



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Psychologia ogólna	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	General psychology	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	ogólnouczelniany	
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	studia I stopnia	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	I	
Liczba punktów ECTS	5	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	20	20
Jednostka realizująca moduł	Katedra Nauk o Wychowaniu	
Moduły poprzedzające	Wymagana ogólna wiedza o zjawiskach społecznych, podstawowy zasób pojęć z zakresu biologii (poziom szkoły średniej), filozofii, zasób doświadczeń osobistych w relacjach z otaczającym światem	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł dotyczy podstawowych pojęć, działań i kierunków w psychologii, jak również miejsca psychologii wśród nauk o człowieku. Odnosi się do procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych, z podstawami różnic indywidualnych (temperament, zdolności, zainteresowania, inteligencja). Dotyczy uwarunkowań rozwoju człowieka (rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego) mechanizmów dojrzewania, uczenia się i socjalizacji. W module zawiera się wiedza na temat metod oraz narzędzi badawczych w psychologii

Cele modułu

Opanowanie przez studentów wybranych pojęć z zakresu psychologii ogólnej nurtów i koncepcji człowieka.
Opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu podstawowych metod psychologicznych poznania ucznia i samopoznania.
Nabycie podstawowych umiejętności przełożenia wiedzy psychologicznej na praktykę zawodową. Nabycie wiedzy i rozwinięcie kompetencji w rozumieniu psychicznych mechanizmów i czynności ludzkich. Opanowanie przez studentów wybranych pojęć z zakresu psychologii ogólnej i podstawowych pojęć z psychologii poznawczej, psychologii osobowości. Opanowanie wiedzy z zakresu podstawowych metod, narzędzi psychologicznych i praktyczne wykorzystanie ich w procesie pedagogizacji.

Opis efektów kształcenia modułu		
Symbol efektu kształcenia dla modułu	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
Wiedza:		
W_01	zna i rozumie wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	K_W04 +++
W_02	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	K_W16 ++
Umiejętności:		
U_01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	K_U01+++
U_02	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	K_U13 ++
U_03	posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	K_U08++
Kompetencje społeczne:		
K_01	jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K04++

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<p>1. Psychologia jako nauka – cele i zadania, przedmiot, metody.</p> <p>2. Kierunki i nurty myśli psychologicznej.</p> <p>3. Temperament, charakter, osobowość. Kryteria dojrzałej osobowości, zaburzenia osobowości.</p> <p>4. Wybrane aspekty rozwoju człowieka- periodyzacja życia ludzkiego.</p> <p>5. Emocje i ich źródła. Człowiek w sytuacji trudnej.</p> <p>6. Teoria stresu psychologicznego. Radzenia sobie ze stresem. Stres zawodowy.</p> <p>7. Psychologia pracy z klientem: zachowania asertywne czy</p>	<p>1. Procesy sensoryczne i percepcyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> - uwaga i pamięć, rola w procesie edukacyjnym i funkcjonowaniu codziennym <p>2. Istota procesów poznawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> - myślenie i uczenie się, analiza zjawiska, implikacje praktyczne <p>3. Osobowość.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie, struktura, rozwój, zaburzenia osobowości. <p>4. Temperament i motywacja</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposoby diagnozowania temperamentu, - sposoby wzbudzania i podtrzymywania

<p>agresywne? 8. Konflikt interpersonalny i jego rozwiązanie – zasady.</p>	<p>motywacji do podejmowania wysiłku wśród uczniów i wychowanków</p> <p>5. Metody psychologiczne jako główne źródło poznania człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwacja - wywiad - eksperyment psychologiczny - testy psychologiczne - analiza wytworów działania - ankieta i kwestionariusz - socjometria - testy projekcyjne <p>6. Narzędzia psychologiczne, próba samodzielnego konstruowania metod</p>
--	---

<p>Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kosslyn S.M.; Rosenberg S.,R., (2006). <i>Psychologia - mózg-człowiek-świat</i>. Znak. Kraków. 2. Fontana D, (1998). <i>Psychologia dla nauczycieli</i>. Wyd., Poznań, Zysk i S-ka. 3. Szewczyk W., (1998). <i>Rozumieć siebie i innych</i>. Zarys psychologii. Wyd., Biblos, Tarnów. 4. Pilecka W., Rudkowska G., Wrona L. (red.), (2001) <i>Podstawy psychologii Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich</i>. Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków. 5. Matusiewicz Cz. (2006). <i>Wprowadzenie do psychologii</i>. VIZJA PRESS i IT, Warszawa. 6. Gerd M. (2008) <i>Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia</i>. GWP. Gdańsk. 7. Tomaszewski T. (1995) (red.). <i>Percepcja, myślenie decyzje</i>. Warszawa: PWN 8. Nęcka E. (1992). <i>Psychologia twórczości</i>. Gdańsk GWP.
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aronson E., Wilson T., Akert R. (1997). <i>Psychologia społeczna</i>. Poznań, Zysk i S-ka. 2. Marszał-Wiśniewska M., Klonowicz T., Fajkowska-Stanik M., (2003). <i>Psychologia różnic indywidualnych. Wybrane zagadnienia</i>. Gdańsk 3. Strelau J., (red) (2000). <i>Psychologia – podręcznik akademicki. T. III</i>. Wyd., Gdańsk 4. Maruszewski T. (2001). <i>Psychologia poznania</i>. Gdańsk: GWP. 5. Tomaszewski T., (red.) (1995). <i>Pamięć, uczenie się, język</i>, Warszawa: PWN. 6. Lindsay P. H., Norman D.A. (1984). <i>Procesy przetwarzania informacji u człowieka</i>. Warszawa: PWN.

Metody dydaktyczne	
<p>Wykład prowadzony z użyciem środków audiowizualnych. Prezentacja multimedialna, praca z tekstem naukowym, praca w grupach, psychodrama, dyskusja, burza mózgów, elementy zajęć warsztatowych.</p>	