze potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów	<b>DzP, RSzP</b>
<b>U_02</b>	Nie posiada elementarnych umiejętności badawczych pozwalających na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; nie potrafi sformułować wniosków, opracowywać i zaprezentować wyników (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunków dalszych badań	W niewielkim stopniu posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	W znacznym stopniu posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	W bardzo dużym stopniu posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	<b>DzP, RSzP</b>

<b>U_03</b>	Nie posiada rozwiniętych umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, nie potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	W niewielkim stopniu posiada rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	W znacznym stopniu posiada rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	W bardzo dużym stopniu posiada rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	<b>DzP, RSzP</b>
<b>U_04</b>	Nie potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	Słabo potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	W znacznym stopniu potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	Bardzo dobrze potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	<b>DzP, RSzP</b>
<b>U_05</b>	Nie potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, nie dostrzega i analizuje dylematy etyczne; nie przewiduje skutków konkretnych działań pedagogicznych	Słabo potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	W znacznym stopniu potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Bardzo dobrze potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	<b>DzP, RSzP</b>
<b>U_06</b>	Nie potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; nie umie przyjmować i wyznaczać zadań, nie ma elementarnych umiejętności organizacyjnych pozwalających na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	Słabo potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	W znacznym stopniu potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	Bardzo dobrze potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	<b>DzP, RSzP</b>
<b>K_01</b>	Nie docenia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i nie odnosi zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych	Słabo docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	W znacznym stopniu docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	W bardzo dużym stopniu docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	<b>DzP, RSzP</b>

<b>K_02</b>	Nie dostrzega i nie formułuje problemów moralnych i dylematów etycznych związane z własną i cudzą pracą, nie poszukuje optymalnych rozwiązań, nie postępuje zgodnie z zasadami etyki	W niewielkim stopniu dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	W znacznym stopniu dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	W bardzo dużym stopniu dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	<b>DzP, RSzP</b>
<b>K_03</b>	Nie odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, nie projektuje i nie wykonuje działań pedagogiczne	W niewielkim stopniu odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	W znacznym stopniu odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	Bardzo odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	<b>DzP, RSzP</b>

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się  
(2) wpisać np.: DzP – Dzienniczek Praktyki, RSzP – Raport Studenta z praktyki

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: praktyka
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w placówce: aktami prawnymi, statutem, regulaminem, planami pracy, sposobami prowadzenia dokumentacji, procedurami ochrony danych osobowych oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.</li> <li>Zapoznanie się z procesem tworzenia odpowiedniej dokumentacji uczniów (podopiecznych, klientów), metodami prowadzenia zajęć edukacyjnych i wychowawczych, procedurami planowania pracy.</li> <li>Wykonywanie konkretnych zadań w instytucji, w której odbywana jest praktyka (obserwacje zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyki z ramienia placówki, ewentualne samodzielne prowadzenie części zajęć)</li> <li>Prowadzenie dokumentacji praktyki zawodowej.</li> <li>Ewentualne gromadzenie informacji i danych przydatnych w badaniach realizowanych w związku z pisaniem pracy dyplomowej.</li> <li>Szczegółowy plan praktyki jest zawarty w indywidualnych planie i programie praktyki studiów w MWSE.</li> </ol>

<b>Literatura podstawowa</b>	Dokumenty danej instytucji, w której student realizuje praktykę.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	-

Metody dydaktyczne
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ profesjonalny instruktaż,</li> <li>▪ konsultacje z przełożonym (opiekunem praktyki z ramienia placówki),</li> <li>▪ zadania zlecone – przeprowadzenie wywiadu z innymi pracownikami, podopiecznymi placówki,</li> <li>▪ udział w prowadzonych zajęciach (obserwowanie zajęć oraz samodzielne ich prowadzenie)</li> <li>▪ grupowe formy pracy, interdyscyplinarne konsultacje.</li> </ul>

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość tygodni	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach	-	
Udział w ćwiczeniach	-	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	-	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	-	
Przygotowanie się do egzaminu	-	
Przygotowanie się do zaliczenia	-	
Przygotowanie eseju	-	
Przygotowanie prezentacji	-	
Przygotowanie referatu	-	
Przygotowanie projektu	-	
Inne: analiza dokumentów organizacji, realizacja przydzielonych zadań, przebywanie na terenie placówki	4 tygodnie/ 4 tygodnie/ 4 tygodnie/ 4tygodnie/ 4tygodnie/ 4tygodnie	
<b>Suma</b>	4 tygodnie/ 4 tygodnie/ 4 tygodnie/ 4tygodnie/ 4tygodnie/ 4tygodnie	<b>4/4/4/4/4/4</b>