



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Podstawy pracy społeczno-opiekuńczej	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Basics of socio-protective work	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	studia I stopnia	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	IV	
Liczba punktów ECTS	5	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	30	25
Jednostka realizująca moduł	Katedra Nauk o Wychowaniu	
Moduły poprzedzające	Pedagogika społeczna	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Prezentowany moduł wprowadza słuchaczy w terminologię pracy społeczno-opiekuńczej, stawianie diagnozy dotyczącej przyczyn określonych zaburzeń w przystosowaniu społecznym oraz na tej podstawie stawianie trafnych prognoz pedagogicznych. Nawiązywanie współpracy z rodzinami, środowiskami samorządowymi, sądami, szkołami, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi itp. ,w celu optymalizacji realizowanego procesu wychowawczego.

### Cele modułu

Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu pracy społeczno-opiekuńczej.  
Zastosowanie wiedzy teoretycznej do rozwiązywania problemów społecznych.

### Opis efektów kształcenia modułu

Symbol efektu kształcenia dla modułu	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
W_01	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	K_W12 S1P_W05
W_02	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę	K_W013 H1P_W04
<b>Umiejętności:</b>		

U_01	zna i rozumie najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania Umie formułować i wyrażać własne poglądy i idee w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych	K_U11 S1P_U06 NU
U_02	posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	K_U08 H1P_U08 H1P_U10
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K04 S1P_K06 H1P_K03 NK

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> <li>Geneza i rozwój pracy społeczno-opiekuńczej.</li> <li>Czynniki regulujące prawidłowy rozwój i wychowanie człowieka</li> <li>Opieka, pomoc, wsparcie społeczne (refleksje teoretyczne nad wieloznacznością pojęć)</li> <li>Zadania, cele, funkcje i metody pracy społeczno-opiekuńczej</li> <li>Idea filantropii i wolontariatu w aspekcie pracy społeczno-opiekuńczej</li> <li>Pracownicy socjalni (zadania i cele pracy na rzecz środowiska lokalnego)</li> <li>Polityka Państwa w zakresie pracy społeczno-opiekuńczej</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Podstawowe metody wykorzystywane w pracy społeczno-opiekuńczej (m. indywidualnych przypadków, m. grupowa, m. organizowania środowiska lokalnego)</li> <li>Podstawowe, instytucjonalne formy opieki, wychowania i wsparcia dziecka i współczesnej rodziny</li> <li>Placówki wsparcia dziennego, rodzinne formy opieki, placówki opiekuńczo-wychowawcze różnych typów (rodzinnego, socjalizacyjnego, interwencyjnego i resocjalizacyjnego)</li> <li>Interwencja kryzysowa (zasady i przebieg).</li> <li>Rodzaje sytuacji traumatycznych i kryzysowych.</li> <li>Zespół stresu pourazowego</li> <li>Rola komunikacji w procesie społeczno-opiekuńczo-wychowawczym (istota, rodzaje, zasady oraz style komunikacji i porozumiewania się).</li> <li>Kompetencje komunikacyjne wychowawcy.</li> <li>Zasady rozwijania kompetencji komunikacyjnych wychowanków</li> </ol>

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Brągiel J., Badora S. (red), <i>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej</i>. Opole 2005</li> <li>Pilch T., Leparczyk I. (red), <i>Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie</i>, Warszawa 2003</li> <li>Wojciechowska-Charlak B. (red), <i>Praca opiekuńczo-wychowawcza</i>. Kielce 2003</li> </ol>
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>Wojciechowska-Charlak B. (red), <i>Środowiska opiekuńczo-wychowawcze</i>, Kielce 202</li> <li>Kanios A., <i>Społeczne kompetencje studentów do pracy w wolontariacie</i>. Lublin 2008</li> <li>Kawula S. (red), <i>Pedagogika społeczna dokonania-aktualności-perspektywy</i>, Toruń 2009.</li> <li>Kazimierczyk T. , M. Łuszczynska, <i>Wprowadzenie do</i></li> </ol>

*Pomocy Społecznej*, Katowice 1998

4. Krajewska B., *Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Zagadnienia podstawowe*. Kraków 2009
5. Radziewicz-Winnicki A., *Pedagogika społeczna*. Warszawa 2008.
6. Załuska M., W. Toczyński, *Organizacje pozarządowe w społeczeństwie obywatelskim*, Katowice 1998

### **Metody dydaktyczne**

Metody dydaktyczne: podające i problemowe/ wykład, dyskusja, prezentacja/ Środki dydaktyczne: rzutnik, tabele, diagramy, wykresy i teksty źródłowe.