



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia		Profilaktyka i terapia uzależnień	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Addiction prevention and therapy		
Kierunek studiów	Pedagogika resocjalizacyjna		
Profil kształcenia	Praktyczny		
Forma kształcenia	Studia niestacjonarne		
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy		
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy		
Poziom modułu kształcenia	Studia I stopnia;		
Język wykładowy	polski		
Semestr realizacji modułu	VI		
Liczba punktów ECTS	4		
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia	
	0	10	
Jednostka realizująca moduł	Katedra Nauk o Wychowaniu		
Moduły poprzedzające	Psychologia ogólna; psychologia wychowania; psychologia rozwojowa		

Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach modułu podejmowane są zagadnienia dotyczące problematyki działań profilaktycznych, mechanizmów powstawania uzależniania i etapów leczenia. Uczestnicy zajęć będą nabywać umiejętności rozpoznawania objawów różnych form uzależnienia.

Cele modułu

1. Opanowanie przez studentów wybranych pojęć z zakresu profilaktyki i terapii uzależnień.
2. Opanowanie wiedzy z zakresu współczesnych form uzależnień występujących u dorosłych, u dzieci i młodzieży.
3. Nabycie podstawowych umiejętności przełożenia wiedzy psychologicznej na praktykę pedagogiczną w przedmiotowym zakresie.

Opis efektów kształcenia modułu

Symbol efektu kształcenia dla modułu	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej w przedmiotowym zakresie.	K_W16+
	Umiejętności:	
U_01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U02++
	Kompetencje społeczne:	
K_01	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	K_K08+

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie i cele profilaktyki w psychologii. 2. Tradycyjny i współczesny model działań profilaktycznych. 3. Uniwersalny model szkolnych programów profilaktycznych 4. Programy i strategie działań profilaktycznych 5. Koncepcja czynników chroniących i ryzyka w oddziaływaniach profilaktycznych 6. Analiza psychologicznych mechanizmów uzależniania wg J. Melibrudy 7. Uzależnienie od nikotyny i oddziaływanie profilaktyczne. 8. Współczesne formy uzależnienia od mediów, pracy, emocji, zachowań seksualnych i innych. 9. Dojrzała osobowość a osobowość uzależniona: Analiza przydatności psychologicznej koncepcji E.V.Frankla i R.C.Cloungera

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jerema M., Rebe-Jabłońska J., (red) <i>Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny</i> PZWL Warszawa 2011 2. Namysłowska I., <i>Psychiatria dzieci i młodzieży</i>. Warszawa PZWL 2004 3. Pecyna M., B., <i>Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej</i>. Warszawa Żak 2001 4. Carson C.R, Butcher J.N., Mineka S. <i>Psychologia zaburzeń t.2</i>. Gdańsk: GWP, 2003. 5. Kendall C., P., <i>Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji</i>. Gdańsk 2004. 6. Carr A., <i>Psychologia pozytywna. Nauka o szczęściu i ludzkich siłach</i> ZYSK I S-KA WYDAWNICTWO, Poznań 2009 7. ICF <i>Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia</i>; źródło online: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42407/9241545429_pol.pdf;jsessionid=4CC6E87EBED6F585EB44DDE71C30A607?sequence=67
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Borkowska A., R., Domańska Ł., <i>Neurologia kliniczna dziecka</i>. Warszawa PWN 2006 2. Ostaszewski K. <i>Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych</i>. Warszawa: WN SCHOLAR. 2003.

Metody dydaktyczne
<p>Ćwiczenia prowadzone są z użyciem środków audiowizualnych. W trakcie zajęć prowadzone są proste eksperymenty psychologiczne ułatwiające zrozumienie przedmiotowych pojęć psychologicznych.</p> <p>Ćwiczenia prowadzone są z zastosowaniem metod aktywizujących w zakresie rozpoznawania potrzeb działań profilaktycznych i opracowywania stosownych i skutecznych działań terapeutycznych w przedmiotowych obszarach.</p>

.....
podpis prowadzącego moduł