



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Psychologia społeczna	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Social psychology	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma kształcenia	Studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ogólnouczelniany)	ogólnouczelniany	
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	Studia I stopnia	
Język wykładowy	Polski	
Semestr realizacji modułu	III	
Liczba punktów ECTS	4	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	30	-
Jednostka realizująca moduł	Katedra Nauk o Wychowaniu	
Moduły poprzedzające	Psychologia ogólna; ps. rozwojowa; komunikacja interpersonalna.	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach przedmiotu podejmowane są zagadnienia dotyczące wpływu grupy społecznej i obecność innych ludzi na zachowanie człowieka; mechanizmów psychologicznych rządzących tymi procesami; zjawisk zachodzących w małej grupie w tym w grupie wychowawczej jaka jest klasa szkolna; zagadnienia dotyczące dysonansu poznawczego, facylitacji społecznej i zachowań empatycznych. Poruszane zagadnienia omawiane są w kontekście procesu rozwojowego.

### Cele modułu

1. Opanowanie przez studentów wybranych pojęć z zakresu psychologii społecznej.
2. Opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu rozmięcia zjawisk społecznych.
3. Nabycie podstawowych umiejętności przełożenia wiedzy psychologicznej na praktykę zawodową.

### Opis efektów kształcenia modułu

Symbol efektu kształcenia dla modułu	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
	<b>Wiedza:</b>	
W_01	zna i rozumie wybrane koncepcje człowieka: psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	K_W04++
	<b>Umiejętności:</b>	
U_01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.	K_U01++
	<b>Kompetencje społeczne:</b>	
K_01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01++

## Treści kształcenia modułu

Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cele i zadania psychologii społecznej. Poznanie społeczne.</li><li>2. Motywy społeczne aktywności człowieka.</li><li>3. Mechanizmy rozmienia siebie i świata społecznego. Oszczędność poznawcza: schematy i heurystyki.</li><li>4. Postawa: definicja, cechy, czynniki kształtujące.</li><li>5. Rodzaje schematów i heurystyk</li><li>6. Problematyka małych grup społecznych: Definicja grupy, cele, grupy, struktura, style kierowania grupą.</li><li>7. Facylitacja społeczna vs bierność społeczna;</li><li>8. Dynamika procesów grupowych.</li><li>9. Powstawanie i rozwój grupy.</li><li>10. Kierowanie klasą szkolną i jej kontrola.</li><li>11. Dysonans poznawczy w procesie podtrzymywania samooceny. Sposoby redukcji dysonansu. Dysonans w praktyce szkolnej.</li><li>12. Wsparcie społeczne w życiu człowieka.</li><li>13. Konformizm. Teoria atrybucji w procesie rozumienia społecznego</li></ol>	

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Strelau J., Doliński D., (red) <i>Psychologia akademicka T.II</i>. GWP., Gdańsk 2011</li><li>2. Wojciszke B., <i>Psychologia społeczna</i> WN Scholar, Warszawa 2012</li><li>3. Kosslyn S.,M. i in. <i>Psychologia – mózg, człowiek, świat</i>. Wyd. Kraków, Znak. 2006</li><li>4. Aronson E., Wilson T., Akert R. <i>Psychologia społeczna</i>. Poznań, Zysk i S-ka. 1997</li></ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Koziński J. (red) <i>Nowe idee w psychologii. Psychologia XXI wieku</i>. Gdańsk GWP 2009</li><li>2. Goleman D. <i>Inteligencja społeczna</i>. Poznań REBIS 2007.</li><li>3. Sęk H. (red) <i>Społeczna psychologia kliniczna</i>. Warszawa PWN 2000</li><li>4. Sęk H. (red) <i>Wsparcie społeczne, stres i zdrowie</i>. Warszawa PWN 2004</li><li>5. Strelau J., (red) <i>Psychologia – podręcznik akademicki. T. III</i>. Wyd., Gdańsk 2000</li><li>6. Fontana D, <i>Psychologia dla nauczycieli</i>. Wyd., Poznań, Zysk i S-ka.1998</li><li>7. Szewczyk W., <i>Rozumieć siebie i innych. Zarys psychologii</i>. Wyd., Biblos, Tarnów 1998</li></ol>

## Metody dydaktyczne

Wykład prowadzony z użyciem środków audiowizualnych. W trakcie ćwiczeń prowadzone są proste eksperymenty psychologiczne ułatwiające zrozumienie podstawowych pojęć psychologicznych.