



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Basics of Early Childhood Pedagogy	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	studia I stopnia	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	IV	
Liczba punktów ECTS	4	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	20	25
Jednostka realizująca moduł	Katedra Nauk o Wychowaniu	
Moduły poprzedzające	Pedagogika ogólna, psychologia rozwojowa, teoretyczne podstawy kształcenia, teoretyczne podstawy wychowania, podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej.	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Przedmiot dotyczy zagadnień związanych pedagogiką wczesnoszkolną jako subdyscypliną nauk pedagogicznych. Obejmuje problematykę związaną ze współczesnym funkcjonowaniem nauczycieli i uczniów w edukacji wczesnoszkolnej.

Słowa kluczowe: pedagogika wczesnoszkolna, edukacja zintegrowana, kompetencje dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej, etos pracy nauczyciela, uczeń, rodzice, współpraca z podmiotami środowiska lokalnego.

Cele modułu

Przekaz wiedzy dotyczącej planowania i realizacji działań dydaktyczno-wychowawczych (dokonywanie analizy i oceny stosowanych rozwiązań metodycznych) w klasach I-III szkoły podstawowej.

Kreatywne rozwiązywanie przez studentów problemów praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej.

Stosowanie innowacyjnych metod kształcenia i wychowania dzieci w wieku wczesnoszkolnym.

Nabywanie wiedzy z zakresu edukacji alternatywnej.

Kształtowanie nauczyciela odpowiedzialnego i refleksyjnego.

Opis efektów kształcenia modułu		
Symbol efektu kształcenia dla modułu	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Ma podstawową wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	K_W02++
W_02	Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	K_W12+++
Umiejętności:		
U_01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	K_U01+++
U_02	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	K_U03+++
Kompetencje społeczne:		
K_01	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	K_K03++

Program modułu

Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<p>1) Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina nauk pedagogicznych.</p> <p>2) Cele edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>3) Metody nauczania i wychowania uczniów w wieku wczesnoszkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizacja i planowanie pracy pedagogicznej w klasach I-III ➤ metody edukacyjne wspierania uczniów w wieku wczesnoszkolnym ➤ formy organizacji zajęć. <p>4) Edukacja wczesnoszkolna w kontekście reformy szkolnictwa podstawowego (reforma z 1999 roku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza nowej Podstawy programowej dla klas I-III, - zadania szkoły związane z realizacją założeń Podstawy programowej. <p>5) Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dyskurs funkcjonalistyczno-behawiorystyczny ➤ dyskurs humanistyczno-adaptacyjny ➤ dyskurs konstruktywistyczno-rozwojowy ➤ dyskurs konstruktywistyczno-społeczny ➤ dyskurs krytyczno-emancypacyjny <p>6) Współczesna koncepcja integracji w edukacji wczesnoszkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ płaszczyzny integracji w klasach I-III. <p>7) System oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej (oceny opisowe).</p> <p>8) Tradycja i współczesność nauczania zintegrowanego (K. Linke, O. Declory, J. W. Dawid)</p> <p>9) Edukacja alternatywna w klasach I-III:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ C. Freinet i jego koncepcja pedagogiczna ➤ system pedagogiczny M. Montessori ➤ wychowanie w koncepcji J. Korczaka ➤ Pedagogika serca M. Łopatkowej. <p>10) Wspieranie rozwoju dziecka w edukacji elementarnej- zabawy fundamentalne.</p> <p>11) Rozwój społeczny dziecka w edukacji wczesnoszkolnej – wychowanie do samodzielności.</p> <p>10) Współczesne role nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>11) Współpraca pedagogiczna nauczyciela z podmiotami środowiska lokalnego.</p>	<p>Planowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konstruowanie scenariusza zajęć do klas I-III <ul style="list-style-type: none"> • analiza nowej Podstawy Programowej edukacji wczesnoszkolnej, • formułowanie celów ogólnych, • formułowanie celów operacyjnych, • dobór metod nauczania, • wybór środków dydaktycznych, • realizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego. <p>2) Indywidualna lub grupowa prezentacja efektywnych (aktywizujących) metod pracy z dzieckiem w klasach I-III.</p> <p>3) Konstruowanie narzędzi pomiaru rezultatów edukacji wczesnoszkolnej-tworzenie ocen opisowych.</p> <p>4) Forum dyskusyjne na temat roli współdziałania pedagogicznego nauczyciela ze środowiskiem lokalnym.</p>

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1) Adamek I., <i>Podstawy edukacji wczesnoszkolnej</i>, Kraków 2000. 2) Jąder M., <i>Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi</i>, Kraków 2009. 3) Karbowniczek J., <i>Organizacja i planowanie pracy pedagogicznej nauczyciela klas I-III w systemie zintegrowanym</i>, cz.1, Kielce 2003, cz. 2, Kielce 2005. 4) Klus-Stańska D., Szczepka – Pustkowska M. (red.), <i>Pedagogika wczesnoszkolna</i>, Warszawa 2009. 5) Królicza M., Piwowarska, E. Skoczylas-Krotli (red.), <i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna na początku XXI wieku</i>, Częstochowa 2009. 6) Kusiak K., Nowakowska-Buryła, I. Stawinoga (red.), <i>Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka a wieku wczesnoszkolny</i>, Lublin 2009. 7) Sowińska H, Michalak R. (red.), <i>Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka</i>, Kraków 2004.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Krzywoń D., Matusek. B., <i>Szkoła na miarę możliwości dziecka</i>, Sosnowiec 2009. 2. Reczek-Zymróż Ł., <i>Współpraca pedagogiczna szkoły podstawowej ze środowiskiem lokalnym</i>, Kraków 2009. 3. Załona Z., <i>Wokół zagadnień edukacji wczesnoszkolnej</i>, Nowy Sącz 2009. 4. Programy nauczania zatwierdzone przez MEN.

Metody dydaktyczne	
Wykład, dyskusja, praktyczne prowadzenie zajęć wychowawczych, analiza dokumentów, prezentacje.	