

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Polityka, profilaktyka i diagnoza potrzeb społecznych i środowiskowych</b>	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	<b>Policy, prevention and diagnosis of social and background needs</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	
<b>Profil kształcenia</b>	praktyczny	
<b>Forma kształcenia</b>	Studia niestacjonarne	
<b>Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ogólnouczelniany)</b>	specjalnościowy	
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	obowiązkowy	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	Studia I stopnia	
<b>Język wykładowy</b>	polski	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	V	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	3	
<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b>
	10	10
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	Katedra Nauk o Wychowaniu	
<b>Moduły poprzedzające</b>	Pedagogika społeczna, Diagnoza w działalności społeczno-opiekuńczej, Psychologia społeczna	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł poświęcony jest zagadnieniom współczesnej polityki, profilaktyki oraz diagnozy potrzeb społecznych i środowiskowych. Znajomość problematyki przedmiotu jest niezbędna do zrozumienia i pogłębienia wiedzy na temat współczesnych dylematów i zagrożeń życia społecznego w wymiarze wieloaspektowym.

### Cele modułu

Zapoznanie studentów z problematyką współczesnej polityki, profilaktyki oraz diagnozy potrzeb społecznych i środowiskowych. Zaprezentowanie przejawów patologii społecznej (indywidualnej i grupowej) oraz możliwości przeciwdziałania jej. Wprowadzenie do problematyki badania i diagnozowania potrzeb. Przedstawienie zagadnień z zakresu poziomu i jakości życia oraz systemu zabezpieczenia społecznego. Wyrobienie u studentów świadomości istnienia problemów społecznych w obrębie omawianego modułu, a także sposobów ich diagnozowania oraz przeciwdziałania im.

### Opis efektów kształcenia modułu

Symbol efektu kształcenia dla modułu	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
		<b>Wiedza:</b>
W_01	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę z zakresu polityki, profilaktyki i diagnozy potrzeb społecznych, obejmującą terminologię, teorię i metodykę;	K_W13 H1P_W04
W_02	Ma elementarną wiedzę o metodach, normach i procedurach stosowanych w różnych obszarach polityki, profilaktyki i diagnozy społecznej;	K_W16 H1P_W04
		<b>Umiejętności:</b>

U_01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w dziedzinie polityki, profilaktyki i diagnozy społecznej;	K_U01 S1P_U01
U_02	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów;	K_U08 H1P_U08 H1P_U10
U_03	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów w obszarze polityki, profilaktyki i diagnozy społecznej, prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań;	K_U10 S1P_U06
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych;	K_K03 H1P_K07
K_02	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w dziedzinie polityki, profilaktyki i diagnozy społecznej;	K_K07 S1P_K01 S1P_K03 S1P_K04

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kategorie potrzeb w polityce społecznej</li> <li>2. Demograficzne uwarunkowania polityki społecznej</li> <li>3. Polityka prorodzinna w Polsce</li> <li>4. System zabezpieczenia społecznego i jego elementy</li> <li>5. Polityka społeczna Unii Europejskiej</li> <li>6. Koncepcje i poziomy profilaktyki.</li> <li>7. Diagnoza poziomu i jakości życia w polityce społecznej</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie, cele, zadania i stopnie profilaktyki społecznej.</li> <li>2. Profilaktyka zaburzeń odżywiania (anorexia nervosa, bulimia nervosa). Objawy, przebieg i skutki choroby. Cele i formy leczenia zaburzeń odżywiania. Profilaktyka zaburzeń odżywiania na gruncie rodzinnym i szkolnym</li> <li>3. Prostytcja wśród dzieci i młodzieży. Prostytcja homoseksualna.</li> <li>4. Uwarunkowania prostytucji (biologiczne, społeczne, ekonomiczne). Zapobieganie zjawisku prostytucji.</li> <li>5. Problem samobójstw wśród młodzieży. Skala oraz przejawy zjawiska. Przyczyny zachowań samobójczych wśród młodzieży.</li> <li>6. Metody badawcze w diagnozie społecznej</li> <li>7. Mobbing. Przejawy i uwarunkowania procederu mobbingu. Sprawcy i ofiary mobbingu. Mobbing w szkole i w miejscu pracy. Skutki mobbingu.</li> </ol>

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deptuła M. (red) – <i>Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej</i>. Bydgoszcz 2005</li> <li>2. Firlit-Fesnak G., Szyłko-Skoczny M. (red) – <i>Polityka społeczna</i>. Warszawa 2009</li> <li>3. Pospiszyl I. – <i>Patologie społeczne</i>. Warszawa 2010</li> <li>4. Szpringer M. – <i>Profilaktyka społeczna. Rodzina, szkoła, środowisko lokalne</i>. Kielce 2004</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abraham S., Llewelyn-Jones D. – <i>Bulimia i anoreksja. Zaburzenia odżywiania się</i>,</li> </ol>

- |  |
|--|
| <p>przeł. W. Rolski, M. Rolska. Warszawa 1999</p> <p>2. Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania</i>. Warszawa 2006</p> <p>3. Józefik B. – <i>Anoreksja i bulimia psychiczna. Rozumienie i leczenie zaburzeń odżywiania</i>. Kraków 1999</p> <p>4. Kurzynowski A. (red), <i>Polityka społeczna</i>. Warszawa 2003</p> <p>5. Pierzchała K. Cekiera Cz. – <i>Człowiek, a patologie społeczne</i>. Toruń 2009</p> <p>6. Radochoński M. – <i>Psychopatologia dla pedagogów</i>. Rzeszów 2001</p> <p>7. Szpringer M., <i>Szkolna profilaktyka zachowań patologicznych dzieci i młodzieży</i>. Kielce 2001</p> <p>8. Urban B. (red) – <i>Problemy współczesnej patologii społecznej</i>. Kraków 1998</p> <p>9. Zajączkowski K., <i>Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży</i>. Toruń 2000</p> |
|--|

<p style="text-align: center;"><b>Metody dydaktyczne</b></p>
--

<p>Wykład, Prezentacja multimedialna, Aktywizujące metody prowadzenia zajęć, Praca z tekstem, Dyskusja problemowa</p>
---