

# Инновации в современной системе внеурочной деятельности школьников

**Мария С. Пак**

Российский государственный педуниверситет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация  
(Herzen State Pedagogical University, Russian Federation)

**Денис С. Исаев**

Муниципальное образовательное учреждение, средняя школа № 43, г. Тверь, Российская Федерация

---

**А н н о т а ц и я:** Статья посвящена актуальной проблеме инновационного подхода в современной системе внеурочной деятельности школьников по химии. Главной целью внеурочной деятельности по химии должно быть формирование познавательного интереса школьников к учебному предмету химии. Основное назначение внеурочной работы – подготовка и защита индивидуального проекта школьников по химии. Индивидуальный проект способствует реализации ведущей идеи «от познания к творчеству».

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** Внеурочная деятельность, актуальность проблемы, традиционные формы организации, инновации, познавательный интерес, индивидуальные проект

---

Одной из актуальных проблем современного образования является проблема внеурочной деятельности школьников, позволяющей максимально удовлетворить их познавательные потребности. Неслучайно письмо Министерства образования и науки Российской Федерации *О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ* (Письмо Министерства..., 2015) закрепляет за школами обязательный характер внеурочной деятельности школьников, что актуализирует научно-исследовательские поиски ученых, научных сотрудников, учителей школ, преподавателей вузов и методистов в этой сфере деятельности.

Разным аспектам внеурочной работы школьников посвящены многочисленные научные статьи, учебные и методические пособия (Э.Г. Злотников, Т.А. Веселова, Г.И. Штремплер, В.Н. Давыдов, М.К. Толетова, А.Л. Зелезинский и др.), главы и разделы в фундаментальных учебниках по предметному обучению (Д.М. Кирюшкин, В.С. Поло-

син, Г.М. Чернобельская, С.Г. Шаповаленко, М.С. Пак и др.). Так, в *Дидактике химии* (Пак, с. 191–203) раскрыты теоретические основы внеурочной работы по химии (ее сущность, ее связь с другими организационными формами, сходства и различия с ними, особенности, уровни целей, задачи разного характера, системные блоки содержания и основные направления его реализации, основные принципы, разные типы методов, специфические средства и многочисленные формы ее организации).

Вместе с тем, новые вызовы в обществе, науке и образовании требуют модернизации всей системы внеурочной деятельности школьников, уточнения понятийного аппарата в самой системе образования (включающего в настоящее время такие самостоятельные понятия, как: урок, факультатив, электив, внеклассная работа, дополнительное образование, внутришкольное дополнительное образование, внешкольное дополнительное образование).

Следует отметить, что имеются фундаментальные методические рекомендации, которые могут быть использованы для реализации современных форм классно-урочной работы:

- 1) содержание и методика проведения уроков химии (Ходаков Ю.В., Глориозов П.А., Клещеева Е.П., Коробейникова Л.А., Савич Т.З., Кирюшкин Д.М., Шаповаленко С.Г., Корощенко А.С., Жуков П.Н., Зуева М.В., Иванова Р.Г., Каверина А.А., Минченков Е.Е., Горский М.В., Аршанский Е.Я., Рысс В.Л., Смирнова Т.В., Чертков И.Н., Шишкин Е.А., Береснева Е.В., Карпов Г.М., Оржековский П.А., Лямин А.Н., Фадеев Г.Н., Ахметов М.А., Бондаренко Д.К., Ярославцева Т.С., Якушева Г.И., Павлова Е.С. и др.);
- 2) интегративные факультативы как средство развития индивидуальных качеств учащихся с повышенными познавательными возможностями (Новик И.Р.) и др.;
- 3) система элективных курсов для средней школы (Пильникова Н.Н.) и др.

Новые вызовы требуют более основательного (инновационного) изменения в традиционной системе внеурочной работы по химии, включая терминологию, дефиницию и другие ее аспекты.

Заметим, что термин 'внеурочная работа' более точно характеризует ее сущность, чем термин 'внеклассная работа'. Суть не в том, что учебно-воспитательная работа осуществляется вне класса, а в том, что она реализуется во внеурочное время сверх учебного плана, вне штатного расписания и учебной обязательной программы (Пак, 2018; Пак, Давыдов, Толетова, Зелезинский, 2004). Что касается терминов 'внеурочная работа' и 'внеурочная деятельность', то они не являются синонимами, поскольку термин 'работа' является более широким понятием, чем термин 'деятельность'. Казалось бы, что современное инновационное определение понятия 'внеурочная деятельность' должно быть таким: внеурочная деятельность школьника – деятельность, осуществляемая во внеурочное время в целостной взаимосвязи с другими формами организации образования, направленная на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих современным требованиям ФГОС (федерального государственного образовательного стандарта) нового поколения.

Мы же считаем, что инновационное определение понятия «внеурочная деятельность школьника» состоит в следующем:

Внеурочная деятельность школьника – деятельность, осуществляемая во внеурочное время в целостной взаимосвязи с другими формами организации современного образования (и предметного обучения), содействующая формированию познавательного интереса к учебному предмету и достижению в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения личностно ценностных, метапредметных и предметных результатов, необходимых для дальнейшего образования, самообразования и жизнедеятельности.

Новые вызовы в образовании существенно меняют, на наш взгляд, целенаправленность, роль и функции внеурочной деятельности школьника. Безусловно, новые цели и задачи внеурочной деятельности реализуются в преемственной связи с целями и задачами классно-урочной работы (уроков, факультативных и элективных курсов), а также с целями и задачами дополнительного (внутри- и внешкольного) образования. Результаты внеурочной деятельности могут быть использованы в процессе классно-урочной работы и дополнительного образования и, наоборот, результаты внеурочной деятельности – использованы на урочных, факультативных и элективных занятиях, а также в процессе дополнительного (внутришкольного и внешкольного) образования.

Каковы особенности современной внеурочной деятельности?

1. Внеурочная деятельность школьников осуществляется вне учебного расписания образовательного учреждения.
2. Продолжительность занятий определяется по договоренности со школьниками и составляет в среднем от 1,5 до 3,5 часов в неделю.
3. В отличие от других организационных форм обучения состав участников в ней – переменный и определяется потребностью школьников в данном виде деятельности.
4. Внеурочная деятельность организуется в рамках образовательной программы школы (в соответствии с разделом «Внеурочная деятельность») по специальной программе, разработанной учителем и утвержденной руководителем образовательного учреждения.
5. Внеурочная деятельность школьников, как и дополнительное образование, предназначена для подготовки и защиты индивидуального проекта в процессе и в результате удовлетворения образовательных потребностей учащихся и организации их досуга.
6. Главной целью инновационной внеурочной деятельности школьников является, на наш взгляд, формирование познавательного интереса к учебному предмету, а основное её назначение – это подготовка и защита индивидуального проекта по учебному предмету.

В исключительных случаях предусматривается подготовка и защита парного, группового или коллективного итогового проекта по предмету как допуска к государственной итоговой аттестации за курс основной школы. Педагогический опыт внеурочной деятельности школьников показывает, что продуктами такого проекта могут выступать различные творческие работы по предмету, например (Соболев, Исаев, 2016; Isaev, Sobolev, 2016): самостоятельно составленная олимпиадная задача, самостоятельно разработанная дидактическая игра, авторская учебная презентация по какой-нибудь теме, реферативная, учебно-исследовательская или научно-исследовательская работа, видеоролик проблемного эксперимента по учебному предмету.

Внеурочная деятельность может осуществляться непосредственно как в образовательном учреждении, так и по месту проведения экскурсий на промышленные объекты или по месту проведения конкурсных и других внеурочных мероприятий.

В образовательной практике используются самые разнообразные традиционные и инновационные формы организации внеурочной деятельности школьников.

К традиционным формам внеурочной деятельности школьников относятся (Злотников [ред.], 2004; Давыдов, 2002; Злотников [ред.], 1992): выпуск стенных газет, изготовление силами учащихся учебно-наглядных пособий, тематические вечера и конференции, КВН, олимпиады, недели, декады или месячники по учебному предмету, викторины, лекции.

К инновационным формам внеурочной деятельности по учебному предмету мы относим такие ее формы, как: образовательные проекты „Оригинальная задача”, „Предметная игротека”, „Мир науки”, „Проектно-исследовательская лаборатория”, „Что? С чем? Почему?”, „Химоня” (Isaev, Sobolev, 2016).

В настоящее время практически отсутствуют инновационные программы внеурочной деятельности школьников, отвечающие современным требованиям ФГОС нового поколения. Поэтому заслуживает особого внимания инновационная внеурочная программа „Химия для любознательных”, разработанная (Д.С. Исаев, А.Е. Соболев) и успешно внедренная в Тверском регионе.

Практический педагогический опыт внеурочной деятельности показывает, что организационно-методическая работа учителя по планированию и реализации внеурочной деятельности школьников может быть реализована в несколько этапов, связанных:

- 1) с анализом состояния классно-урочной, внеурочной и дополнительно-образовательной деятельности;
- 2) с разработкой планирования разнообразных форм внеурочной деятельности на данный учебный год и на перспективу;
- 3) с успешной реализацией плана внеурочной работы и образовательных маршрутов учащихся;
- 4) с тщательным анализом реализации плана внеурочной работы, результативности участия школьников в состязаниях различного уровня, качества подготовленных итоговых проектов, корректировки образовательных маршрутов учащихся.

Внедрение в педагогическую практику школ города Твери и Тверской области инновационной системы внеурочной деятельности педагога позволило: 1) создать условия для реализации индивидуальных, парных, групповых и коллективных итоговых проектов; 2) повысить уровень подготовки школьников к государственной итоговой аттестации, что отразилось на качестве личностно ценностных, метапредметных и предметных результатов; 3) успешно формировать и развивать познавательный интерес школьников к учебным предметам.

В заключение можно утверждать, что в настоящее время имеется позитивный опыт разработки и реализации инновационной системы внеурочной деятельности школьников, адекватной вызовам времени и направленной на формирование познавательного интереса и достижение (в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения) результатов, необходимых для дальнейшего образования, самообразования и жизнедеятельности.

## Литература

- Давыдов, В.Н. (2002). *Теория и методика интегративно-проектного подхода в процессе внеурочной работы по химии*. Докторская диссертация. Санкт-Петербург: Российский государственный педуниверситет им. А.И. Герцена.
- Isaev, D., Sobolev, A. (2016). Educational project „Khimonya” as one of the components of the regional system of extracurricular work in chemistry. В: L.G. Chova, A.L. Martínez, I.C. Torres (red.). *EDULEARN16 Proceedings: 8th International Conference on Education and New Learning Technologies*. Barcelona, Spain, 4–6 July, 2016 (с. 2284–2289). Valencia: IATED Academy.
- Пак, М.С. (2004). Теоретические основы внеурочной работы по химии. В: М.С. Пак. *Дидактика химии: учебное пособие для студентов вузов* (с. 191–203). Москва: Владос.
- Пак, М.С. (2018). Внеурочная работа как форма организации обучения химии. В: М.С. Пак. *Теория и методика обучения химии: учебник* (с. 246–264). 3 изд., стер. Санкт-Петербург: Лань.
- Пак, М.С., Давыдов, В.Н., Толетова, М.К., Зелезинский, А.Л. (2004). *Внеурочная работа по химии в современной школе. Учебно-методическое пособие*. Санкт-Петербург: Издательство РГПРУ им. А.И. Герцена.
- Соболев, А.Е., Исаев, Д.С. (2016). Региональная Ассоциация учителей и преподавателей химии: опыт, проблемы, перспективы. *Химия в школе*, 9, 35.
- Злотников, Э.Г. (ред.). (1992). *Урок окончен – занятия продолжается: внеклассная работа по химии*. Москва: Просвещение.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. №09-3564 *О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ*.
- Злотников, Э.Г. (ред.). (2004). *Внеклассная работа по химии. 8–11 классы*. Москва: Владос.

## Innovations in the modern system of schoolchildren extracurricular activities

---

**Abstract:** The article is devoted to the issue of innovative approach in the modern system of extracurricular activities for schoolchildren at the example of teaching chemistry. As far as chemistry is concerned, the primary objective of extracurricular activity must be forming of cognitive interest in learning chemistry itself. The basic aim of extracurricular work is preparing students for making and passing individual projects on chemistry. An individual project accompanies the leading teaching idea: ‘from cognition to work’.

**Key words:** extracurricular activity, actuality of problem, traditional forms of organization, innovation, cognitive interest, individual project

---