



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</b>	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	<b>Biomedical basis of development and education</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	
<b>Profil kształcenia</b>	praktyczny	
<b>Forma kształcenia</b>	studia stacjonarne	
<b>Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ogólnouczelniany)</b>	podstawowy	
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	obowiązkowy	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	studia I stopnia	
<b>Język wykładowy</b>	polski	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	I	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	4	
<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b>
	20	10
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	Katedra Nauk o Wychowaniu	
<b>Moduły poprzedzające</b>	Brak modułów poprzedzających	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Budowa i funkcjonowanie organizmu ludzkiego. Anatomia, histologia i embriologia układu rozrodczego człowieka. Mechanizmy wad genetycznych. Czynniki mutagenne. Zespoły chorobowe. Diagnostyka pre i postnatalna. Podstawowe normy fizjologiczne i ocena prawidłowości rozwoju w poszczególnych fazach rozwoju postnatalnego.: Somatotyp człowieka, Rozwój postawy ciała, Metody oceny postawy ciała, Metody oceny rozwoju fizycznego, Ocena stanu odżywienia.

### Cele modułu

- Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu anatomii, histologii i embriologii układu rozrodczego człowieka.
- Poznanie mechanizmów filo i ontogenezy oraz mechanizmów dziedziczenia genetycznego i pozagenetycznego
- Zapoznanie studentów z mechanizmami mutacji genowych, chromosomowych i genomowych oraz charakterystyką chorób warunkowanych genetycznie
- Promowanie zdrowego trybu życia kobiety ciężarnej i wpływu na poszczególne fazy rozwoju fizycznego i psychicznego. Piramida żywienia
- Wyjaśnienie dynamiki zmian w poszczególnych okresach rozwojowych i ich charakterystyka
- Stworzenie podstaw dla umiejętności praktycznej oceny norm rozwojowych jako biologicznego układu odniesienia .

Opis efektów kształcenia modułu		
Symbol efektu kształcenia dla modułu	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
W_01	Wie jakie są biologiczne i pedagogiczne warunki rozwoju. Zna etapy rozwoju osobniczy człowieka. Potrafi wymienić składowe rozwoju i aspekty rozwoju. Biologiczne i kulturowe uwarunkowania rozwoju biologicznego człowieka.	K_W04++
W_02	Student potrafi operować określoną aparaturą pojęciową i terminologią biomedyczną oraz dysponować podstawową wiedzą w zakresie: czynników determinujących rozwój fizyczny dzieci i młodzieży w powiązaniu ze zjawiskiem akceleracji. Zna metody oceny i kontroli rozwoju fizycznego i psychomotorycznego, rozwoju i budowy aparatu ruchu wraz z jego dysfunkcjami. Potrafi ocenić parametry ogólnej budowy ciała i funkcji oraz chorób wybranych układów, chorób wieku szkolnego. Zna symptomy i profilaktykę chorób cywilizacyjnych w tym choroby warunkowane genetycznie.	K_W05+++
<b>Umiejętności:</b>		
U_01	Potrafi określić zadania edukacji prozdrowotnej, projektuje podstawy zdrowego trybu życia Konstruuje determinanty zdrowego trybu życia kobiety ciężarnej i ich wpływu na poszczególne fazy rozwoju fizycznego i psychicznego dziecka.	K_U03+++
U_02	Przetwarza informacje na temat zjawisk społecznych różnej natury przy użyciu różnych źródeł w tym biomedycznych oraz interpretuje je z punktu widzenia problemów edukacyjnych.	K_U06+++
U_03	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy.	K_U10+
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	Ma świadomość odpowiedzialności kształtowania postawy prozdrowotnej i widzi potrzebę podejmowania zadań w tym zakresie	K_K03+
K_02	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych, a także pogląd na temat zapłodnienia <i>In vitro</i> oraz badań prenatalnych	K_K06+++

## Treści kształcenia modułu

Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<p>Wprowadzenie do przedmiotu. Biologiczne warunki rozwoju. Rozwój osobniczy człowieka. Składowe rozwoju i aspekty rozwoju. Biologiczne i kulturowe uwarunkowania rozwoju biologicznego człowieka.</p> <p>Czynniki endogenne i egzogenne w rozwoju człowieka.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znaczenia nauki o rozwoju osobniczym w praktyce pedagogicznej. Podstawowe odrębności anatomiczno-funkcjonalne organizmu dziecka.</li> <li>2. Tworzenie się i budowa komórek rozrodczych. Etapy gametogenezy.</li> <li>3. Czynniki wpływające na rozwój (determinanty genetyczne, właściwości śródmacicznego środowiska organizmu matki i jej metabolizmu, stymulatory rozwoju, modyfikatory naturalne i kulturowe). Dymorfizm cech związanych z płcią w reagowaniu na te czynniki.</li> <li>4. Rytmiczność oraz jej zaburzenia w rozwoju osobniczym człowieka. Akceleracja rozwoju biologicznego oraz retardacja procesów rozwojowych.</li> <li>5. Budowa i funkcje układu kostno-stawowo-mięśniowego. Kształtowanie się percepcji i postawy ciała w ontogenezie. Najczęstsze opóźnienia rozwojowe.</li> <li>6. Odrębności anatomiczno-czynnościowe układu oddechowego i krążenia oraz przewodu pokarmowego u dzieci i dorosłych.</li> <li>7. Właściwości układu nerwowego oraz jego najczęstsze zaburzenia czynnościowe u dzieci.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe prawa genetyczne dotyczące sposobu determinowania cech organizmu ludzkiego. Rola czynnika genetycznego w procesie rozwoju biologicznego - prawidłowy kariotyp człowieka oraz najczęstsze anomalie genetyczne.</li> <li>2. Wybrane zagadnienia z endokrynologii człowieka (układ sprzężeń zwrotnych między układem podwzgórzowo-przysadkowym a gruczołami wydzielania wewnętrznego, rodzaje hormonów, rola hormonów organotropowych i gonadotropowych w procesie rozwoju, anomalie rozwojowe).</li> <li>3. Ogólne zasady budowy i funkcji tkanki nerwowej. Przewodzenie impulsów, łuk odruchowy, centralny i obwodowy układ nerwowy.</li> <li>4. Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka (okres wewnątrzmaciczny, noworodkowy, niemowlęcy, wczesnego dzieciństwa, przedszkolny, wczesnoszkolny, dojrzewania).</li> <li>5. Wybrane metody oceny rozwoju biologicznego dziecka (norma rozwojowa, wiek rozwojowy, metody oceny rozwoju somatycznego, zaburzenia rozwoju biologicznego).</li> <li>6. Wybrane zagadnienia dotyczące żywienia dzieci i młodzieży w poszczególnych okresach rozwojowych.</li> <li>7. Konsekwencje chorób społecznych (AIDS, narkomania, alkoholizm).</li> </ol>

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jaczewski A.: <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych.</i> Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2005.</li> <li>2. Krawczyński M.: <i>Propedeutyka w pediatrii.</i> PZWL, Warszawa, 2009.</li> <li>3. Jopkiewicz A., Suliga E.: <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania.</i> Wyd. Instytut Technologii Eksploatacji w Radomiu. Radom 2008.</li> <li>4. Świdarska M. (red.): <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania.</i> Wyd. AHE, 2008.</li> <li>5. Woynarowska B. (red.): <i>Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania.</i> Wyd. Nauk. PWN, Warszawa, 2010</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Podstawy Anatomii Człowieka</i>" W. Woźniak Wyd. Med. Wrocław 2001</li> <li>2. <i>Podstawy Anatomii Człowieka</i>" W. Woźniak Wyd. Med. Wrocław 2001</li> <li>3. Putz R., Pabst R.: <i>Atlas anatomii człowieka Sobotta.</i> t. I, II. Wyd. Urban &amp; Partner, Wrocław 2006.</li> <li>4. Urbanowicz Z.: <i>Podręczny słownik mianownictwa anatomicznego.</i> Wyd. Czelej, Lublin 2004.</li> </ol>

## Metody dydaktyczne

Metody eksponujące oraz podające: Wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia z wykorzystaniem kart Princeton Review Anatomy Coloring Workbook, prezentacje online z wykorzystaniem elementów metody e-learningu.