

Самостоятельная работа в формировании профессионально-педагогической компетентности

Мария С. Пак

Российский государственный педуниверситет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация (Herzen State Pedagogical University, Russian Federation)

А н н о т а ц и я: В статье рассматриваются возможности использования самостоятельной работы с целью формирования профессионально-педагогической компетентности студентов; уделяется внимание цели, задачам, классификации, содержанию самостоятельной работы (инвариантному и вариативному), ее учебно-методическому обеспечению.

К л ю ч е в ы е с л о в а: самостоятельная работа, компетентность (ключевая, базовая, специфическая), компетенции (универсальные), профессионально-педагогическая компетентность, содержание самостоятельной работы (инвариантное и вариативное)

Одной из актуальных проблем современного высшего образования является обеспечение качества формирования профессионально-педагогической компетентности как интегральной характеристики личности педагога, готового решать разнообразные профессиональные задачи в постоянно изменяющихся условиях деятельности, используя свои знания, умения, социально и жизненно значимый опыт, а также духовно-творческие ценности.

Самостоятельная работа СР (школьников, студентов, аспирантов) представляет собой учебную деятельность обучающихся без посторонней помощи. Классификацию самостоятельной работы мы рекомендуем строить на основе таких выбранных критериев, как:

- целевое назначение (повторение, изучение, применение, совершенствование, контроль, самоконтроль, оценка, самооценка и др.);
- характер деятельности (репродуктивный, эвристический, учебно-исследовательский, научно-исследовательский);

- форма организации (фронтальная, групповая, коллективная, парная, индивидуальная, индивидуализированная);
- типология учебных действий (выполнение, составление, решение, изготовление, разработка, проектирование, моделирование и т.п.).

Компетентность, формируемая посредством овладения обучающимися соответствующими компетенциями (кругом вопросов, в которых субъект хорошо осведомлен), имеет в своей структуре такие составляющие, как:

- 1) ключевые (информационно-методологическая, коммуникативно-языковая, социально-гражданская);
- 2) базовые (проектно-прогностическая, мобилизационно-мотивирующая, содержательно-конструктивная, коммуникативно-технологическая, организационно-управленческая, ценностно-ориентационная, контрольно-оценочная);
- 3) предметные, специфические (химико-: методологическая, экспериментальная, расчетная, языковая, графическая, моделирующая, конструкционная, оценочная, самообразовательная).

Особое внимание при формировании у педагогов-химиков профессиональной компетентности следует обратить на овладение ими такими универсальными компетенциями, как: 1) духовно-культурная, 2) социально-педагогическая, 3) предметно-образовательная, 4) коммуникативно-языковая, 5) информационно-технологическая. Например, духовно-культурная компетенция необходима современному педагогу для деликатного взаимодействия с другими субъектами образования, с представителями других культур, стран, народов, народностей, рас, религиозных конфессий, толерантно относиться к иным традициям, нормам, обычаям и событиям.

Содержание самостоятельной работы обучающихся полностью соответствует темам учебной дисциплины. Так, в магистерской программе „Химическое образование” (направление „Педагогическое образование”) по учебной дисциплине „Основы исследования по теории и методике обучения химии” на практические занятия отводится 28 часов, а на самостоятельную работу – 116 часов. Изучаются такие учебные темы, как:

- Разработка структуры диссертации,
- Обоснование актуальности темы диссертационного исследования,
- Информационный поиск, библиографическое описание печатных трудов,
- Научный поиск, научный аппарат исследования и другие.

В содержании самостоятельной работы (магистрантов, аспирантов и др.) мы учитываем инвариантное содержание и вариативное содержание. Инвариантное содержание СР полностью соответствует изучаемым темам учебной дисциплины. Задания для самостоятельной инвариантной работы более сложные, чем задания типовых практических работ, ибо они предполагают творческий подход, готовность к разработке исследовательских действий. Вариативное содержание СР соответствует не только тематике учебных занятий, но и темам диссертационных работ. Задания для самостоятельной вариативной работы направлены на развитие более глубокого представления о теоретической составляющей учебной дисциплины. Адаптация авторских заданий для вариативной СР способствует дальнейшему усложнению заданий, а их применение – повышению уровня профессионально-педагогической компетентности и формированию научно-исследовательской компетентности.

Учебно-методическое обеспечение (для самостоятельной работы студентов-химиков, магистрантов, аспирантов, направленной на формирование и развитие их профессионально-педагогической компетентности) непрерывно нами пополняется новыми рекомендациями, разработками, методическими и учебными пособиями, учебниками. В перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы мы включаем и свои печатные труды:

Рекомендуемая литература

- Пак, М. (сост.). (1983). *Задания для самостоятельной работы студентов по спецкурсу „Основы научных исследований”*. Ленинград: ЛГПИ им. А.И. Герцена.
- Пак, М.С. (2000). *Алгоритмика при изучении химии. Книга для учителя*. Москва: Владос.
- Пак, М.С. (2002). *Толетова М.К. Тестирование в управлении качеством химического образования. Монография*. Санкт-Петербург: Российский государственный педуниверситет им. А.И. Герцена.
- Пак, М.С. (2004). *Дидактика химии. Учебное пособие*. Москва: Владос.
- Пак, М.С., Орлова, И.А., Некрасова, Г.В. (2008). *Магистерская диссертация по химическому образованию. Научно-практическое пособие*. Санкт-Петербург: Российский государственный педуниверситет им. А.И. Герцена.
- Пак, М.С. (2013). *Основы исследования по теории и методике обучения химии: Научно-практическое пособие*. Санкт-Петербург: Российский государственный педуниверситет им. А.И. Герцена.
- Пак, М.С. (2016). *Методология химико-педагогического образования. Учебное пособие*. Санкт-Петербург: Российский государственный педуниверситет им. А.И. Герцена.
- Пак, М.С. (2016). *Незабвенные мои учителя. Книга для учителя*. Санкт-Петербург: Российский государственный педуниверситет им. А.И. Герцена.
- Пак, М.С. (2018). *Теория и методика обучения химии. Учебник*. 3 изд., стер. Санкт-Петербург: Лань.
- Пак, М.С. (2018). *Педагогическая диагностика в химическом образовании. Практикум. Уч. пособие*. Санкт-Петербург: Лань.

Independent work in the formation of professional and pedagogical competence

Abstract: The article discusses the possibility of using independent work in order to form students' professional and pedagogical competence; attention is paid to the goal, objectives, classification, content of independent work (invariant and variable), its educational and methodological support.

Key words: independent work, competence (key, base, specific), competences (universal), professionally-pedagogical competence, maintenance of independent work (invariant and variant)
