



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Profilaktyka i terapia uzależnień</b>	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Addiction prevention and therapy	
Kierunek studiów	Pedagogika resocjalizacyjna	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma kształcenia	Studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	Studia I stopnia;	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	VI; 2018/2019	
Liczba punktów ECTS	4	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	20	20
Jednostka realizująca moduł	Katedra Nauk o Wychowaniu	
Moduły poprzedzające	Psychologia ogólna; psychologia wychowania; psychologia rozwojowa	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach modułu podejmowane są zagadnienia dotyczące problematyki działań profilaktycznych, mechanizmów powstawania uzależnienia i etapów leczenia. Uczestnicy zajęć będą nabywać umiejętności rozpoznawania objawów różnych form uzależnienia.

### Cele modułu

1. Opanowanie przez studentów wybranych pojęć z zakresu profilaktyki i terapii uzależnień.
2. Opanowanie wiedzy z zakresu współczesnych form uzależnień występujących u dorosłych, u dzieci i młodzieży.
3. Nabycie podstawowych umiejętności przełożenia wiedzy psychologicznej na praktykę pedagogiczną w przedmiotowym zakresie.

### Opis efektów kształcenia modułu

Symbol efektu kształcenia dla modułu	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
	<b>Wiedza:</b>	
W_01	Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej w przedmiotowym zakresie.	K_W16+
	<b>Umiejętności:</b>	
U_01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U02++
	<b>Kompetencje społeczne:</b>	
K_01	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	K_K08+

### Treści kształcenia modułu

Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie i cele profilaktyki w psychologii.</li> <li>2. Diagnoza i funkcjonowanie człowieka w oparciu o ICD-11 i ICF – podstawowe pojęcia.</li> <li>3. Poziomy i programy profilaktyki.</li> <li>4. Profilaktyka zorientowana na środowisko lokalne i na promocji zdrowia. Budowanie programów profilaktycznych.</li> <li>5. Współczesne, niesubstancjalne formy uzależnienia m.in. od mediów, pracy, emocji i zachowań seksualnych</li> <li>6. Uzależnienie od nikotyny i oddziaływanie profilaktyczne.</li> <li>7. Dojrzała osobowość a osobowość uzależniona: Analiza przydatności psychologicznej koncepcji E.V.Frankla i R.C.Cloningera</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tradycyjny i współczesny model działań profilaktycznych Uniwersalny model szkolnych programów profilaktycznych</li> <li>2. Programy i strategie działań profilaktycznych</li> <li>3. Koncepcja czynników chroniących i ryzyka w oddziaływaniach profilaktycznych</li> <li>4. Profilaktyka oparta na aktywności sportowej i turystycznej</li> <li>5. Profilaktyka oparta na wzmacnianiu systemów rodzinnych.</li> <li>6. Analiza psychologicznych mechanizmów uzależnienia wg J. Melibrody</li> <li>7. Wsparcie i pomoc psychologiczna w uzależnieniach.</li> <li>8. Problematyka uzależnień w ICD-11 i ICF</li> </ol>

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jerema M., Rebe-Jabłońska J., (red) <i>Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny</i> PZWL Warszawa 2011</li> <li>2. Namysłowska I., <i>Psychiatria dzieci i młodzieży</i>. Warszawa PZWL 2004</li> <li>3. Pecyna M., B., <i>Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej</i>. Warszawa Żak 2001</li> <li>4. Carson C.R, Butcher J.N., Mineka S. <i>Psychologia zaburzeń t.2</i>. Gdańsk: GWP, 2003.</li> <li>5. Kendall C., P., <i>Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji</i>. Gdańsk 2004.</li> <li>6. Carr A., <i>Psychologia pozytywna. Nauka o szczęściu i ludzkich siłach</i> ZYSK I S-KA WYDAWNICTWO, Poznań 2009</li> <li>7. ICF <i>Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia</i>; źródło online: <a href="http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42407/9241545429_pol.pdf;jsessionid=4CC6E87EBED6F585EB44DDE71C30A607?sequence=67">http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42407/9241545429_pol.pdf;jsessionid=4CC6E87EBED6F585EB44DDE71C30A607?sequence=67</a></li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Borkowska A., R., Domańska Ł., <i>Neurologia kliniczna dziecka</i>. Warszawa PWN 2006</li> <li>2. Ostaszewski K. <i>Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych</i>. Warszawa: WN SCHOLAR. 2003.</li> </ol>

### Metody dydaktyczne

Ćwiczenia prowadzone są z użyciem środków audiowizualnych. W trakcie zajęć prowadzone są proste eksperymenty psychologiczne ułatwiające zrozumienie przedmiotowych pojęć psychologicznych.

Ćwiczenia prowadzone są z zastosowaniem metod aktywizujących w zakresie rozpoznawania potrzeb działań profilaktycznych i opracowywania stosownych i skutecznych działań terapeutycznych w przedmiotowych obszarach.

.....  
podpis prowadzącego moduł