



KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Praca z rodziną dysfunkcyjną	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Working with a dysfunctional family	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	ogólnouczelniany	
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	studia I stopnia	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	semestr VI	
Liczba punktów ECTS	4	
Liczba godzin	Liczba godzin	
	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	10	10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Nauk o Wychowaniu	
Moduły poprzedzające		

Syntetyczna charakterystyka modułu

Wprowadzenie słuchaczy w ogólne teoretyczne zagadnienia pracy z rodziną dysfunkcyjną. Nabywanie umiejętności prowadzenia skutecznych oddziaływań podejmowanych wobec dzieci, rodziców, rodzeństwa z rodzin dysfunkcyjnych, poznanie procedur mediacyjnych przydatnych w pracy wychowawczej z dzieckiem i jego rodziną

Cele modułu

Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi metodyki pracy z rodziną dysfunkcyjną. Poznanie praktycznych metod pracy z rodziną. Zastosowanie wiedzy teoretycznej do rozwiązywania problemów dzieci z rodzin dysfunkcyjnych.

Opis efektów kształcenia modułu

Symbol efektu kształcenia	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę	K_W13 ++
W_02	Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	K_W16 +
	Umiejętności:	

U_01	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U02 ++
U_02	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	K_U10 +
U_03	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	K_U12 +
Kompetencje społeczne:		
K_01	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	K_K04 +

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<p>Pojęcie rodziny i jej funkcje, rodzaje rodzin. Modele współczesnej rodziny. Koncepcje psychologiczne wyjaśniające zjawisko przemocy i zachowanie ofiar. Systemy rodzinne. Definicja rodziny dysfunkcyjnej, Nieprawidłowe postawy rodzicielskie. Pojęcie i charakterystyka rodzin dysfunkcyjnych. Cechy rodziny, jako grupy społecznej, a cechy rodziny dysfunkcyjnej. Podział dysfunkcji ze względu na zachowanie rodzica. Rodzina dysfunkcyjna, jako zjawisko patologii społecznej. Sposoby walki z patologią społeczną. Diagnozowanie środowiska rodzinnego – narzędzia diagnostyczne. Podstawowe metody i formy pracy z rodziną dysfunkcyjną. Przemoc, jako zjawisko cykliczne. Dzieci zaniedbane. Formy pomocy dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych na terenie szkoły. Współpraca różnych instytucji środowiska lokalnego, wspierających rodzinę. Współpraca kuratorów rodzinnych, pracowników Ośrodków Pomocy Społecznej i Powiatowych Centrów Pomocy Rodzinie. Ochrona prawna rodziny. Niebieska karta. Procedura niebieskiej karty na terenie szkoły – szanse i zagrożenia</p>	<p>Nadużycia emocjonalne, używanie dziecka przez dorosłego do zaspokajania swoich potrzeb emocjonalnych (np. czynienie z niego powiernika spraw dorosłych, tworzenia koalicji z dzieckiem przeciw drugiemu rodzicowi) Praca terapeutyczna z rodziną dysfunkcyjną. Formy pomocy psychologicznej. Cele terapii Zasady budowania programu terapeutycznego dla rodziny dysfunkcyjnej. Charakterystyka rodziny z problemami alkoholowymi. Charakterystyka rodziny z problemem wykorzystywania seksualnego i z terrorem psychicznym. Charakterystyka rodziny z przemocą fizyczną oraz takiej, w której jedno z rodziców cierpi na stałe schorzenie typu cukrzyca, bądź jest przykute do łóżka a za swój stan obwinia domowników. Psychiczne opuszczenie dzieci (nieobecność emocjonalna rodziców), chłód emocjonalny. Czynne odrzucanie i dewaluowanie dziecka Współpraca szkoły z rodziną dysfunkcyjną. Nabywanie umiejętności wychowawczych, przezwyciężenie sytuacji kryzysowych i ponowne przyjęcie dziecka do rodziny oraz wzmacnianie więzi rodzinnych</p>

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Majkowski W. (red.) – <i>Rodzina polska u progu trzeciego tysiąclecia</i>, Wyd. UKSW, Warszawa 2003 Dąbrowska A. – <i>Rodziny dysfunkcyjne</i> Adamski F. (red.) <i>Rodzina : wymiar społeczno-kulturowy</i>, Kraków, Wydaw.
------------------------------	--

	<p>Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2002.</p> <p>4. Ostrowska K., Ryś M., (red.) – <i>Wychowanie do życia w rodzinie. Książka dla nauczycieli, rodziców i wychowawców</i>, Warszawa 1999.</p> <p>5. Kłys J. (red.) – <i>Nauki o rodzinie</i>, Wydawnictwo Ottonianum, Warszawa 1995.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Kawula S., Brągiel J., Janke A. W., <i>Pedagogika rodziny : obszary i panorama problematyki</i>, Toruń, Wydaw. Adam Marszałek, 2002</p> <p>2. Mazur J. <i>Przemoc w rodzinie : teoria i rzeczywistość</i>, Warszawa, Wydaw. Akademickie</p> <p>3. "Żak", 2002</p> <p>4. Izdebska J. <i>Dziecko w rodzinie u progu XXI wieku : niepokoje i nadzieje</i>, Białystok, "Trans Humana", 2000</p> <p>5. Badora S., <i>Rodzina i formy jej wspomagania</i>, Kraków , "Impuls", 2001</p> <p>6. Piszczek, M. (2001). <i>Równe szanse. Zajęcia terapeutyczno-edukacyjne dla dzieci w wieku 9-11 lat z rodzin dysfunkcyjnych</i>. Warszawa: Wydawnictwo „Seventh Sea”</p>

Metody dydaktyczne

Metody dydaktyczne: podające i problemowe. Aktywne metody pracy.

Środki dydaktyczne: rzutnik, tabele, diagramy, wykresy i teksty źródłowe, przykładowe programy pracy

.....
podpis prowadzącego moduł