



## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Praca z rodziną dysfunkcyjną</b>	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Working with a dysfunctional family	
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ogólnouczelniany)	ogólnouczelniany	
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	studia I stopnia	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	VI	
Liczba punktów ECTS	4	
Liczba godzin	Liczba godzin	
	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
		10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Nauk o Wychowaniu	
Moduły poprzedzające		

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Wprowadzenie słuchaczy w ogólne teoretyczne zagadnienia pracy z rodziną dysfunkcyjną. Nabywanie umiejętności prowadzenia skutecznych oddziaływań podejmowanych wobec dzieci, rodziców, rodzeństwa z rodzin dysfunkcyjnych, poznanie procedur mediacyjnych przydatnych w pracy wychowawczej z dzieckiem i jego rodziną

### Cele modułu

Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi metodyki pracy z rodziną dysfunkcyjną. Poznanie praktycznych metod pracy z rodziną. Zastosowanie wiedzy teoretycznej do rozwiązywania problemów dzieci z rodzin dysfunkcyjnych.

### Opis efektów kształcenia modułu

Symbol efektu kształcenia	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
	<b>Wiedza:</b>	
W_01	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę	K_W13 ++
W_02	Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	K_W16 +
	<b>Umiejętności:</b>	

U_01	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U02 ++
U_02	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	K_U10 +
U_03	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	K_U12 +
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	K_K04 +

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<p>Nadużycia emocjonalne, używanie dziecka przez dorosłego do zaspokajania swoich potrzeb emocjonalnych (np. czynienie z niego powiernika spraw dorosłych, tworzenia koalicji z dzieckiem przeciw drugiemu rodzicowi)</p> <p>Praca terapeutyczna z rodziną dysfunkcyjną. Formy pomocy psychologicznej. Cele terapii</p> <p>Zasady budowania programu terapeutycznego dla rodziny dysfunkcyjnej.</p> <p>Charakterystyka rodziny z problemami alkoholowymi.</p> <p>Charakterystyka rodziny z problemem wykorzystywania seksualnego i z terrorem psychicznym.</p> <p>Charakterystyka rodziny z przemocą fizyczną oraz takiej, w której jedno z rodziców cierpi na stałe schorzenie typu cukrzyca, bądź jest przykute do łóżka a za swój stan obwinia domowników.</p> <p>Psychiczne opuszczenie dzieci (nieobecność emocjonalna rodziców), chłód emocjonalny.</p> <p>Czynne odrzucanie i dewaluowanie dziecka</p> <p>Współpraca szkoły z rodziną dysfunkcyjną.</p> <p>Nabywanie umiejętności wychowawczych, przezwyciężenie sytuacji kryzysowych i ponowne przyjęcie dziecka do rodziny oraz wzmacnianie więzi rodzinnych</p>

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Majkowski W. (red.) – <i>Rodzina polska u progu trzeciego tysiąclecia</i>, Wyd. UKSW, Warszawa 2003</li> <li>2. Dąbrowska A. – <i>Rodziny dysfunkcyjne</i></li> <li>3. Adamski F. (red.) <i>Rodzina : wymiar społeczno-kulturowy</i>, Kraków, Wydaw. Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2002.</li> <li>4. Ostrowska K., Ryś M., (red.) – <i>Wychowanie do życia w rodzinie. Książka dla nauczycieli, rodziców i wychowawców</i>, Warszawa 1999.</li> <li>5. Kłys J. (red.) – <i>Nauki o rodzinie</i>, Wydawnictwo Ottonianum, Warszawa 1995.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kawula S., Brągiel J., Janke A. W., <i>Pedagogika rodziny : obszary i panorama problematyki</i>, Toruń, Wydaw. Adam Marszałek, 2002</li> <li>2. Mazur J. <i>Przemoc w rodzinie : teoria i rzeczywistość</i>, Warszawa, Wydaw. Akademickie</li> <li>3. "Żak", 2002</li> </ol>

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>4. Izdebska J. <i>Dziecko w rodzinie u progu XXI wieku : niepokoje i nadzieje</i>, Białystok, "Trans Humana", 2000</li><li>5. Badora S., <i>Rodzina i formy jej wspomagania</i>, Kraków , "Impuls", 2001</li><li>6. Piszczek, M. (2001). <i>Równe szanse. Zajęcia terapeutyczno-edukacyjne dla dzieci w wieku 9-11 lat z rodzin dysfunkcyjnych</i>. Warszawa: Wydawnictwo „Seventh Sea”</li></ol> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Metody dydaktyczne**

Metody dydaktyczne: podające i problemowe. Aktywne metody pracy.

Środki dydaktyczne: rzutnik, tabele, diagramy, wykresy i teksty źródłowe, przykładowe programy pracy

.....  
**podpis prowadzącego moduł**