



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia		Psychologia wychowania	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Psychology of education		
Kierunek studiów	Pedagogika		
Profil kształcenia	praktyczny		
Forma kształcenia	studia stacjonarne		
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy		
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy		
Poziom modułu kształcenia	studia I stopnia		
Język wykładowy	polski		
Semestr realizacji modułu	II		
Liczba punktów ECTS	4		
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia	
	15	15	
Jednostka realizująca moduł	Katedra Nauk o Wychowaniu		
Moduły poprzedzające	Wymagana wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i ogólnej, teorii komunikacji, historii wychowania		

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł dotyczy podstawowych pojęć, działań i kierunków w psychologii wychowania. Odnosi się do psychologicznych mechanizmów wychowania, wpływu środowiska wychowawczego, szkolnego na kształtowanie się charakteru i osobowości wychowanka. Dotyczy trudności wychowawczych, ich źródeł i sposobów zapobiegania. Moduł zawiera metody poznawania dziecka w procesie wychowawczym.

Cele modułu

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z głównymi problemami psychologii wychowawczej. W wykładach studenci są zapoznawani z psychologicznymi wyznacznikami i mechanizmami rozwoju. Podkreślane jest znaczenie osobowości wychowawcy dla wychowania oraz różnic indywidualnych między uczniami. Zajęcia pozwalają na zapoznanie się z możliwymi błędami w wychowaniu oraz trudnościami wychowawczymi i znaczeniu kar i nagród.

Celem ćwiczeń jest zapoznanie studentów z metodami badania środowisk wychowawczych dziecka. Poprzez zapoznanie się ze środowiskami wychowania i opracowane studium indywidualnego przypadku uczestnicy zajęć nabędą umiejętności diagnozowania i wspierania rozwoju dziecka.

Opis efektów kształcenia modułu

Symbol efektu kształcenia dla modułu	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
Wiedza:		
W_01	zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W09 ++

W_02	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	K_W10 +++
Umiejętności:		
U_01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U02 +++
U_02	posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	K_U08++
U_03	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	K_U11+
Kompetencje społeczne:		
K_01	jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K04++

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
1. Status metodologiczny psychologii wychowawczej 2. Nauczanie, wychowanie a rozwój 3. Powstawanie i rozwój psychologii wychowawczej w Polsce 4. Pojęcie i struktura procesu wychowawczego 5. Okresy krytyczne w rozwoju a wychowanie 6. Kategorie wpływów wychowawczych 7. Psychologiczne mechanizmy wychowania 8. Rozwój w ujęciu koncepcji J. Piageta, J. Wygotskiego, J. Mazurkiewicza 9. Specyficzne obszary aktywności dziecka- zabawa, interakcje rówieśnicze. 10. Osobowość wychowawcy a czynniki ryzyka w rozwoju 11. Psychologiczna problematyka błędów w wychowaniu 12. Klasyfikacja błędów w wychowaniu 13. Trudności wychowawcze-m.in. nieprzystosowanie społeczne, agresja, gniew, nadpobudliwość psychoruchowa 14. Różnice indywidualne między uczniami 15. Rola nagród i kar w wychowaniu. 16. Wybrane metody poznawania dziecka w procesie wychowawczym.	1. Sposoby wywierania i przetwarzania wpływów wychowawczych 2. Interakcje społeczne i pełnienie ról w sytuacjach wychowawczych 3. Metody poznawania dziecka w procesie wychowawczym 4. Analiza środowisk wychowawczych oddziałujących na dziecko 5. Środowisko rodzinne 6. Środowiska przedszkolne 7. Szkoła jako miejsce zorganizowanego procesu wychowawczego 8. Proces diagnozowania warunków wychowawczych dziecka- studium indywidualnego przypadku 9. Przyczyny trudności wychowawczych. - czynniki ekonomiczno-społeczne - czynniki biologiczno-psychologiczne - czynniki pedagogiczne 10. Diagnoza problemów wychowawczych - wywiad - obserwacja - metody kwestionariuszowe - metody projekcyjne 11. Diagnoza różnicowa - problemy wychowawcze, a zaburzenia psychiczne <ul style="list-style-type: none"> • ADHD • Zaburzenia zachowania i emocji

	<ul style="list-style-type: none"> • Zaburzenia lękowe • Samookaleczenia • Autyzm • Depresja młodzieńcza
--	--

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brzezińska A. (red.) (2009). <i>Droga do samodzielności</i>. Wyd. Gdańsk: GWP. 2. Przetacznik – Gierowska, M., Makiełto-Jarża G. (red.) (1992) <i>Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego</i>. Warszawa: WSiP 3. Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. (red.) (1998). <i>Psychologia wychowawcza</i>. Warszawa: PWN. 4. Kunowski S. (1981). <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i>. Warszawa: PWN. 5. Jarosz E., Wysocka E. (2006). <i>Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hamer H. (2000). <i>Oswoić nieśmiałość</i>. W-wa: Wyd. VEDA. 2. Wycisk J., Ziółkowska B. (2010). <i>Młodzież przeciwko sobie. Zaburzenia odżywiania i samouszkodzenia-jak pomóc nastolatkom w szkole</i>. Warszawa: Difin. 3. Maciarz A. (2009). <i>Trudne dzieciństwo i rodzicielstwo</i>. Warszawa: Wyd. Akademickie Żak. 4. Szurowska B. (2011). <i>Anoreksja w rodzinie</i>. Wyd. Warszawa: Difin. 5. Hallowell E. M., Ratey J.J. (2007). <i>Jak żyć z ADHD?</i> Wyd. Poznań: Media Rodzina. 6. Jachimska M. (1997). <i>Scenariusze lekcji wychowawczych</i>. Warszawa: UNUS. 7. Jagieła J. (2005). <i>Trudny uczeń w szkole</i>. Kraków: Wyd. Rubikon. 8. Grochulska J. (1993). <i>Agresja u dzieci</i>. W-wa: Wyd. Szk. i Ped. 9. Steede K. (2000). <i>10 błędów popełnianych przez dobrych rodziców</i>. Gdańsk: GWP 10. Popielarska A. (red.) (2000). <i>Psychiatria wieku rozwojowego</i>. W-wa: PZWL.

Metody dydaktyczne
<p>Wykład, prezentacja multimedialna. Prezentacja wytworów dziecięcych (studium przypadku) przez studentów, konwersatorium, dyskusja</p>