



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia		Psychologia rozwojowa z elementami logopedii	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Developmental psychology with elements of speech therapy		
Kierunek studiów	Pedagogika		
Profil kształcenia	praktyczny		
Forma kształcenia	studia stacjonarne		
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy		
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy		
Poziom modułu kształcenia	studia I stopnia		
Język wykładowy	polski		
Semestr realizacji modułu	IV		
Liczba punktów ECTS	2		
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia	
	20	-	
Jednostka realizująca moduł	Katedra Nauk o Wychowaniu		
Moduły poprzedzające	Terminologia opanowana w ramach przedmiotu medyczne podstawy rozwoju, umiejętności operacjonalizacji metod wykorzystywanych w psychologii tj. m.in. obserwacja, eksperyment naturalny. Znajomość terminów z fonetyki j. polskiego.		

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł koncentruje się na przedstawieniu prawidłowości rozwoju prawidłowego i zaburzonego. Prezentowane treści obejmują modele rozwoju poznawczego wybranych autorów i badaczy zjawiska. W celu pełnego ukazania zagadnienia rozwoju ukazane zostają fazy kształtowania się mowy oraz sposoby terapii artykulacji. Pozwoli to na orientacyjną diagnozę prawidłowego i wadliwego rozwoju mowy.

Cele modułu

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami psychologii rozwojowej i podstaw logopedii. W wykładach studenci są zapoznawani z teoriami rozwoju poznawczego Piageta, Mazurkiewicza, Wygotskiego, koncepcją rozwoju psychospołecznego Eriksona, rozwoju osobowości, faz rozwoju mowy, możliwości diagnozy wad wymowy. Przedstawiane zostają również okresy krytyczne w cyklu życia i mechanizmy obronne.

Opis efektów kształcenia modułu

Symbol efektu kształcenia dla modułu	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju	

	człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	K_W05+++
Umiejętności:		
U_01	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	K_U03+++
U_02	posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	K_U08++
U_03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	K_U10++
Kompetencje społeczne:		
K_01	jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksyjny na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K04+

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologiczne aspekty rozwoju człowieka. 2. Przedmiot i zadania psychologii rozwojowej. 3. Zadania logopedii w ujęciu różnych koncepcji zakresu przedmiotu badań. 4. Zasady rozwoju. 5. Historia logopedii w Polsce. 6. Funkcje języka. 7. Zaburzenia mowy a błędy językowe. 8. Ciągłość a stadialność zmian rozwojowych: elementy psychologii prenatalnej. 9. Proces tworzenia mowy wg. F. H. Allporta, M. Cohena, C. W Valentina. 10. Kompetencja komunikacyjna, językowa i kulturowa. 11. Wybrane teorie rozwoju psychicznego: <ul style="list-style-type: none"> J. Piageta teoria rozwoju umysłowego; J. Mazurkiewicza teoria rozwoju poznawczego; L.S. Wygotskiego teoria społeczno-kulturowa. 12. Psychospołeczna teoria rozwoju E. Eriksona. 13. Etapy patologizacji rozwoju. 14. Klasyfikacja zaburzeń mowy. 15. Zasady terapii logopedycznej. 	

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Harwas-Napierała B., Trempała J. (red). (2002). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, T.2 Warszawa: PWN 2. Birch A., (2007). <i>Psychologia rozwojowa w zarysie</i>, Warszawa: Wyd. Naukowe PWN. 3. Schaffer H.R. (2008). <i>Psychologia dziecka</i>. Warszawa: PWN 4. Kozak S. (2012). <i>Patologia analfabetyzmu emocjonalnego</i>. Wyd: Warszawa Difin S.A. 5. Demel G. (1998). <i>Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola</i>. Warszawa: WSiP. 6. Gunia G., Lechta V. (2011). <i>Wprowadzenie do logopedii</i>. Kraków: Impuls.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hurlock, E. (1985). <i>Rozwój dziecka</i>. Warszawa PWN 2. Piaget, J., Inhelder, (1993). B. <i>Psychologia dziecka</i>. Warszawa PWN 3. Przetacznik – Gierowska, M., Makiełto-Jarża G. (red.) (1992) <i>Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego</i>. Warszawa: WSIP 4. H. Bee (2004). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. 5. H. Spionek (1963). <i>Rozwój i wychowanie małego dziecka</i>. Warszawa: Nasza Księgarnia. 6. E.H. Erikson (2002). <i>Dopełniony cykl życia</i>. 7. R. Vasta, M.M. Haiti, S.A. Miller (1995). <i>Psychologia dziecka</i>. Warszawa: WSIP. 8. Obuchowski, K. <i>Przez galaktykę potrzeb. Psychologia dążeń ludzkich</i>. Poznań Zysk i S-ka, 1997 9. Wood D. (2006). <i>Jak dzieci uczą się i myślą</i>. Kraków: Wyd. UJ. 10. Cytowska B., Wilczura B. (2008). <i>Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka</i>. Kraków : Impuls. 11. Hamerlińska-Latecka A. (2012). <i>Dyslalia. Psychospołeczny aspekt terapii logopedycznej</i>. Bydgoszcz: Wyd. Uniwersytetu K. Wielkiego. 12. Grabias S., M. Kurkowski (red.), (2012). <i>Logopedia. Teoria zaburzeń mowy</i>. Wyd. Lublin: UMCS. 13. Sottys-Chmielowicz A. (2008). <i>Zaburzenia artykulacji. Teoria i praktyka</i>. Wyd. Kraków: Impuls. 14. Kitlińska-Król M. (2011). <i>Opieka logopedyczna nad mową dziecka</i>. Wyd. Dąbrowa Górnicza: WSB.

Metody dydaktyczne

Wykład, prezentacja multimedialna, prezentacja wytworów dziecięcych (studium przypadku), dyskusja