



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia		Ekonomika i organizacja sektora publicznego – M6	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Economics of the Public Sector		
Kierunek studiów	Zarządzanie		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		
Forma kształcenia	studia stacjonarne		
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy		
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy		
Poziom modułu kształcenia	I stopień		
Język wykładowy	polski		
Semestr realizacji modułu	VI		
Liczba punktów ECTS	5		
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia	
	25	25	
Jednostka realizująca moduł	Katedra Zarządzania		
Moduły poprzedzające	Mikroekonomia, Matematyka		

Syntetyczna charakterystyka modułu

Tematyka modułu obejmuje zagadnienia związane z teorią ekonomii odnoszącą się do funkcjonowania sektora publicznego, problematyki podatków oraz wydatków z budżetu państwa.

Cele modułu

Zapoznanie studentów z teorią działania sektora publicznego i wypracowanie u nich umiejętności formułowania własnych opinii na temat podejmowanych aktywności w ramach funkcjonowania sektora publicznego

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	zna pojęcia związane z ekonomicznymi aspektami funkcjonowania sektora publicznego	K_W04++ K_W07++
W_02	rozpoznaje ograniczenia rynku (w tym, struktur rynkowych) i uzasadnia potrzebę istnienia państwa	
W_03	identyfikuje różnorodne podejścia alokowania zasobów sektora publicznego i ich wpływ na społeczeństwo i gospodarkę	
Umiejętności:		
U_01	potrafi wyjaśnić wpływ sektora publicznego na życie ogólnogospodarcze kraju	K_U02+
U_02	potrafi zidentyfikować według wzoru wpływ konkretnych wydatków na otoczenie gospodarcze	
U_03	umie się wypowiedzieć co do kwestii związanych z podatkami i wydatkami państwa w świetle liberalizmu i paternalizmu	

Kompetencje społeczne:		
K_01	dostrzega potrzebę i konieczność ciągłego dokształcania w warunkach silnej i pożądanej konkurencji	K_K01++ K_K04++
K_02	jest w stanie organizować samodzielnie prostą pracę badawczą	

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu uczenia się (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów uczenia się (2)
W_01	nie osiąga przewidzianych efektów kształcenia	zna jedynie podstawowe pojęcia z zakresu przedmiot	dobrze zna pojęcia przedmiot	sprawnie posługuje się pojęciami przedmiotu	wykazuje ponadprzeciętne efekty kształcenia	EP
W_02	nie osiąga przewidzianych efektów kształcenia	wie jakie są niedoskonałości mechanizmu rynkowego	wie jaki uzasadniana jest potrzeba istnienia państwa	sprawnie pokazuje potrzebę istnienia państwa i niedoskonałości jego istnienia	wykazuje ponadprzeciętne efekty kształcenia	EP
W_03	nie osiąga przewidzianych efektów kształcenia	wie co to jest liberalizm i paternalizm	wie jakie są najczęstsze skutki istnienia liberalizmu i paternalizmu	zna korzyści i ograniczenia co do sprawiedliwości i efektywności ze stosowania podejścia liberalnego i paternalizmu	wykazuje ponadprzeciętne efekty kształcenia	EP
U_01	nie osiąga przewidzianych efektów kształcenia	umie rozpoznać co to są wydatki państwa i podatki	potrafi pokazać wpływ podatków i wydatków na dobrobyt społeczny	biegle aplikuje skutki co do podziału dochodu i efektywności podatków i wydatków państwa	wykazuje ponadprzeciętne efekty kształcenia	EP
U_02	nie osiąga przewidzianych efektów kształcenia	słabo identyfikuje dany problem wydatkowy w ramach projektu wydatków publicznych	dobrze identyfikuje większość elementów projektu wydatków publicznych w wybranym projekcie	biegle i wszechstronnie wprowadza dany przykład projektu wydatków publicznych do stosowanego schematu	wykazuje ponadprzeciętne efekty kształcenia	EP
U_03	nie osiąga przewidzianych efektów kształcenia	biernie uczestniczy w dyskusji	aktywnie bierze udział w dyskusji związanej z argumentacją korzyści i kosztów liberalizmu i paternalizmu	sprawnie i oryginalnie ujmuje korzyści i koszty liberalizmu i paternalizmu	wykazuje ponadprzeciętne efekty kształcenia	EP
K_01	nie osiąga przewidzianych efektów kształcenia	biernie odnosi się do wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności	dobrze rozpoznaje różne problemy sektora publicznego w życiu gospodarczym i potrzebę ich znajomości	biegle włada wiedzą z ekonomiki sektora publicznego i umie pokazać jej zastosowanie	wykazuje ponadprzeciętne efekty kształcenia	EP
K_02	nie osiąga przewidzianych efektów kształcenia	potrzebuje aktywnej asysty w podejmowanej pracy badawczej	dobrze radzi sobie z poszczególnymi elementami struktury projektu wydatków publicznych	biegle aplikuje wiedzę i umiejętności do oryginalnego ich wykorzystania w swoim projekcie badawczym	wykazuje ponadprzeciętne efekty kształcenia	EP

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<p>Podstawy ekonomii dobrobytu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. skuteczność i zawodność rynku i państwa (efektywność rynku, zawodność rynku, efektywność a sprawiedliwość) <ol style="list-style-type: none"> 1.1. monopol naturalny 1.2. asymetria informacji 1.3. dobra publiczne 1.4. efekty zewnętrzne 1.5. niekompletne rynki 1.6. niestabilność makroekonomiczna 2. programy wydatków publicznych w wybranych sektorach (opieka zdrowotna, obrona narodowa i technika, edukacja, ubezpieczenia społeczne, pomoc społeczna i redystrybucja dochodów): 3. rynki regulowane 	<p>Projekt wydatków publicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - wnikliwe omówienie struktury - samodzielne przygotowanie projektu wydatków przez studentów

Literatura podstawowa	1. Stiglitz J., <i>Ekonomia sektora publicznego</i> , PWN, Warszawa 2008 (część II)
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mirosława Janoś-Kresło, „Usługi społeczne w procesie przemian systemowych w Polsce”, SGH, Warszawa 2002 2. „Sektor publiczny w Polsce i na Świecie”, praca zbiorowa pod red. Jerzego Kleera, wyd. CeDeWu, Warszawa 2005 3. Kazimierz Barwacz: Problemy nadzoru właścicielskiego samorządowych jednostek organizacyjnych sektora finansów publicznych, ZN MWSE 2/2012 4. Kazimierz Barwacz: Skuteczność nadzoru właścicielskiego przedsiębiorstw sektora publicznego w świetle nowej ekonomii instytucjonalnej, ZN MWSE 1/2011 5. Artykuły <i>Nowe Życie Gospodarcze</i>, <i>Gospodarka GW</i>, <i>Ekonomia i Rynek Rz</i>

Metody dydaktyczne
<p>Prezentacja teoretycznych zagadnień</p> <p>Analiza materiałów źródłowych, case study, heureka</p> <p>Dyskusja – sektor publiczny w Polsce [s. 32-63]</p> <p>Projekt pisemny - programy wydatków publicznych w wybranych sektorach (opieka zdrowotna, obrona narodowa technika, edukacja, ubezpieczenia społeczne, pomoc społeczna i redystrybucja dochodów) [patrz: wzór projektu]</p> <p>Praca indywidualna i zespołowa</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS			
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS	
Udział w wykładach	15		
Udział w ćwiczeniach	5		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	15		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10		
Przygotowanie się do egzaminu	10		
Przygotowanie się do zaliczenia	10		
Przygotowanie eseju			
Przygotowanie prezentacji			
Przygotowanie referatu	10		
Przygotowanie projektu			
Inne (wymienić jakie)			
Suma	75		3

