



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Pojęcia i systemy pedagogiczne II</b>	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Pedagogicals concepts and systems	
Kierunek studiów	pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	Studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy	
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	studia I stopnia	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	II	
Liczba punktów ECTS	5	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	20	20
Jednostka realizująca moduł	Katedra Nauk o Wychowaniu	
Moduły poprzedzające	brak	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł związany jest zarówno z obszarem nauk humanistycznych, jak i społecznych. W obszarze nauk humanistycznych dotyczy istoty wychowania, nauczania i uczenia się, natomiast w obszarze nauk społecznych koncentruje się środowiskach wychowawczych, systemach instytucji oświatowych i opiekuńczych – ich funkcjach i znaczeniu w rozwoju człowieka. W ramach modułu studenci poznają pedagogikę jako naukę obejmującą analizy procesów edukacyjnych, systemów i podejść oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów.

### Cele modułu

- Zapoznanie studentów z genezą, rozwojem i istotą pedagogiki jako nauki
- Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami pedagogiki
- Ukazanie interdyscyplinarnego i integrującego charakteru wiedzy pedagogicznej
- Zaprezentowanie najważniejszych nurtów i systemów pedagogicznych
- Ukazanie perspektyw rozwojowych pedagogiki w kontekście rozwoju cywilizacji i przemian kulturowych

### Opis efektów kształcenia modułu

Symbol efektu kształcenia dla modułu	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
		<b>Wiedza:</b>
W_01	W1: Student zna elementarną terminologię z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych (filozofia, socjologia, psychologia, antropologia kultury) i rozumie ich wzajemne powiązania	K_W01+++
W_02	W2: Student posiada wiedzę na temat podstawowych procesów edukacyjnych i ich uwarunkowaniach biologicznych, kulturowych i społecznych	K_W15+
W_03	W3: Student zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów (potrafi scharakteryzować główne systemy pedagogiczne)	K_W09++
		<b>Umiejętności:</b>

U_01	U1: Student potrafi rozpoznać elementarne zjawiska społeczne, a w ich ramach procesy i mechanizmy edukacyjne	K_U01++
U_02	U2: Student potrafi w oparciu o zdobytą wiedzę teoretyczną opisać, wyjaśnić i przewidzieć zachowania osób uwikłanych w procesy edukacyjne	K_U03+
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	K1: Student uwzględni w analizie różnych problemów pedagogicznych normy i wartości etyczne (moralne)	K_K04+++
K_02	K2: Student potrafi zinterpretować zjawiska, procesy, mechanizmy, fakty z zakresu edukacji w ramach działań grupowych	K_K08+

<b>Treści kształcenia modułu</b>	
<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza nauki, jej historia i współczesne dylematy</li> <li>2. Nauka a inne formy ludzkiego doświadczenia</li> <li>3. Granice prawomocności wiedzy naukowej</li> <li>4. Spory o status nauk humanistycznych</li> <li>5. Pozytywizm – antypozytywizm, naturalizm – antynaturalizm</li> <li>6. Nauka i technika a mentalność współczesnego człowieka</li> <li>7. Wychowanie – geneza, rozwój, funkcje</li> <li>8. Wychowanie jako czynność techniczna, działanie komunikacyjne, fakt kulturowy</li> <li>9. Zależność interpretacji pedagogiki od rozumienia wychowania</li> <li>10. Pedagogika a inne dziedziny wiedzy</li> <li>11. Pedagogika jako nauka i jako filozofia wychowania</li> <li>12. Typowe pytania i aporie pedagogiczne</li> <li>13. Główne doktryny (systemy) i nurty pedagogiczne</li> <li>14. Doktryny a ideologie i formacje światopoglądowe</li> <li>15. Perspektywy rozwoju pedagogiki w kontekście przemian cywilizacyjnych i kulturowych</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza nauki, jej dzieje i współczesne dylematy. Nauka, jako „religia” XXI wieku. Nauka a inne formy ludzkiego doświadczenia, nauka a: sztuka, wiedza potoczna, religia, filozofia, mit.</li> <li>2. Granice prawomocności – ważności – wiedzy naukowej. Spory o status nauk humanistycznych. Pozytywizm – antypozytywizm, naturalizm – antynaturalizm.</li> <li>3. Różne ujęcia osobliwości nauk humanistycznych.</li> <li>4. Praktyczność wiedzy humanistycznej: wiedza techniczno-analityczna i wiedza hermeneutyczno-moralna.</li> <li>5. Nauka i technika a mentalność człowieka XXI wieku.</li> <li>6. Współczesna humanistyka wobec pytań o właściwy jej typ refleksji oraz o jej kulturowe i społeczne funkcje.</li> <li>7. Nowe Wychowanie: twórczość J. Deweya jako podstawa filozoficzno-teoretyczna; miejsce i ranga naturalizmu, subiektywizmu, indywidualizmu, pajdocentryzmu, koedukacji; ideał postępowej demokracji, rozum i nauka jako obszary formowania się i realizacji ludzkiej wolności; entuzjazm dla nowych metod i technik dydaktyczno-wychowawczych - „nowych szkół”, wrażliwość na wynalazki techniczne i nowe technologie kształcenia; Międzynar. Biuro Wych. - kongresy wychowania moralnego lat 20 i 30-tych.</li> <li>8. Pedagogika kultury: pojęcie i geneza (E. Spranger, W. Dilthey), rozumienia jako główna kategoria metodologiczna nowej humanistyki, pedagogika kultury w Polsce (S. Hessen, B. Nawroczyński, B. Suchodolski); ujmowanie wolności w pedagogice kultury.</li> <li>9. Pedagogika marksistowska: założenia antropologiczne marksizmu; konsekwencje pedagogiczne założeń antropologicznych, ontologicznych i epistemologicznych; paradygmat pedagogiki socjalistycznej w Polsce jako przykład praktycznej realizacji założeń marksizmu: skutki dla rozwoju teoretycznego, skutki dla kształcenia nauczycieli. Neomarksizm (Nowa Lewica) - propozycje A. Gramsci'ego i H. Marcuse'go i ich potencjalne konsekwencje w dziedzinie wychowania człowieka.</li> <li>10. Pedagogika krytyczna: istota teorii krytycznej szkoły frankfurckiej, gł. przedstawiciele (J. Habermas, C. Popper), podst. założenia pedagogiki krytycznej.</li> <li>11. Pedagogika emancypacyjna: 1) geneza i istota pedagogiki emancypacyjnej, 2) główni przedstawiciele</li> </ol>

	<p>(I. Illich, P. Freire, N. Chomsky), 3) pedagogika emancypacyjna w Polsce.</p> <p>12. Pedagogika postmodernizmu: 1) podstawowe założenia postmodernistycznej teorii społecznej, 2) postmodernistyczny dyskurs o edukacji – możliwości i kontrowersje.</p> <p>13. Pedagogika personalistyczna: 1) odmiany personalizmu w myśli filozoficznej, 2) personalizm w pedagogice (założenia antropologiczne pedagogiki personalistycznej, cele wychowania według personalizmu, relacje nauczyciel – uczeń, rola szkoły a prawa rodziców w pedagogice personalistycznej), główni przedstawiciele pedagogiki personalistycznej.</p>
--	---

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hejnicka-Bezwińska T.: <i>Pedagogika ogólna</i>. Wydaw. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008</li> <li>2. Kunowski S.: <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i>. Wydaw. Salezjańskie, Warszawa 2007</li> <li>3. Kupisiewicz C.: <i>Szkice z dziejów dydaktyki</i>. Oficyna Wydaw. „Impuls”, Kraków 2010</li> <li>4. Nowak M.: <i>Podstawy pedagogiki otwartej</i>. Redakcja Wydawnictw KUL, Lublin 2000</li> <li>5. <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>. Tom 1 i 2. Redakcja naukowa Z. Kwieciński, B. Śliwerski. Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2004</li> <li>6. Schulz R.: <i>Wykłady z pedagogiki ogólnej</i>. T. I. Toruń 2003</li> <li>7. Schulz R.: <i>Wykłady z pedagogiki ogólnej</i>. T. II. Toruń 2007</li> <li>8. Śliwerski B.: <i>Współczesna myśl pedagogiczna</i>. Oficyna Wydaw. „Impuls”, Kraków 2009</li> <li>9. Śliwerski B.: <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>. Oficyna Wydaw. „Impuls”, Kraków 2010</li> <li>10. <i>Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty</i>. Tom 1. Red. naukowa M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak. Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2007</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bauman Z.: <i>44 listy ze świata płynnej nowoczesności</i>. Wydaw. Literackie, Kraków 2011</li> <li>2. Czerepaniak-Walczak M.: <i>Pedagogika emancypacyjna</i>. Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2007</li> <li>3. <i>Edukacja alternatywna w XXI wieku</i>. Red. naukowa Z. Melosik, B. Śliwerski. Oficyna Wydaw. Impuls, Kraków 2010</li> <li>4. <i>Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku</i>. Tom 1-5. Red. nauk. T. Pilch. Wydaw. Akademickie „Żak”, Warszawa 2003-2008</li> <li>5. Gajda J.: <i>Pedagogika kultury w zarysie</i>. Oficyna Wydaw. „Impuls”, Kraków 2006</li> <li>6. Gutek G. L.: <i>Filozofia dla pedagogów</i>. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007</li> <li>7. Illich I.: <i>Odszkolnić społeczeństwo</i>. Wydaw. „Bęc zmiana”, Warszawa 2010</li> <li>8. Kawecki I.: <i>Wprowadzenie do wiedzy o szkole i nauczaniu</i>. Kraków 2003</li> <li>9. Okoń W.: <i>Nowy słownik pedagogiczny</i>. Wydaw. Akadem. „Żak”, Warszawa 2007</li> <li>10. „Personalizm” – czasopismo (półrocznik)</li> <li>11. Schoenebeck H.: <i>Antypedagogika. Być i wspierać zamiast wychowywać</i>. Wydaw. Jacek Santorski &amp; Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007</li> <li>12. Szewczyk K.: <i>Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej</i>. Wydaw. Naukowe PAN, Warszawa–Łódź 1999</li> <li>13. Szkudlarek T., Śliwerski B.: <i>Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki</i>. Oficyna Wydaw. „Impuls”, Kraków 2009</li> <li>14. Szyszko-Bohusz A.: <i>Pedagogika holistyczna</i>. PWN, Warszawa 2006.</li> <li>15. Śliwerski B.: <i>Edukacja pod prąd</i>. Oficyna Wydaw. Impuls, Kraków 2008</li> <li>16. Śliwerski B.: <i>Myśleć jak pedagog</i>. Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, Sopot 2010</li> </ol>

## **Metody dydaktyczne**

- Wykład problemowy połączony z dyskusją wspierany prezentacją multimedialną
- Analiza tekstu, prezentacje grupowe i indywidualne
- Rozmowa kierowana w ramach wykładu i/lub konsultacji